

# 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性

林露

(河北省沧州市南皮县迎宾小学 河北 沧州 061500)

**[摘要]** 教学形式在全面更新,探索新的教学路径,转变教学形式,充分利用课堂时间,为学生提供便利条件,让学生的内心认知更加明确,以提高课堂教学的有效性,显得十分重要。本文立足小学数学课堂教学实践,有计划性的进行整体课程的把握,促使学生更加全面的进行体验,从多角度进行课程的调整,以最大化的发展学生的认知意识,深度的进行课程的融合,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,以全面提高学生学习数学的综合能力,推进课堂教学的持续运行。

**[关键词]** 提高; 小学数学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1738

近些年,在教育改革的大潮下,学校要求开齐、开全课程,以满足学生的多种学习需要,全方面发展;现如今教学改革的呼声不断的高涨,整体的教学形势发生翻天覆地的改变。那么如何既不给学生增加学习负担,又要完成教学任务,巩固所学,相信这是摆在我们所有教育工作者面前急需解决的问题。充分的利用课上的40分钟,合理化的进行课程的安排,帮助学生储备更多的信息和资源,特别是在学生遇到困惑时,能够真正为学生提供强大的动力,显得十分必要。作为小学数学教师,需要拥有足够的耐心,合理化的进行课程的把握,引导学生及时的进行预习和复习,以变革课堂教学的形式,大幅度增强学生运用数学的整体素质,确保课堂教学有效性的持续上升。以下是我对如何提高数学课堂的教学效率的一点看法:

## 一、教师课前准备要充分,教学目标要明确

充分进行备课环节的的安排和设计,制定出清晰的目标,能够真正调整和优化教学体系。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师首先要注重学生整体素质的提升,找到改革的切入点,各有兼顾,又能各展所长,确定基础目标和延伸目标,对不同类别的学生应掌握的目标有具体分工,在习题方面也要全盘兼顾,真正实现因材施教,既使学困生跳一跳能够得着,提高自信,又保持了优等生的学习兴趣,拓宽思维。其次,需要明确教材中的重难点,课程要做到简明扼要,这样能够把握整体课堂教学的发展方向,真正运用好课堂时间。因为,每堂课的内容不宜安排的太多,抓住重点问题分析讲解,再通过操作实践、板演、练习、纠错等多种方式进行巩固加深理解,目的就是以最恰当、最科学的、最简洁的形式、来展开教学,让学生的注意力和思维能牢牢地吸引在本堂课的教学目标上面。而简洁的形式可以让学生有更多的时间去思考、体验和训练。唯有如此,高效课堂教学的有效性才能落到实处。

## 二、提升学生对数学课堂的兴趣

众所周知,情感教育的培养能够真正找到学生的兴趣点,大幅度展现学生在课堂中的优势,如何进行趣味性的教学改革,增强课堂教学的有效性,可以从下面几方面入手:

(一) 创设积极愉悦的氛围。运用信息化技术,进行课程的深度整合,能够添加趣味性的资源。比如:讲解《两位数乘两位数》时,教师可以合理化的运用现代化技术,创设宽松的氛围,让学生直观的把握两位数乘两位数的运算规律,此时学

生不仅能够充满激情的进行课程的把握,同时也能切实感受到数学课程的神奇性。

(二) 建立平等的师生关系。课堂教学是双向互动的过程,只有真正与学生进行情感的互动,转变课堂教学沉闷的状况,才能净化学生的心灵,增强学生的参与意识,活跃学生的思维。在小学数学课堂教学实践的运用中,教师要走下讲台,用平等的态度看待每个学生,适当的进行鼓励和支持,促使学生产生强烈的认知,赢得学生的信任与学生之间进行情感的交融,实现思维火花的碰撞,激发学生潜在的学习动力,全面调整学生的学习进程,帮助学生克服各种困难,迎接挑战,提高学生的学习效果。

(三) 设置巧妙性的问题。新旧知识之间有着密切的联系,只有设计出不同的问题,引入学生喜欢的方法,才能让学生焕发激情的进行知识的研究。比如,在教学《认识人民币》中,以小朋友们熟知的大风车中的小嘟嘟作为开场白,使学生感到亲切,而在活动的过程中,通过让学生自己数钱,分类,及换钱活动,将数学问题还原为生活中常见的、能理解和接受的问题,也就是说,将数学“生活化”。这样,学生不仅能掌握数学知识和技能,也能把数学学习同现实生活联系起来。当然,在教师提出问题后,也要注意给学生独立思考的时间,让学生大胆尝试解决问题。

## (四) 重视语言的鼓励和启发性

好孩子都是夸出来的,一个微笑,一个眼神都可能成为鼓励孩子前进的动力,在教学中要发挥语言的鼓励价值,每一个孩子都有他的闪光点,用宽容的眼睛去发现他们的长处,这样他们会在成功的道路上走得更远,更坚定。我经常看少儿频道的综艺节目,在那些优秀主持人的身上,我看到了一个共同点,那就是坚信:你很棒!你可以的!哪怕是面对那些并不怎么优秀或者失败的孩子,他们的语言依然充满鼓励,当看到孩子们那并不气馁的眼神时,我明白了:原来信念在人的精神中占了多么重要的位置。所以坚信:每个人都值得被称赞!

## 三、巧设练习题,提高学习效率

如何科学有效的练习,是教学过程中必不可少的重要环节,是学生掌握知识、获取技能、发展智力,拓宽思维的一个重要手段。它要求教师要精准的把握教材中的重点和难点,了解学生的认知特点和水平,以及已有的知识经验基础,明确将

知识延伸到何种程度,科学合理的制定练习计划,有目的性和针对性的精练,才可以将学生从繁重而重复的题海战术中解脱出来,从而提高学生的积极性,激发他们的求知欲,提高学习效率,实现教学的有效性。

#### (一) 练习设计要贴近生活

联系生活实际去设计练习,既能够巩固知识重点,加深学生对新知识的理解与记忆,还可以使学生真实感受到数学在生活中的无处不在,体验数学知识的价值,提高学习数学的学习兴趣和欲望。例如:在讲解《认识人民币》时,在学生对人民币的意义和作用有了大致的了解,以及不同币种间的简单交换后,设计练习题时,我让孩子们课后去超市,调查商品的价格,练习的题目是:如果你有10元钱,可以买什么?后来,通过学生的反馈,我发现学生对商品的价值、买卖的过程都有了进一步的理解,并且学会了合理的、有目的性的支配金钱,有的同学想的是给父母长辈买需要的物品,这让更多的同学感受到了爱的教育,体会到父母的不易,相信对于今后在遇到“我很想要”和父母说“不可以”的矛盾中,一部分学生已经知道该如何妥善处理了。这样的设计贴近生活,又富有情趣,学生乐于学习,并且能从中感受到课本上没有知识,处处透着惊喜,时时都有意外的收获。

#### (二) 练习要循序渐进,有梯度

要确保每一个人都能在练习中有所收获,练习的设计上就要讲究循序渐进,逐渐深入,有的放矢。既要精准把握教学中的基础知识,还要有供学生拓展思维的延伸和想象的空间。基础问题多提问学习成绩稍差一点的同学,让他们主动的参与到学习中来,确立自信,让他们相信,其实他们也是可以做到的!并且愿意主动去探究更深层的知识层面;随着问题难度的增加,就会有越来越多的人主动地进行思考和探究,一定要有适合优秀生发挥的练习题,适当的挑战才能保持住他们学习的热情,在成为榜样的同时,也能够带动班里学生的学习热情,营造浓厚的学习氛围。

#### (三) 练习设计中要兼顾趣味性

有趣的练习可以调动学生满满的学习热情,将枯燥的数学知识更加形象、生动地植入人心,加深对内容的理解和应用,深化思维,极大的调动了学生学习的积极性和创造性。例如:在讲解《循环排列规律》时,在通过观察、比较之后学生发现了循环排列的规律是:每次每一个图形在第二行时,排在了末尾,而其它图形则依次向前递进,为了加深学生的印象,我要求四名同学到讲台上来演示循环排列规律,通过这几位同学一番研究和讨论之后,完美地展示了老师布置的练习:每一次站在第一位的同学,在下一次的排序中都往最后一位站,第二位同学站到第一位,第三位同学站到第二位,第四位同学站到第三位,依次循环……在学生演示的过程中,台下的同学能够很直观、清楚明白地观测到变化规律,从而更加深入地理解了排列规律的变化特点,掌握学习技巧,产生兴趣的同时,加深了对知识的理解程度,能够轻松自如地处理后续习题。

综上所述,习题的类型可以是多种多样的:书写练习、口头描述、板演、小组合作探究、游戏、画画、实际动手操作……等等,而让学生做习题的本质意义也并不是反复地重复练习,而是精练,能够引起学生的兴趣,能够精准把握知识的精髓,能够开拓学生的视野,激发学生主动探究的欲望,这样的习题才能为高效课堂增添助力。

#### 四、让课堂小结成为整堂课画龙点睛之笔

课堂小结是在一堂课结束之前教师与学生共同对课堂学到的知识点、技能、过程和方法、情感态度与价值观进行的总结。形式的千篇一律,内容的呆板化,都会使学生感到乏味,而如何使课堂小结成为点睛之作,则需要教师对教材的精准把握,对知识体系框架的了解,对学生的学习能力和接受能力做到心中有数,我认为可以有以下几种形式:

##### (一) 总结式

结束课前,由教师用简练的语言将本节课的知识要点概括总结出来,指出本课的重点、难点,使学生对所学内容有了一个系统的了解和总结,能够清楚地了解到自己都掌握了哪些知识,哪些知识还有所欠缺,需要课下多努力,有助于帮助学生理清思路、明确学习的方向。当然总结不应该是简单的重复,需要教师在原有的知识点上再次进行总结和升华。

##### (二) 欣赏、激励式

通过欣赏别人的作品,资源共享,达到学习的目的,激励学生自己也要也必能创造出更好的作品的信念和决心。例如:在学习《图形的旋转》时,在课后小结的最后,我让学生欣赏了一组生活中形式各异的由图形的旋转而拼组成的各种美丽的、精典的图案,学生在受到美的熏陶的同时,思想上也迸射出灵感的火花,课后,学生们或独自创作、或上网搜索、或共同探讨,最终通过努力,完成了一幅幅美丽而独特的作品,在接下来的展示,评比后,选出最终的优胜作品,而评比的过程,学生们的收获也很多:欣赏他人、找到自身的不足、同学间的合作互助、公平公正的态度……,而这些也正是学生们在一次次的活动中所要学习和领悟的高尚品质。

总的来说,教学效率的提升,是每个教育者追求的理想和目标,遵循教学规律,全面进行探索,寻找到新的教学突破口,是十分重要的。作为小学数学教师,要真正认清当前的形势,全面进行把握深刻的进行感知,通过上述手段,全方位进行整体课程的融合,真正创设出独特的教学环境,引发学生对数学课程的高度重视,以全面提高学生的认知能力,增强课堂教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 黄本俊.以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性[J].科学咨询,2019(11).
- [2] 李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,30,(01),97-101.
- [3] 周金龙.抓住问题内涵特性提升学生学习效能——小学数学问题性教学策略运用刍论[J].学生之友,2019,(05).