

# 中职数学教学中德育教育的有效渗透

王松林

河南省洛阳市新安县职业高级中学

**[摘要]** 中职阶段的学生相对于其他阶段而言, 其更容易出现自卑、焦虑等负面情绪, 因此, 中职数学教师要在教学过程中实施德育教育。本文基于对德育教学的重要性和中职数学教师实施德育的优势, 提出要想更好地在中职数学课堂上实施德育教育, 首先要提高数学教师对德育教学的重视程度; 其次, 在课堂管理中, 数学教师要注重通过数据分析制订合理的管理制度; 再次, 数学教师可以通过深挖教材内容对学生实施德育教育。同时, 教师要注重与学生建立平等的师生关系, 实现亦师、亦友的关系, 促使德育教学变得更加轻松。

**[关键词]** 中职数学; 德育; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.489

在中职的教育教学中, 学生的思想道德、价值观念、品格修养等将直接影响其今后的发展。另外, 由于学生即将踏入社会, 应当具有一定的法律知识和健全的心理素质。有的学校开设了专门的德育教育的课程, 但其他学科老师对德育教育认识不足, 殊不知德育教育是需要在学习中潜移默化的渗透, 而不是单靠一周的几节课就能够完成的。由于中职的学生在进入学校之前, 受到诸多因素影响, 以致其在思想认识、意识形态、自我认知、行为表现等方面均存在一定问题, 严重制约其专业技能技能的培育与自我发展的实现。所以, 中职生德育教育的重要性不仅是德育教育课应当关注的问题, 也是各学科教师都应当关注德育教育的教学工作。在数学教育教学中, 应当结合学生的心理特点及数学学习的要求, 科学设计德育教育的内容, 通过潜移默化地教学影响学生的心理和价值观, 培养出更多高素质的技能人才, 为学生的职业发展打好基础。

## 一、中职学校德育教育存在的问题

### (一) 教学方面的影响

从当下大部分中职学校的教学管理来看, 对于学生的心理健康、法律意识、思想政治等方面的教育重视程度不够, 特别是在毕业测试以及平常的教学中, 教师和学校更加关注学生的知识技能成绩, 而对于学生的德育品质只停留在课堂上以及日常的班级管理中, 没有被纳入各科的课堂教学中。所以学生在缺乏学校和教师的正确引导下, 他们的思想和行为习惯就不能得到更好的培养。大部分中职学生学习能力和兴趣都比较弱, 他们的自制力也比较低, 需要一定的心理方面的引导。由于他们容易接触社会上的不良现象, 因为中职学生大多未成年, 法律意识比较淡薄, 当学校和教师都忽视了德育教育时, 学生很可能在无知的情况下出现行为偏差。

### (二) 数学教学内容的影响

数学教学多与数字、图形打交道, 能够通过教材内容引申至德育教育的内容较少。另外数学这门学科是一门逻辑性较强的学科, 所包含的知识点较多, 中职的学生往往数学基础较差, 在学习的过程中会出现一些听不懂和学习吃力的现象, 长此以往对数学课产生了厌烦的负面心理。在这种情况下引入德育教育, 一些学生也对此表现得兴趣不大, 收效甚微。除此之外, 数学这门学科主要是理论知识的讲解, 一些教师更加注重

的是分数, 对德育教育的重视度不够。

### (三) 数学教学中的德育内容过于笼统

尽管许多数学教师把德育内容作为教学过程中不可缺少的一部分, 在实际操作过程中, 却没有真正理解数学教学与德育教育之间的关系。虽然在教学过程中有渗透德育内容, 但通常只是流于形式, 教师往往生搬硬套, 在数学课堂中把德育内容变成德育口号, 这样不但没有任何成效, 而且耽误上课时间, 学生无法真心地参与到德育教育活动中来, 从而导致德育教育缺乏吸引力。

## 二、中职数学渗透德育教育的意义

学校的德育培养对于学生而言意义重大, 数学作为一门基础学科, 在教学过程中渗透德育教育, 能够对学生的发展起到重要的促进作用。在数学课堂上, 通过德育知识的渗透, 能够使传统枯燥的数学课堂生动化, 有效激发学生的主观学习积极性, 并且帮助学生逐渐养成良好的学习生活习惯, 无论学生日后选择继续深造, 或者走向真正的工作中, 都能够为学生打造良好的基础。

## 三、中职数学教师进行德育教育的优势

一方面, 数学学科学习是探索从已知到未知的过程, 在这个过程中需要教师深挖已知信息所蕴含的隐藏信息, 对已知中未给出的条件自行补充完整, 让教师能够构建事物之间的内部联系, 培养其逻辑思维能力和分析能力。所以相对于语文教师、英语教师而言, 数学教师可能在做事风格上更具有逻辑性, 思维更加缜密。这对于其课堂管理而言, 具有其他学科教师不可替代的优势, 严谨的思维习惯可以帮助其制订详细的、可行的课堂管理制度, 能够使学生在轻松、公平的氛围中进行学习。

另一方面, 中职数学是中职阶段比较重要的科目, 其课程安排较为紧凑, 因此数学教师与学生接触的机会较多。在与学生频繁接触中, 会让教师对每个学生的性格、学习情况、家庭情况等更加了解, 为其课堂管理, 实施德育奠定良好的基础。良好的课堂管理制度的制订是基于对学生的足够了解, 能够找到学生之间的共性与个性, 从而实现因地制宜、差异化的教学。尤其是疫情时期, 数学教师可以利用学科优势, 通过数据分析良好生活习惯对于疫情防控的重要性, 让学生自发养成良

好的行为习惯。

### 四、中职教学课堂德育渗透策略

#### (一) 注重数据统计, 制订科学的管理制度

在实施德育教学的过程中, 中职数学学科教师要明确自身的优势, 利用自我对数字的职业敏感性, 注重对学生相关数据的统计分析, 进而制订科学的课堂管理制度。数学教师主要可以关注学生的家庭情况数据、单一学科学习成绩数据、总的学习成绩数据、学生班级任职情况数据等方面, 基于统计针对这些数据进行分析, 实施班级管理。

例如, 在中职某一次模拟考试中, 发现某一学生的数学成绩出现了大幅度下滑, 其他成绩都无太大变化, 那么数学教师就要深挖这一数据背后的原因, 先与学生、其他任课教师沟通, 结合学生的课堂表现, 了解该学生成绩下降的原因。在一系列的沟通后, 教师再与学生进行交流, 用学生以前的考试成绩数据和多方面了解到的情况作为基础与其进行谈话, 这不仅会让学生产生受重视的感觉, 觉得自己被尊重。另一方面, 让学生觉得教师是真正地想帮助自己提高成绩, 会欣然接受教师的建议。

#### (二) 深挖数学教材, 注入德育教学内容

中职阶段良好的德育教育对未来学生的品格和德行培养具有重要的意义, 数学教师在实施德育的过程中应该多方位融入对学生的德育教学, 数学课堂也不例外。中职数学学习的过程是对数学研究不断探索的过程, 通过对教材中数学发展史的分析, 引导学生正确认识科学研究的过程, 明白科学是在不断失败与探索中前进的过程, 未来学生要想在社会中不断进步和成长, 就要学习科学家不畏失败的精神, 保持一股韧劲, 不断探索, 不断前进。

另外, 中职数学教师可以将数学教材中关于等比数列、方差等学习内容, 与我国国内生产总值的增长率、社会变化等内容结合教学, 通过将社会发展问题融入数学教学例子, 一方面可以深化学生对于等比数列、方差等数学概念的认知能力, 另一方面, 通过具体的数值可以让学生对中国的社会发展有更加深刻的了解, 从而提高学生对祖国的认同感和民族自豪感, 有利于丰富学生的情感, 帮助学生树立正确的家国情怀。

#### (三) 落实数学课外活动, 融入德育教学

学生在学习《概率与统计初步》这一章节中“用样本评估总体”知识点时, 教师可以布置学生调查学校一个月用水、用电、垃圾产量情况统计的课后作业, 通过这种形式的课外活动有利于培养学生良好的节约用水、不乱丢垃圾的好习惯。数学学科不像语文学科在教材中蕴含着较多的德育教学内容, 因此, 为了发挥数学课堂的德育教学作用, 就要求数学教师关注备课环节, 深挖教材内容, 注重通过例子将数学理论、定理与学生的日常生活相结合, 从而培养学生良好的行为习惯, 提高学生的道德水平。

#### (四) 亦师亦友教学, 建立平等的师生关系

由于数学问题的解题思路与解题方法较多, 因此, 在数学课堂上教师要注重与学生的活动过程, 通过引导式教学方法, 鼓励学生大胆地表达自己的解题思路, 不仅可以开拓学生的思维, 活跃课堂气氛, 而且可以改善师生之间的关系, 使学生和教师之间像朋友一样相处。亦师亦友的师生关系, 对于中职生和数学教师都至关重要。中职阶段是学生思想活跃的时期, 这个时期的学生情绪比较敏感, 过于紧张和严苛的师生关系, 会让学生对教师封闭自己, 不利于学生的性格培养, 也会影响学生的学习成绩。对于教师而言, 和学生建立平等的关系有利于其进行课堂管理, 通过与学生的沟通了解其真实需求, 并据此建立课堂管理制度, 会使整个管理工作更加轻松, 达到事半功倍的效果。同时, 在与学生沟通过程中, 教师要时刻将德育内容谨记心中, 把德育教学融入整个与学生交流沟通环境, 用正确的世界观、价值观、人生观和良好的行为规范时刻警醒学生, 帮助学生养成良好的性格与人际交往能力。

#### (五) 重视课程思政, 跨学科育人

课程思政最早是由上海市市委提出来, 并受到国家教育局各方面的高度认可。课程思政是指在教学环节中, 思想道德教育不应只局限于思想道德等相关课程, 而是要在整个教学过程中融入思想教育, 把思想教育与学生的其他学科教育相结合, 通过学科知识的提高来影响学生的思想道德水平。在课程思政的指引下, 中职数学教师应当更新自己的教学观念, 明白思政教育在学生未来就业中的重要性, 只有教师发自内心地重视思政教学, 其才会在实际教学活动中进行教学内容扩展, 引入思政教育, 不把思政教育当作是思政教师和辅导员的职责, 而是每一位专业教师的共同责任, 从而注重对学生综合素质的培养。

### 五、结论

中职数学德育教学是新课改的一个重要方向, 教师和学校应当予以重视。首先, 从教师自身做好文化素养的提升, 在教学设计中巧妙地融合德育。其次, 在教学过程中结合教材知识融入相关的德育教学, 让学生能够在学习学科知识的同时接触到相应的德育知识。最后, 通过数学实践来强化学生的德育意识, 在实践中结合日常生活情况, 培养出良好的德育行为, 成为品学兼优的中职生, 在步入社会后能够成为一个受人尊重的技术人才。

#### 参考文献

- [1] 孙林. 中职数学教学中德育教育的渗透探析[J]. 科技风, 2020(27): 62-63.
- [2] 席海梅. 中职数学教学中的德育渗透策略[J]. 吉林教育, 2020(25): 20-21.
- [3] 赵卫群. 浅谈如何在中职数学课堂教学中渗透德育[J]. 吉林教育, 2020(25): 22-23.