

“读思达”模式在小学语文教学课堂中的运用研究

刘静

阿克苏市第十五中学 新疆 阿克苏 843000

【摘要】“读思达”模式所阐述的是学习中的不同阶段,一方面,读、思、达同时存在于同一个学科的学习过程中;另一方面,读、思、达也代表着学习过程的循序渐近和深入性。因此,读、思、达共同构成了一个完整的学习过程,并且呈现出了一个动态的学习经过。“读思达”模式在小学语文教学中的运用,能够为教师提供一个审视学生发展的框架,同时也帮助学生找到自身的学习方向,明确学习进度。在“读思达”的学习模式中,并不强调哪一个环节的重要地位,而是更加关注这三个环节之间的相互衔接和相互融合。因此,“读思达”模式在小学语文教学课堂中的运用,其实也是读、思、达这三个环节在语文学科教学中的综合运用。本文将先行阐述“读思达”模式的含义以及其在语文学科中的作用机制,进而分析“读思达”模式在小学语文教学课堂中的运用路径。

【关键词】小学语文教学;“读思达”模式;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1479

在传统的小学语文教学框架中,更多的是对于教学内容、教学模式等方面做出区分,而同样作为教学框架的“读思达”模式,却是对于教师的教学引导以及学生的学习路径做出了界定。即教师在小学语文教学课堂中,可以遵循“读思达”这一框架来对学生展开教学指导;学生在语文学科的学习过程中,可以将“读思达”作为自身学习思考的依据。“读思达”模式在小学语文教学课堂中的运用,取决于教师在教学中对于这一模式的调节和梳理,最终使得读思达模式与小学语文课堂实现充分融合。

一、“读思达”模式的含义及作用机制

(一)“读思达”模式的含义

“读思达”模式是可以面向所有学科通行的教学方法,其中所包含的环节即“学科阅读”、“学科思考”、“学科表达”。这三个过程既是读思达模式的主要内容,同时也是贯穿语文学科全过程的教学准则。

1. 知识输入——学科阅读

事实上,学科阅读就是知识输入的过程,这里的阅读并非狭义的概念,而是指学科知识的学习,同时也包含了对于知识的理解。诚然,阅读的内容也是十分广泛的。相对于传统的语文阅读来说,读思达模式中的阅读更偏向于阅读这一个学习动作,而非是传统意义上的文章阅读。换言之,对一句话展开剖析和梳理,也是阅读学习本身。

2. 知识加工——学科思考

学科思考则是在学习和理解知识的基础上,形成自己对于知识的思考。这个过程也是对于学科知识的二次加工。通过“思”的过程,学生本身的思维能够得到完善,他们对于所学的学科也有了更深层的了解。对于小学阶段的学生来说,要想在这一个阶段真正深入了解语文学科,是存在一定学习压力的。然而,教师可以借助“读思达”模式的运用,引导学生逐渐了解语文学科的内容、思维模式、学科价值以及教学方向。

3. 知识输出——学科表达

“达”是这个模式的最终阶段,也是学生通过将知识再加工后的自我表达。在表达的过程中,学生应当将学科知识作为外框架,并将自身的思考融入其中。表达的过程重在培养学生

的思维逻辑,同时也在引导学生运用所学的知识对世界进行审视和评判。

因此,“读思达”模式的概念中包含了一个基本完整的学习过程,这不仅仅是学生在学习过程中可以采取的学习模式,同时也是学生应当具备的基本学习思维。由此,在“读思达”模式的指导下,小学语文课堂的教学过程显得更为流畅,教师的教学构想和学生的学习思路得到了无限发散,并在课堂推进的过程中不断交织,构建起立体化的小学语文课堂。

(二)“读思达”模式在语文学科中的作用机制

在语文学科的学习中,“读思达”模式应当从“学科阅读——学科思考——学科表达”转变成为“语文知识输入——语文学习思考——语文学科表达”这一过程。首先,在语文知识输入的过程中,从学习顺序这一层面来看,包含了基本的拼音字词的学习,以及句子、段落、文章等要素的输入;从学习模块来看,语文学科的学习包含了口语交际、书面写作、阅读。其中,口语交际应当包含“听”和“说”这两个方面。因此,在进行知识输入和学习时,可以将这两个维度进行融合。其次,学生对于语文学科知识的理解与思考,应当调动自身的理论知识和感性认识,即在运用学科知识作出分析时,还应当深入感知文章内容所要表达的情感色彩,以此来形成完整的认知过程。最后,在语文学科的学习中,“达”主要体现在了口语和书面的表达过程中,即口语交际和语文写作。换言之,学生的口语交际和写作过程,就是在展现自身语文知识储备和学科思维模式的过程。除此之外,对于语文学科的学习来说,“读”、“思”、“达”并不是三个完全割裂和独立的过程。在实际的语文教学和学习过程中,语文知识的学习、思考和应用表达应当是融合使用甚至交叉进行的。不论是采用哪一种方式来开展和推进“读思达”模式,语文学科学习的最终目标就是为了实现成长、获得发展。

二、“读思达”模式在小学语文教学课堂中的运用路径

(一)明确语文教学目标,框定课堂教学步骤

语文学科的教学目标并非在“读思达”模式开始运用之后才形成,但却可以借助“读思达”模式来进行完善。在传统的语文教学目标中,完成教学任务、提升学科成绩应当是最为

基本的目标；从更为深入的层面来看，传统语文课堂的教学目标还包括了基础能力的提升以及学科的延伸和拓展；而在“读思达”模式的审视下，语文学科的教学目标应当有所突破。换言之，“读思达”模式的运用就是给予语文学科教学目标得以拓展的重要契机。即教师可以尝试将学科的教学目标分别在“读”、“思”、“达”这三个环节中得到落实，同时规范语文课堂中的教学步骤，进而引导学生借助“读思达”这一框架来完善自身的学习目标。

语文学科的教学目标和教学步骤可以借助“读思达”这一模式来进行框定，同时，教师也应当思考“读思达”模式在语文学科教学中所能够实现的进一步发展。因此，规范和融合就是“读思达”模式在语文学科教学中的两大主题。一方面，语文学科教学能够在这一模式下得以明晰。随着读思达模式的运用，教师可以将其化用为小学语文课堂教学的特定范式；另一方面，只有引导学生在“读”的基础上进行“思”、在“思”的过程中兼顾“达”、在“达”的过程中回归“读”，读思达模式在小学语文教学课堂的运用，就是语文课堂在“读”、“思”、“达”之间不断流动和成型的经过。由此，才能够真正落实语文学科的教学。

（二）培养学生品读能力，兼顾阅读量与质量

在语文学科的教学中，教师可以将“读”划分成为两个方面的内容。一方面是广义上的“读”，即语文知识的学习；另一方面则是狭义上的“读”，即阅读、品读。事实上，语文知识的学习是学生进行品读的重要基础。学生在进行基础知识的学习时，就是在对文章阅读中的各个要素进行积累，当“读”的数量累积到一定程度时，品读的质量也能够随之提升。总之，在读思达模式的引领下，教师就能够对“读”这一学习流程进行剖析和研究，进而引导学生不断探索自身的语文阅读学习过程。

对于语文学科的学习来说，“读”是具备高度特殊性的过程。原因在于阅读学习本身就是语文学科的重要组成部分。阅读既可以是语文学科最为基础的学习方法，也能够成为语文学科中较为高阶的知识模块。语文学科与阅读学习本身是息息相关，不可分割的。因此，在“读思达”模式的引导下，教师应当更加关注学生品读能力的培养，即在确保阅读数量的基础上提高阅读的质量，将阅读转变成为品读，对所阅读的内容进行品味和鉴赏。

（三）通过互动形成思考，确保思考过程外化

事实上，对于语文学科的学习来说，“思”是一个较为隐蔽的过程。这是因为语文学科与其他学科有所不同。譬如，在数学学科的学习中，思考的学习过程具备了高度的逻辑性和目的性；而对于语文学科来说，思考的过程十分发散，而且因人而异。因此，要想将语文学科学习中的思考过程具像化，读思达模式的运用尤为关键。学生在知识理解和思考过程中，既能够借助理论思维，也需要感性来加以辅助。这就导致了学生对

于语文知识的理解可能会仅仅停留在情感层面上，即停留在个人认知中较为深层的领域。然而，作为学科的学习过程，情感层面的流动是完全不够的。学生只有将这一过程进行外化，才能够使语文学科的学习思考得到完善。

因此，在语文学科的教学过程中，教师要注重引导学生在课堂上进行互动。一方面，互动的过程也是交流的过程，学生个人的思考和情感能够通过这个互动过程得到进一步的激发；另一方面，互动过程也是学习思考的必要经过，学生可以借助互动过程将自己的所思所想以口语表达的形式展现出来，并在交流过程中产生新的思考。读思达模式的运用，就是教师与学生在课堂中的互动探究。如何采取更为高效的语言表达形式，如何正确地运用语言表达来进行形成良性的交流互动。这是思考外化的重要经过。

（四）借助交流进行表达，落实书面表达教学

在传统的语文学科教学理念中，语文学习似乎只是一个阅读、背诵、默写、写作的机械流程。这些过程对于语文学习来说固然是十分重要的。但深挖语文学科能够为我们带来的价值，能够发现学科背后所蕴藏的思想价值更为珍贵。诚然，面对当前的语文教学课堂，要想发挥语文的学科价值，就要尝试激发学生的表达欲，引导其在语文学习过程中勇于表达自己对于学科的认识，对于知识的理解、对他人的评价以及自身对于周遭事物的真实看法。在以往的语文学科课堂中，书面表达的教学和训练浮于表层，并没有深入到语文写作的真正价值中去。换言之，从写作练习到思想凝练，从思想凝练到价值升华，读思达模式的运用能够帮助学生挖掘语文写作的深层属性和功能。

事实上，语文学科中的“达”，更多的体现在书面的写作和表达之中。学生在进行书面表达时，既要注重框架的搭建以及思维的梳理，同时也要将日常学习累积的知识运用在其中。从生活实践的角度来看，语文写作与生活实践场景也是一一对应的。学生对于生活实践场景的思考能够投射至语文写作之中，他们在语文写作中的表达就是他们自身实践和思考的最终总结。因此，“达”的过程就是对于学生学习成果的集中展示。教师应当落实书面表达的教学过程，引导学生利用所学知识展开学习实践。

总而言之，“读思达”模式在小学语文课堂中的运用，使得语文学科的教学框架得以明晰，语文学科的课堂立体感也能够逐步凸显。从“读”到“思”再到“达”，学生在小学语文教学课堂中实现了交叉的、循环的学习链条。“读思达”模式在小学语文教学中的运用，还需要教师带领学生不断进行探索，使得“读思达”模式与小学语文课堂实现高度融合。

参考文献

[1] 范继明. 审美视域下语文“读思达”教学新路径[J]. 语文园地, 2016, (02): 54-55.