

让小学生认识生命，热爱生命

——浅谈小学生生命健康教育促进学生热爱生命的有效措施

苏满娟

新化县上渡街道铁牛小学

[摘要]在小学教育中还存在着生命健康教育学科，此学科的建立是为了培养学生认识生命、热爱生命，进而能够爱惜自己的生命、尊重他人的生命，促进学生健康成长与发展。教师在引领学生认识生命、热爱生命时，采用的教育方法决定着学生的认知程度、热爱程度，需要教师站在小学生的角度设计教学策略，并且要注重小学生思维能力的引入、加大师生间互动的过程，进而在学生有效思考、师生间有效探讨中，达到促进小学生全面认知生命并热爱生命的目的。

[关键词]小学生生命健康教育；认识生命；热爱生命；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.389

每个人的生命只有一次，需要热爱自己的生命并发挥出生命具有的价值，但是近几年来，经常会发生自杀事件、伤害他人生命事件，特别是处于学习阶段的学生会因某些外在事件的影响而产生轻生的意识，选择自杀来表达自己的不满情绪，需要我国教育开展生命健康教育，引导学生认识生命并热爱生命，能够在面对各种挫折时积极选择正确的解决方法，避免采取轻生等不良行为实现健康成长^[1]。目前，小学阶段已经开展了生命健康教育课程，需要教师在引领学生学习时，帮助学生全面认识生命并热爱生命，无论遇到怎样的挫折都能够积极选择正确的行为。

一、在小学阶段开展生命健康教育的重要性

（一）促进小学生全面认知生命

小学阶段的学生并未对生命产生正确的认知，并且思想上不成熟、处于空白期。在我国进入信息化时代后，小学生与网络的接触较为密切，会通过网络了解到较多不良的思想与行为，比如学生不满父母的管控、面对挫折时缺乏坚毅的心理，采取自杀行为表达自己的不满，小学生会因自身通过模仿的行为认知世界而在自己遇到问题时，选择自杀行为表达自己的情绪，对于小学生的健康成长产生了严重性的阻碍作用。因此，在小学阶段开始实施生命健康教育课程，可以促进小学生全面认知生命并珍惜自己的生命，无论在未来成长中遇到怎样的困难，都不会选择极端的轻生行为解决问题，而是积极寻找正确的解决方法解决自己的困难，实现学生健康成长与发展^[2]。

（二）促进小学生热爱生命

每个人的生命只有一次，应热爱自己的生命并发挥自己生命具有的价值。小学生的思想处于空白阶段，并且是通过学习、模仿的过程认知各类事物，应在小学阶段开展生命教育，在帮助小学生认知生命的同时热爱生命。在小学阶段开展生命健康教育课程后，可以在帮助小学生认知生命后，能够了解每个人的生命只有一次并热爱自己的生命，并对自己的生命进行规划，达到让自己的生命充分发挥出价值的目的^[3]。

（三）促进小学生尊重他人的生命

新闻上经常报道“杀人事件”，引发“杀人事件”的原因都是双方产生争执、不满情绪而引起。同时，也表现出了杀人

者并未尊重对方的生命。因此，我国教育中应开展生命教育引导学生尊重他人的生命，在未来与他人产生不良事件时应积极寻找正确的方式来解决，而不是采取结束他人生命解决问题。将生命健康教育融入小学教育中，可以促进小学生认知自己的生命与他人的生命是平等的，珍惜自己生命的同时也能够尊重他人的生命，进而形成正确的思想意识，在未来发展中与他人交往时，能够采取正确的行为与之交往及解决存在的不良事件，实现促进学生健康成长与发展的教育目标^[4]。

（四）促进小学生产生提高自己生命价值的思想意识

从人类社会的发展史中可以看出，人类社会的发展依靠的是每个人充分发挥出了自身的生命价值，比如科学家将发明作为自己的一生追求，并全身心投入科学研究中，创造出一次又一次奇迹并推动了人类社会快速发展。可见，科学家将自己的一生献给了科学领域、人类社会，充分发挥出了科学家的生命价值。基于此，在我国教育中，应从小学开始培养学生拥有不断提高自身生命价值的思想意识，进而能够在思想中树立自己的人生目标，并全身心的投入实现人生目标的过程中，在不断成长并实现人生目标后，能够充分发挥出自身的各项能力为所在行为贡献自己的力量，达到充分发挥出自身生命价值的目的。

二、小学生生命健康教育培养学生热爱生命时应遵循的原则

小学生生命健康教育教师在培养学生热爱生命时，应遵循如下原则：一是引入学生生活事例开展教学。教师在教学中培养小学生热爱生命时，会采取引入案例的方式让小学生认知生命、热爱生命，在选择案例时应站在小学生的角度，将小学生熟悉的事物或者经历过的事件引入课堂中，可以利用学生熟悉的事物及经历过的事件达到快速理解所学知识的目的，进而产生热爱生命的思想意识并实现教育目标。二是积极引入学生思维。要实现学生能够认知并理解生命的含义，需要学生在学习中充分发挥自身的思维能力进行思考，进而达到理解并认知的目的。因此，教师在教学中应积极引入学生的思维，让学生将自己的认知及见解表达出来提升教育效果。三是加大师生间的互动。由于小学生的思想不成熟、认知的事物较少，如果教师直接让学生进行自主思考，会很难理解生命并降低了教学效

果。教师应在教学中与学生加大互动力度，通过师生间的探讨与探究，达到促进学生快速理解生命并热爱生命的目的。

三、小学生生命健康教育培养学生热爱生命的具体策略

（一）利用信息技术促进学生认知生命

在教育教学中要培养学生热爱生命，首先应引领学生认知生命。由于小学生的语言能力、理解能力等处于成长的过程中，在理解抽象性的语言文字时会存在未能有效理解的现象。因此，教师在引领学生认知生命时，要避免只采取语言描述的方式，而是利用信息技术将生命的含义通过直观化展示的方式，让学生通过观看的过程进行认知与理解，进而达到促进学生全面认知生命的教育目的。

例如，在引领学生学习湘教版小学生生命健康教育教材中的《生命本无价》一课时，教师可以采取的措施帮助学生认知生命。教师可以在课前先做好视频讲解的准备工作，可利用互联网将一个人的生命全过程展示给学生，从出生开始并以十岁为一个阶段，将此人的各个阶段逐一展示给学生，直至死亡。通过这一视频的展示，可以帮助小学生了解到人的生命是怎样产生的，并最终会死亡且从地球上消失。为了培养学生能够热爱生命，教师在完成视频播放后，可询问学生：“从视频中了解到，我们每个人的终点都是要面临死亡，你们觉得死亡后还会有第二次生命吗？”小学生通过观看视频了解了生命，自然会回答“不会再有第二次生命”。教师表扬学生并给出肯定性的答案：“每个人的生命只有一次”，然后，教师可以从网络中搜集因各种原因而死亡的人群，包括正常年老死亡、疾病死亡、自杀死亡、意外身亡等，通过这些死亡方式的引入，可以让学生了解引发死亡的原因，进而达到促进学生全面认知生命的目的。

（二）利用数据、死亡原因培养学生热爱生命

教师在教育中培养学生热爱生命时，可以采取利用数据、死亡原因进行培养的措施，具体措施为：首先，可利用网络搜集当前人类寿命最高的记录，比如我国寿命最高的寿星李庆远，享年256岁。同时，科学家们通过对人体进行深度研究后，认为每个人从理论上都可以活到110岁。其次，同样利用网络搜集信息，将当前我国的平均寿命挖掘出来并展示给学生，比如当前我国的平均寿命为77岁，还不足科学家的理论研究结果110岁。从此可证明，人的生命是短暂的。最后，重点阐述引发生命终结的原因。教师可将上述阐述的引发死亡的原因逐一向学生进行阐释，让学生了解到引发死亡的原因较多，但是只有正常年老死亡是不可避免的，而其他死亡原因都是可以规避的，比如疾病死亡原因，在日常生活中应养成合理化饮食、每日合理化运动的良好习惯，可实现最大化降低疾病发生率的目的；自杀死亡原因，应具备积极的心态与情绪，任何事情都是有解决办法的，应积极寻找正确解决方法解决问题，而自杀并不能解决问题并终止了自己的生命；意外身亡原因，比

如交通事故等，应遵守交通规则，还要提前思考可能会存在的危险，进而提前采取措施规避危险的产生。通过数据的引入及对比，可以让学生了解到生命是短暂的，并通过死亡原因的阐述及引导，让学生认知到较多死亡是由自己造成的，只有热爱自己的生命才能让自己的生命延续下去，并能够从事自己喜爱的事业、满足自己的人生需求。

（三）利用多样化的案例促进学生形成提高生命价值的意识

在帮助学生认知生命、培养学生热爱生命后，教师应引导学生形成提高生命价值的意识，具体措施为：利用多样化的案例引导学生认识他人的生命，进而感染学生的思想意识，促进学生形成提高自身生命价值意识的目的。

例如，在学习湘教版小学生生命健康教育教材中的《天生我材必有用》一课时，教师可以在课前搜集名人的传记，可在各领域中搜集一名名人传记，将名人树立自己的人生目标、遇到各种困难及解决的过程、最终实现自己的人生目标并为国家、社会、人民作出的贡献展示给学生，进而利用名人的事迹感染学生的思想意识，促进学生形成提高自己生命价值的意识。同时，教师还可以指导学生选择自己喜爱的领域作为自己的人生发展目标，并对自己实现目标的过程进行规划，引导学生按照自己设定的规划完成各阶段的任务，进而达到促进学生逐步朝着实现自身生命价值的方向快速迈进。同时，教师还应重点培养学生拥有积极的心理、坚毅的精神，目的是学生在实现提升自身生命价值的过程中，会遇到较多的困难，如果学生缺乏积极的情绪、坚毅的精神，会产生消极行为及放弃自己人生目标的行为，在阻碍学生健康成长与发展的同时也未实现生命健康教育的目标，可以采取引入各种困难、将学生分组探讨的方式，让学生了解到各种困难都有解决之法，但是需要学生运用积极的心态去寻找、挖掘，在掌握解决之法的同时有效解决面对困难。

结束语

小学生生命健康教育课程应在小学阶段开展，让学生从小学阶段开始正确认知生命并热爱生命，还要尊重他人的生命，并在热爱生命的同时形成积极提高自身生命价值的意识，为自己设立人生目标，并通过规划与完成规划的过程实现人生目标，并充分发挥出自身的生命价值。

参考文献

- [1] 黄应德. 如何开展小学生生命健康教育课程的策略探究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(4): 1.
- [2] 王春荣. 小学生生命成长教育, 沐浴阳光, 助力成长[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(6): 48-49.
- [3] 袁浩标. 浅议小学心理健康教育中的生命教育——由《生命 生命》引发对生命教育的反思[J]. 教育界: 基础教育, 2019(10): 2.