

# 新课改背景下小学数学计算题教学有效性的方法探讨

朱刚见

(山东省日照市莒县东莞镇中心小学 山东 日照 276528)

**[摘要]**对小学数学教学内容的组成成分进行深入探究我们则可发现,小学数学计算题教学内容在小学数学整体教学内容中占据着相对较大的比例。为此,在新课改背景下,小学教师需将小学计算题教学有效性方法探讨工作的开展重视起来,以此来进一步提升自身数学教学活动开展的整体效果。基于此,本文主要从培养学生计算兴趣、强化学生计算方法的应用以及培养学生的数学计算习惯等方面对小学数学计算题教学的有效性方法进行深入研究,望能够对相关工作的开展起到一定的帮助。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 计算题; 有效性; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1744

结合实际情况来看,伴随着我国新课改工作的不断深入,教育部门在小学教学体系尤其是数学教学方面提出了更高的要求,这使得小学数学教学工作开展价值在不断地提升着。在小学数学教学体系中,数学计算题教学工作开展效率将会对小学数学教学的整体教学效果造成十分直接的影响。为此,小学数学教师在开展具体的教学活动时,需将数学计算题教学内容重视起来,从而通过提升学生数学计算能力的方式来从基础上提升小学数学教学工作开展的整体效率与质量。为此,本文通过对现阶段新课改背景下小学数学计算题教学活动开展的现状进行论述的方式来着重探讨提升小学数学计算题教学有效性的相关措施。

## 一、转变传统的教学观念,引入生活化的教学元素

在传统数学计算题教学观念下,小学数学计算题教学活动的开展大多是通过灌输式的教学方式向学生传授数学知识,这使得教师成为了数学课堂教学活动的中心,学生在参与课堂教学活动的过程中往往难以全面地掌握数学题计算能力,其学习效率也相对较低。由此可见,小学数学教师若想进一步提升数学计算题教学活动的有效性,其首先要做的便是转变自身的教学观念,并在尊重学生课堂主体地位的基础上通过生活化教学元素的科学应用来更加全面地提升学生的数学题计算能力。例如,在开展小学低年级二十以内退位减法这类数学计算题教学活动时,教师可通过生活化教学元素的融入为学生构建起一个虚拟的生活情景,为此,教师引导学生通过思考自己在购买雪糕时的情境展开数学计算活动:如果在购买雪糕时,每块雪糕两元钱,买了六块,给了收银员二十元,那么收银员应找给自己几元钱呢。通过生活化教学元素的融入能够科学的将抽象的数学计算题转化为学生在日常生活中所能够接触到的事物,从而使其在积极展开计算活动的过程中提升其学习数学计算题计算技巧的积极性,最终为小学数学题教学有效性的提升奠定更为坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、丰富计算题教学方式,激发学生的学习兴趣

结合实际情况来看,在通过丰富小学计算题教学方式来确定小学数学题计算教学有效性的过程中,小学数学教师可将以下教学方式的应用重视起来,以此来在全面激发学生学习兴趣的同时,为小学数学计算题教学有效性的提升提供更为充分的保障。

(一)多媒体教学法。与其他学科相比较来看,小学数学计算题教学活动的开展方式并不是一成不变的,为此,小学数学教师需在计算题教学内容以及学生对数学知识的实际需求等基础上对教学方式科学选择,使其可以更加全面地确保数学计算题教学活动的有效性。多媒体教学法在本质上指的就是通过对思维特点进行综合分析的过程中借助音频、视频以及图片等方面将抽象的数学计算题教学内容更加直观地展示给学生,从而在有效提升学生学习兴趣的同时,为学生数学计算能力以及数学计算题教学有效性的提升奠定更为坚实的基础。例如,在开展圆锥的体积这类计算题的教学活动时,教师讲解计算过程中可以通过多媒体设备的合理应用来为学生演示圆锥计算公式的形成原理,从而在帮助学生更加直观的接触数学知识的过程中,使其计算能力能够从基础上得以有效提升,最终进一步确保小学数学计算题教学的有效性。

(二)情境教学法。在小学数学计算题教学活动实际开展的过程中,情境教学法的合理应用能够在提升小学数学教学方式丰富性的同时,使学生在各类情境中更加灵活的掌握数学题的计算技巧。例如,在开展加减法的教学活动时,教师通过为学生创设游戏情境的方式在提升学生学习积极性的过程中使其更加积极地参与到数学计算题的教学活动中去;开展四位数相乘计算方法的的教学活动时,教师则通过引导的方式让学生去思考在做课间操时,每列站了35人,一共有12列队伍,那么一共有多少人在做课间操,通过这类情境创设的方式,学生能够主动的针对这类问题展开相关探索活动,教师则可在在此基础上对学生展开更加深入地乘法计算方法的的教学活动,最终在全面提升学生学习效率的过程中,为小学数学计算题教学有效性的提

升提供更为充分的保障<sup>[2]</sup>。

### 三、加强计算题的系统练习，提高计算正确性

在传统教学观念下，小学数学教师在开展数学计算题教学时，通常会将题海战术错误的当做提升学生数学题计算能力的主要方式之一，这不仅严重的浪费了学生的学习时间，其还会导致学生难以将数学计算技巧灵活的应用起来。结合实际情况来看，只有在充分确保学生在掌握某一类型数学题的计算技巧后能通过举一反三的方式计算同一类型不同形式的数学题才可使得学生的数学计算能力得到有效提升。为此，为了进一步提升小学数学计算题教学的有效性，数学教师需在开展数学计算题教学活动时通过系统练习的方式来对学生的计算能力实现科学的锻炼，并且其还需选择一些各类题型中具有代表性的题目对学生展开习题练习活动，从而使其能够将各类计算技巧有效地应用到数学题的计算中去。此外，在针对学生展开数学学习的系统练习活动时，教师还需帮助学生更加深入地理解算法，使其能够在面对各类数学学习题时都能够借助相关算法的科学运用来进行解答，进而使其在开展数学计算题练习的过程中不断提升自身的计算题计算能力，最终为小学数学计算题教学有效性的提升提供更为充分的保障<sup>[3]</sup>。

### 四、坚持验算，培养学生养成良好的计算习惯

结合实际情况来看，为了确保小学数学计算题教学活动开展的有效性，小学数学教师还需对学生开展验算习惯的培养工作，从而在帮助其逐渐形成良好计算习惯的同时，确保计算题计算的准确性。小学阶段的学生因其自身年龄较小且自控能力相对较差，使其在开展计算题计算课程时学生极易因马虎而出现计算错误等问题，为此，小学数学教师需在开展小学数学计算题教学活动时让学生正确的认识到计算题计算后进行验算的重要价值，进而在帮助其养成良好数学计算题计算习惯的过程中为其数学学习成绩以及日后学习效率的提升奠定更为坚实的基础。其次，在小学数学计算题教学过程中，教师还需在学生计算出答案后引导其进行验算，从而在确保其计算正确性的同时，帮助其构建起良好的数学逻辑思维，最终进一步确保小学数学计算题教学工作开展的有效性<sup>[4]</sup>。

### 五、注重计算基础知识讲解，提升数学计算教学有效性

在小学数学计算题教学工作实际开展的过程中，数学教师计算题基础知识讲解工作开展的效率与质量是确保学生数学计算题解题准确性能否得到有效提升的重要基础。结合实际情况来看，数学是一门逻辑性相对较强的基础学科，其内部知识体系具有着明显的抽象性，因此，在小学数学计算题教学工作

中，教师需将计算题计算原理以及计算法则、公式等方面知识讲解活动的开展重视起来，并将抽象的知识具体化，使其帮助学生能够更加直观的了解数学知识的同时，能够更加充分且全面地掌握数学计算原理与法则、公式，进而帮助学生提升对学习数学计算题的兴趣。其次，小学数学教师还需在讲解数学基础知识时，针对学生开展审题方法与审题技巧等方面的教学活动，从而使得学生在掌握数学基础知识后能够在进行习题解答时精准的提炼数学学习题中的各类与计算有关的数据信息，从而使得小学数学计算题教学有效性能够真正的从基础上得以有效提升<sup>[5]</sup>。

### 六、结语

综上所述，在我国新课改工作不断深入地背景下，小学数学计算题教学工作开展价值也得以不断提升。结合实际情况来看，在小学教育体系中，数学是一门十分重要的基础学科，而数学计算题教学则是确保小学数学整体教学工作开展质量的重要基础，因此，小学数学教师就必须要将计算题教学工作开展重视起来，并不断提升小学数学计算题教学工作开展的有效性，从而为学生数学综合成绩的提升提供更为充分的保障。此外，小学数学教师还需通过转变自身教学观念、丰富教学方式教学内容等各类工作的开展来进一步确保学生的数学计算能力、知识运用能力以及数学判断能力能够得到有效提升，最终为其数学核心素养的全面提升奠定更为坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 是菲菁. 数学课堂中预设与生成关系的再探索——以苏教版小学数学五年级上册《三角形的面积计算》一课教学为例[J]. 小学教学参考, 2021, (33): 38-39.
- [2] 黄静静. 核心素养背景下的小学数学第一学段计算教学策略探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 75-76.
- [3] 魏孔莹. 核心素养下提高农村小学数学计算教学有效性的措施[J]. 新课程, 2021, (44): 48.
- [4] 程宇. 小学数学计算教学有效性提升探究——以两位数乘两位数的笔算为例[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (05): 163-164.

### 作者简介:

姓名: 朱刚见 出生年月: 1965年7月19日 性别: 男 民族: 汉族 籍贯: 山东省日照市 最高学历: 大专 职称: 中小学教师一级教师, 研究方向: 小学数学。