

# 中年级小学语文综合性学习资源开发与利用

袁燕

湖南省岳阳经济技术开发区王家河小学

**[摘要]** 新课程改革工作在持续进行,教育部门为了提升我国的教育水平,改变当下教学现状,为广大学子们提供更佳良好的学习环境。要求教师根据素质教育的理念开展相关工作,以学生个人发展为主,重视综合性学习资源的开发与利用,根据学生学习特点,充分利用身边的生活资源、网络资源、自然资源等内容,让学生在语文课堂中获得更多地体验,教师将课堂教学变得更加多样化,有助于学生个人的发展。

**[关键词]** 中年级;小学语文;综合性学习资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.366

在小学语文课堂中,教师只重视知识的讲解,让学生自行结合课文内容展开背诵和理解。长期持续下去,学生缺少一定的学习体验,逐渐厌倦传统的教学氛围,从而间接阻碍学生的个人发展。因此教师应当结合教材的内容进行综合性学习资源的开拓,充分利用户外环境开展综合性实践活动,以此来增加学生的情感体验,让学生在此基础上展开自主学习,不断为课堂提供更多的教学内容,开发更多学习资源。

## 一、小学语文综合性学习资源开发现状分析

### (一) 教师过于依赖教材内容的开发

当前处在素质教育的时代,要求教师结合“创新”的理念进行课程资源的开发。单一的教学内容不能满足学生当下的需求,因此要求教师进行综合性学习资源的开发,但是语文教师在进行资源的开发与利用时,通常会按照语文课程标准要求进行选择。教师的教育思想意识被逐渐限制,开发与利用地资源中过于突出教育性的目的,此类情况的出现只能促进教育自身的发展,无法真正满足学生的个人需求,同样也失去了学习资源开发与利用的最终目的,学生也未真正体会到课程资源开发的优势<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师忽视学生主体地位

教师在进行语文课程资源的开发时,通常会按照语文课程标准展开相关的活动,在语文课程标准中有明确的规定,其中语文课程资源由课外资源与课堂教学资源所构成。自然风光、博物馆、图书馆、文化名城、文物古迹等内容都包含于课外资源当中,由此可见,教师可以利用的综合性资源十分广泛,各个领域都拥有大量的教育性资源。但是教师在进行资源的选择时,完全按照课程的要求和内容,根据不同课文的教育目的进行选择,教师偏重于个人与课程的需求,忽视了学生的个人喜好。学生对于枯燥的学习资源不感兴趣,导致整个课堂的教学效率下降,综合性资源的开发也失去了意义<sup>[2]</sup>。

### (三) 教师思想观念较为落后

虽然当下开始进行新课程改革工作,要求教师结合素质教育理念展开相关的工作。但是现在部分教师尚未完全适应教育发展趋势,在课堂中仍旧按照个人的传统思想观念展开教学工作。因此语文教师在进行课程资源的开发时,通常会将精力集中在课堂教学资源中,对于一些自然资源、生活资源的开发

不够重视。课堂教学资源主要围绕着教科书、其他图书教刊等展开,大部分的学习内容较为枯燥,虽然是全新的学习资源,但是学生也需要较长的时间进行掌握,并且学习的过程较为漫长,学生对于单一的学习资源较为厌倦,导致学习资源的开发不利于学生个人发展。因此教师应当根据以上情况,摒弃传统思想观念,重视综合性学习资源的开发,充分利用身边的户外环境,以此为學生提供更加高效的语文课堂。

### (四) 忽视课程中隐性资源的开发

在语文课程资源的开发中,课程资源的利用主要分为两种,显性资源与隐形资源。但是大部分教师过于重视显性资源的开发,该类资源通常是具体的,人为可见的资源类型。隐性资源则没有严格的界定,其通常是人们看不见摸不着的课程资源。其实隐形资源的开发和利用更为重要,隐性课程通常在无意当中形成一定的思想观念,潜移默化地影响着学生的个人发展。学生在学习中逐渐形成个人的人生观,在后期进行课文的学习时能够充分表达个人的知识见解,形成正确的学习态度、个人学习习惯等。隐性课程资源的开发可以从校内进行,教师可以在班级中利用黑板报活动的开展形成正确的班风,在学校中利用规章制度的建立及学校标语影响学生的价值观念,教师在显性课程的基础上融合隐性课程的内容,更加有助于学生的个人发展。

## 二、中年级小学语文综合性学习资源开发与利用策略研究

### (一) 根据学生个人喜好,进行学习资源的开发与利用

教师在进行语文课程学习资源的开发与利用时,应当明确个人的最终目的。任何教育工作的开展都是为了学生的个人发展,因此教师在进行语文课程资源的利用时,应当根据学生的个人喜好展开相关活动。在其中结合课文的性质选择相应的资源,满足学生的兴趣爱好,学生才能够主动参与到课堂中,充分利用教师提供的学习资源开展相关的活动,从而引导学生展开综合性学习。总而言之,教师应当顺应时代潮流,根据新课程“以人为本”的教育理念展开相关的工作,关注学生的兴趣爱好,实现课堂的教育目的。

比如,教师在进行统编版小学三年级上册语文教材“在牛肚子里旅行”一课的教学时。本单元的课文主题形式以童话为主,中年级的学生对此十分感兴趣,因此教师可以结合本节

课的主题，利用网络资源为学生进行知识内容的拓展。例如，教师在课堂开始前，可以让学生讲一讲自己读过的童话内容，或是自己在图书馆阅读童话的经历，在讨论中课堂氛围逐渐形成，教师可以利用自身开发的学习资源展开教学工作。教师可以让学生自主进行课文的阅读。在学生阅读期间，教师可以利用网络资源展示与课文相称的课件内容，让学生能够更加形象地理解课文内容，从而达到初步的教育目的。资源的开发和利用均是为了学生的个人发展，因此教师应当根据学生的个人喜好开展活动，让学生分角色进行课文朗读，在学生朗读过后，教师可以根据课文制定问题。例如教师可以询问学生：“在课文中从哪句话中可以看出青头与红头是非常好的朋友”，“你们生活中都有像青头与红头一样的好友么”。在此时教师可以根据学生地回答播放之前班级实践活动的图片与视频，在此基础上增加学生的情感体验，利用生活教育资源引导学生体会作者的思想感情，从而实现课堂的教育目的。

### （二）根据课文主题，进行知识内容的拓展

任何教师在开展教学工作时都会过于依赖教材内容，因为教材是带领学生认识世界的最初形式。学生在学习了解世界，掌握个人技能，形成自主学习意识。在其中为了拓宽学生的知识视野，更新学生的知识层面，教师应当结合课文主题开发身边的教育资源。其中利用校外资源开拓学生的眼界，让学生在课文学习的同时进行知识内容的拓展，了解更多的知识领域，让学生对语文课堂产生浓厚的学习兴趣，自行结合校外资源展开联系，形成个人的自我认知，增加学生的情感体验，丰富学生的语文知识素养。让教师在后期进行学习资源的开发与利用时，能够更加集中精力展开活动，为学生带来更多的课外学习资源。

### （三）融合课程资源，集中性展开教学活动

教师可以利用的课堂资源十分丰富，为了给学生提供更加多元化的学习内容。教师开始引导学生利用综合性的学习模式展开相关工作。其中，该种教学形式与以往不同，教师应当充分了解本单元的教学主题与导语，梳理单元的知识脉络，在做好充分地准备后，才能引导学生自主浏览材料内容，开展相关的活动，从而实现综合性教学的目的。教师在进行综合性资源开发的同时应当明确一点，语文教材是开发的根本，综合性资源的挖掘是为了发现学生的潜在学习能力，让学生在全新的环境中感受学习的乐趣，积累更多学习资源，在语文课堂中有序的获得个人提升。

比如，教师在进行统编版小学四年级下册语文教材“飞向蓝天的恐龙”一课的教学时。本单元主要围绕着“大自然的奥秘”展开，教师可以根据本单元的教育主题，充分利用身边的教育资源开展教学工作。教师可以让学生自主进行课文的阅读，让学生讲述下自己在文章中都了解到了什么恐龙品种。在学生的讲述下，教师可以结合本单元的主题内容，利用报刊、

书籍、多媒体等形式为学生介绍恐龙的发展历史，激发学生的科学探究精神。教师还可以利用综合实践性活动的开展，带领学生去参观恐龙博物馆，增加学生的历史素养，让学生感受多样化的语文课堂。教师利用综合性的学习资源给予学生更多地学习灵感，在课堂教学的同时，不仅挖掘了学生的潜在学习能力，还在融合课堂资源的基础上给予学生更多学习体验，让整个课堂变得更加高效且丰富。

### （四）充分利用学生身边的教育资源，增加学生个人体验

语文课堂教学活动的开展是为了学生的个人发展，教师在此基础上进行综合性学习资源的开发与利用，应当全面了解学生的个人特点，从学生的身边展开资源开发活动。学生喜欢趣味性的课堂氛围，对新奇的事物较为感兴趣，因此，教师可以结合课文内容，利用学生身边的生活资源展开相关的活动，根据课文主题进行资源的开发与利用，在保证教学顺利开展的基础上，形象地展示课堂的知识内容，丰富学生的情感体验。为了形成良好的课堂氛围，教师应当重视开发利用身边的网络资源，充分活跃课堂学习氛围，利用多媒体技术制定课件，这不仅能够激发学生的学习意识，还可以促进学生间的交流。在充分运用综合性学习资源展开教学工作的基础上，学生的积极性逐渐提升，有助于语文课堂教学的发展。

比如，教师在进行统编版小学四年级上册语文教材“蝴蝶的家”一课的教学时。教师可以结合本题目，让学生自主想象下蝴蝶的家会是什么样子的。教师可以让学生联合生活经历，思考蝴蝶是经过哪几种形态的进化才变成了现在的美丽模样。教师可以结合图片内容激发学生的探究兴趣。教师可以利用多媒体技术为学生介绍不同的蝴蝶类型，也可以带领学生参加户外的实践性活动。

### 结束语

综上所述，在语文课堂中，为了给予学生更多地学习资源，教师开始结合当下的教育发展趋势，进行综合性学习资源的开发与利用。针对当下教育的发展现状，开发校本课程资源、社区资源、学校资源、生活资源等六大领域。在其中结合教材中所需的教育内容进行整合，让学生在学的基础上感受课堂的多样化元素，学生在课堂中获得了不一样地体验，个人知识体系逐渐形成，教师应当更加主动地跟随教育事业的发展，主动进行语文课程资源的开发与研究。

### 参考文献

[1]侯艳红.浅谈小学语文教学中“综合性学习”的开发与利用[J].试题与研究,2021(35):37-38.

[2]黄滢.方言在小学语文综合性学习中的应用——以南宁白话为例[J].广西教育,2021(17):17-18+23.

基金项目:[本论文系湖南省“十三五”规划课题《三育人视野下小学语文综合性学习实施策略研究》(课题批准号:XJK20CJC045)研究成果之一]