

一体化教学在高职药物制剂的应用现状分析

王莹莹

河南医药健康技师学院

[摘要] 由于近年我国经济水平得到快速发展,科技实力大大增强,所以教育质量也随之得到了显著提升。目前一体化教学作为一项成熟的教育模式进入课堂,并且在职业教育领域当中得到逐步推进。通过大量实践可以证明,一体化教学更能够满足我国当前职业教育的发展需要。而药物制剂在我国医疗水平不断提高的背景下,人才的需求量也不断上升,因此,在高职院校中,一体化教学模式的开展与药物制剂的结合成为目前高职院校的教学重点。基于此,本文对一体化教学在药物制剂中的应用进行了论述,以期能够提高高职药物制剂的教学质量。

[关键词] 一体化教学; 高职药物制剂; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.267

引言

一体化教学也是近年来进行职业教育研究的一项系统性和综合性的教学改革,旨在适应当前新时期制药生产行业要求和我国当前制造企业中制药人才提出的迫切要求,为了能够更好地适应现阶段全日制职业教育学生需求的行业特点,符合当前我国职业教育现状的科学发展,一体化教学的开展对于人才的培养工作而言十分有利。现阶段,制药厂生产药物的工艺已越来越先进,对医药制剂人才培养的实际要求自然也要越来越高。在此发展背景下,作为国家药品研制生产最关键生产环节之一的药物制剂,为积极适应国家新时期各类制药类企业中对高层次药学人才技能素质的高要求,高职药物制剂专业提出了实行一体化人才培养的教学改革。

一、药物制剂传统的教学模式

药物制剂专业现有的教学模式大多采用以“早期理论、后期实践”为主的实践培训教学模式。在早期阶段,安排教师在课堂上重点讲授一定内容的基础理论知识,然后在后期进行实践。虽然这种培养学生的方式具有一定的实践优势,在后期的实践中,学生可以更容易地在理论知识的指导下进行实践。然而,在实践中,缺点往往是显而易见的。学生最终能否理解和学习理论知识,对其以后知识的实用性有很大影响。特别是对于大多数处于这一阶段的学生来说,他们对早期理论知识的学习兴趣不是很高。这样,早期知识的学习过程会对学生以后的实践过程产生很大的影响,导致学生的理论技能不扎实,往往无法学习实际的理论技能。传统教育的教学思想模式和方法明显不适应新技术时代职业教育新的教育发展模式的要求。因此,改革这些传统学校的教学思想模式和方法势在必行^[1]。

二、高职药物制剂专业一体化教学改革的意义

药物制剂操作的一体化教学组织体系和传统的课程教学结构组织模式有着本质性的区别,不再只是单一地是采用“前期理论、后期实践”的课程模式,而是十分注重将药物制剂理论内容讲解和生产操作的技能实践运用有机的、合理地进行系统地结合,让所有学生在短期学习实践中,掌握药物制剂技能与操作技巧能力的同时,全面、系统、深入地掌握了所学相应理论知识。药物制剂的操作及技能练习在整个药物制剂一体化工

程实践任务教学的体系过程框架结构中还可以拆分成若干个学习功能板块,各个教学操作活动板块之间均以一个实践活动任务模块为载体,让各个层次学生既能保证有效的完成了实验学习任务工作流程的同时,还能够得到充分地锻炼,学到实践技能。药物制剂与生产技术一体化课程还包括了备料、制软材、制粒、压片以及生产工艺等方面,共分若干个学习板块。在这其中每一个知识板块内容中,均要在学习内容板块范围时,同时具备一定水平的实际生产技术理论知识,以实际生产实习任务工作的最具体的形式去一一予以展现,让学生可以在独立完成该学习模块任务工作的同时,进一步锻炼学生的动手能力。

与此同时,一体化教学模式的开展,能够在较大程度上弥补传统教学模式的不足。想充分呈现专业一体化实训教学对高职药物制剂专业实训教学的积极推动,药物制剂专业的加工实训基地以及实训教学中所涉及领域应充分具体表现专业一体化的教学特点。在高职药物制剂课程教学中,每一个知识环节教学均应完全依靠基础知识点的讲解以及结合实践经验示范的课程标准教学体系予以落实课程一体化的课程教学模式。这种教学模式相较传统单一的实训教学成果较高,教师对于实训学生对药物制剂专业知识的掌握情况也能够了解的更加深入。一体化教学模式,有利于调动学生对从事药物制剂专业的实际学习工作兴趣,能够在较大程度上提高学生的理解能力。同时,还能充分强化学生作为个体的自主创造力以及具有创新性的思维,弥补目前传统高校药物制剂技术专业课程教学的不足。^[2]。

三、药物制剂专业课程教学中存在的问题

药物制剂专业课程开设是一门以生产实践学习为主、理论与生产实践技能紧密结合的专业课程。教学内容主要涉及专业性的基础知识多、范围广;理论教学研究不仅要扎实完成大学理论实践教学研究任务,还要注重培养广大学生实际理论应用知识能力以及实际操作技能,因此从这门课程的教学性质、任务内容来看,其理论教学研究过程仍然需要大学理论实践教学和社会实践理论教学相结合,要做到理中有实,实中有理。目前多数普通学校在开设药物制剂专业课程中,仍继

续采用传统的教学模式,即理论基础课和实践理论课实行分开授课。为有效克服联合教学活动效率低、理论知识与生产实践知识分离、理论知识与生产实践课程教材相同或脱节的弊端,目前,许多高校正在积极探索新的教学模式和教学方法,如“一体化”的联合教学模式和“行动导向”的联合教学方法。但由于受教学场地、设备、师资、教材等诸多条件以及集中教学的课程布局等双重制约,这些新的教学模式、新的教学方法没有得到有效的大规模推广,并且只能在单个或几个关键类中试用。因此,积极主动推进高校药物制剂专业课程教学一体化教学模式的深入建构,既是学校加快教育培养高技术高素质专业人才的需要,也是加快解决上述矛盾的必然选择^[3]。

四、高职药物制剂专业开展一体化教学的相关策略

1、一体化教材建设

药物制剂课程的综合教材应摒弃传统的按知识体系划分章节的模式,更多地关注药物制剂专业技术的特点。例如,根据不同的对象,教材可分为胶囊药物加工、片剂包衣、小容量注射剂灌装等不同模块。各模块的内容应符合高职学生的年龄特点和知识素养结构,突出学生实践能力的培养,真正达到通过实践训练帮助学生理解理论的目的。

2、“做”中学,提高学习主动性

所谓“做中学”,是指学生在药物制剂培训过程中进行全面思考,在实践中发现药物制剂的基本理论知识,然后进行学习。是通过实践形成或深化认识的过程。学生通过自己的思考和理解,有利于理论知识的完全内化,这也是培养学习主动性的重要措施。

3、改革教学方式

过去,药物制剂课程的教学主要是传授理论知识,与实践教学相结合,理论与实践教学相分离,导致理论与实践缺乏紧密联系,导致大量的理论教学内容不能充分体现在实践课程中,很多理论知识往往没有涉及实践课程中。如果学生只注重一些专业理论知识,完全忽视基本的专业技能,在短短45分钟的理论教学时间内,学生很难完全理解未来专业工作所需的药物制剂的各种相关理论和操作技能,如果教学教师只选择采用文本学习的学习方法,理论式的课堂很难有效营造轻松活跃的理论学习活动氛围,自然也很难提高学生课程学习的兴趣。高职学生的特点是动手能力强、社会活动能力强、可塑性强。然而,他们的学习基础和学习方法是不同的。因此,本课程的基本原则是注重培养学生的动手操作能力,了解相关药物制剂课程的各种操作技能,并将实践教学作为教学重点。对班上学生进行合理分组,使所有学生都能独立操作,掌握相关知识,了解操作方法。在教学中,我们不能只注重实际操作而忽视基础理论知识,这很可能导致学生机械学习,不能在今后的工作中进行技术创新,不能及时跟上时代发展的步伐。

除了上述所讲的方案外,教师在开展一体化教学方案的过程中,还可以结合其他的教学模式,例如,信息技术教学、多媒体技术教学以及小组合作模式教学等,开展多样化的教学模式,激发学生的探究兴趣,使学生能够对药物制剂专业形成自身的认知,激发学生的学习动机,从而提高药物制剂专业的整体教学质量。

4、建设科学的评价体系

在评价指标设计过程中,通常都采用以往教学方式的评价指标,分开评价理论教学以及实践教学,重视理论教学,忽视实践教学,而且对学生的掌握程度和教学内容与学生今后职业岗位需求相符的评价相当少,进而无法将学生在实践中应用理论的能力科学反映出来。因此,必须要根据事实,构建完善的药物制剂课程一体化课程教学质量评价体系,而该评价体系需要具备以下几个方面特点:(1)不仅要重视教师的教学质量,而且要注重学生的学习效率。(2)不仅要重视局部而且要注重全局。(3)不仅教师要高度重视其对教学内容的深入讲授,而且它还要高度重视培养学生的全面智力发展。构建药物制剂专业课程与教学一体化课程教学质量评价标准体系时,还应当特别注意两个关键方面:一个就是引导教师自主学习,二个就是引导学生自主学习。只有这样才真正可以充分体现和突出该科学评价机制体系的真实科学性,否则该科学评价机制体系一定会直接影响到学生德育学习工作效率和影响教师德育教学质量的不断提高。

结语

药物制剂专业是将生产实践理论转化为实际生产操作的专业,利用教学一体化课程教学模式,可以大大提升教学科研成果,优化实训课程的教学质量,提升实训学生的生产专业技能。因此,在推进高职药物制剂专业课程教学中,引进教学一体化课程教学管理体系,对促进学生的全面健康发展以及高职院校药物制剂专业的综合发展有着积极的促进作用。但不可否认的是,在开展一体化教学模式的过程中,教师仍然面对诸多的问题,譬如学生理论学习的专注程度较低、学生的整体实践水平较差等,这些都需要教师在开展一体化教学模式前,制定出针对性的解决方案,以促进高职药物制剂专业的健康、综合性发展。

参考文献

- [1]孙奎.浅谈高职院校药物制剂专业GMP仿真实训车间的管理[J].山东化工,2021,50(03):2.
- [2]程锦,李凤,于广华,等.基于现代学徒制的高职药物制剂技术人才培养的研究与实践[J].2021(31):128-131.
- [3]佚名.论“三位一体化”教学模式在《药物制剂技术》课程教学中应用[J].东方药膳,2021(03):220.