

# 红色基因融入大学生日常思想政治教育工作研究

侯昕雯

山西师范大学 山西 太原 030000

**[摘要]** 本文通过论述红色基因融入大学生日常思想政治教育的重要意义,分析当前思政教育传承红色基因存在的问题,并对红色基因融入思想政治教育工作具体的实现途径进行探讨。

**[关键词]** 红色基因; 思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1347

十八大以来,习总书记多次视察革命老区,强调“把红色基因融入血脉,让红色基因代代相传”。在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上习总书记明确指出,思想政治受洗礼,重点是教育引导广大党员坚定信仰信念,传承红色基因。作为祖国的未来、民族的希望,大学生应当肩负传承红色基因的历史使命。因此,将红色基因融入大学生思政教育工作意义重大。

## 1. 红色基因的基本内涵

红色基因是党在长期革命、建设、改革中,引领全国人民为实现民族独立、国家繁荣富强、人民幸福安康而浴血奋战和努力探索中,磨练筛选,不断积淀升华所形成的自力更生、艰苦奋斗、团结协作、不怕牺牲、改革创新的革命精神、光荣传统和优良作风。习近平总书记反复叮嘱:“要把红色基因传承好”。在高校中传承红色基因,就是要大学生深刻理解和领悟红色基因的科学内涵和新时代赋予的历史使命,努力成为社会主义合格建设者和可靠接班人,牢记初心使命、坚定理想信念、传承红色基因、砥砺担当精神,为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。

## 2. 红色基因融入大学生日常思想政治教育的重要意义

### 2.1 有利于筑牢意识形态主阵地,确保教育事业的社会主义方向

正确的政治方向是确保我国教育事业持续发展的前提。在世界多极化、文化多元化背景下,高校思想政治工作面临许多挑战和压力,大学生接受文化、观念的渠道逐渐增多。由于大学生自身认知、辨别能力的局限性,因此,当他们面对各种有害的、不良的信息和观点时很容易误入歧途。作为思政工作者,我们应该牢牢把握意识形态工作的正确方向,强化课堂的主渠道作用,引导学生增强“四个意识”,坚定中国特色社会主义道路。将红色基因融入思政教育,能够帮助学生稳固共产主义信仰,筑牢高校意识形态主阵地,确保教育事业沿着正确方向前进。

### 2.2 帮助大学生坚定理想信念,培养践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是新时代推进社会主义伟大事业的行动指南。加强社会主义核心价值观教育,有利于凝聚广大青年的理想信念,增强他们的责任意识、担当意识和奉献精神。红色基因与思想政治教育的融合,为高校学生的理想信念教育奠定了思想基础,使他们更加坚定社会主义理想信念。习总书记强调:“红色基因就是要传承”。红色基因中蕴含的家国情怀和为民服务意识,构成了核心价值观个人层面的价值准则。红

色基因的传承能够帮助大学生树立正确世界观、人生观和价值观,促进他们自觉认同并积极践行社会主义核心价值观。

### 2.3 促进思想政治教育理论创新,为高校思政教育提供优质资源

中国共产党人在革命斗争中所呈现出的理想信念和精神品质,同当代思想政治教育的基本内容同根同源,与时俱进。红色基因不仅是宝贵的精神财富,同时对高校思政教育具有重要意义。红色基因作为一种天然教育资源和优质历史遗产,将其融入思政教育过程,不仅可以引导大学生对红色精神有更深刻的理解,而且还能将理想信念的火种和红色传统基因代代相传。红色基因的融入整合促进了思政教育的理论创新,大大提高了工作的实效性,扩大了工作的内涵和外延,使思政教育工作逐渐形成文化自觉,提供了打开全新局面的思路和措施。

### 2.4 推动“立德树人”根本任务落实,培养合格建设者和可靠接班人

习总书记在全国教育大会上强调,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育的根本任务是立德树人,学生思想道德素质的提升在高校人才培养中始终占据着重要位置。红色基因继承了传统文化中优秀的道德成果,凝聚了革命和建设时期共产党人优良的道德品质,对学生思想道德素质培养意义重大。将红色基因融入高校思政教育进程,有利于立德树人根本任务的落实。因此,我们要充分利用红色资源,在继承和发扬优良革命传统的过程中,培养大学生团结友爱、无私奉献的道德品质,提升他们的精神境界,为社会主义培养合格建设者和可靠接班人。

## 3. 当前大学生思想政治教育传承红色基因存在的问题

### 3.1 学生的主体性没有发挥

大学生群体思维活跃,主观能动性较强,善于接纳新鲜事物,对其进行思政教育具有天然的优势。但在实际思政教育工作的开展中,教师往往过分注重内容的传承,而忽略了大学生自身的特点,导致其对红色基因内涵的理解只停留于浅表层面。在选择红色资源时没有充分掌握学生的思想动态和发展需求,脱离学生的学习生活实际,无法实现思政教育目标、红色资源、大学生现实需求三者之间的有效结合。忽视了大学生个性的发展和自我价值的实现,导致学生的主体性得不到充分发挥,红色基因融入思政教育的实效性必然大大降低。

### 3.2 思政理论课改革力度不够

思政理论课具有较强的说理性,多数思政课教师运用红色资源进行教育教学的能力有所欠缺,对红色基因内涵理解不够深刻、挖掘不够深入,无法筛选出真实、有说服力的历史素

材,导致大学生对枯燥的教学内容兴趣不高,对思政课产生厌烦情绪。此外,通过思政理论课传承红色基因还存在教学形式缺乏创新的问题。传统的课堂教学形式往往与社会现实生活存在一定的距离,容易给学生带来被动灌输的不适感,融入其中的红色基因也自然无法被多数学生所接纳。而且,传统课堂教学缺乏实践体验,学生不能真真切切地感受到革命事迹的伟大精神,红色基因的教育价值也就无法内化到他们的思想当中。

### 3.3教育媒介和传播形式单一

随着信息技术的飞速发展,人们已经进入“互联网+自媒体”时代,大学生作为新媒体上最活跃的群体,已经习惯于通过新媒体平台进行沟通交流。但是目前红色基因与思政教育工作的融合却还停留在传统的课堂教育模式上,无法满足大学生对新媒体传播的需求,高校缺乏传播红色基因的新媒体平台,思政工作者无法准确把握学生的思想动态,学生之间开展讨论交流不够顺畅。此外,思政工作者运用现代新媒体技术对大学生开展红色基因认知教育的能力也亟待提升。

### 3.4政府和高校的支持力度不大

政府对高校的红色基因教育不够重视,高校红色基因思政教育的开发和建设过程缺乏专门的政策支持,缺少专项的资金投入。高校对于红色基因融入思政教育的理论研究不够深入,缺乏科学系统的红色基因思政教育的培养规划和完善的管理激励机制,没有把红色基因的运用效果和学习成效纳入教师教学考核和学生德育考核中,导致教师和学生内在动力不足,缺乏传承红色基因、发扬红色文化的主动性和积极性。此外,部分高校没有把红色基因的宣传工作落实到位,使得传承红色基因的校园氛围不浓。

### 4.红色基因融入大学生日常思想政治教育具体的实现途径

4.1举办多种多样的红色文化活动,营造传承红色基因的校园氛围

强化师生传播红色文化的意识,通过多种渠道大力开展红色基因校园宣传。加强高校班团组织与基层学生党支部之间的联系,举办丰富的红色文化活动,调动大学生传承红色基因的积极性,充分发挥大学生的主体性。探索红色资源在社团活动中的融入整合,大力扶持红色社团的发展和建设,打造传承红色基因的品牌社团。发挥先进典型的引领作用,增强大学生的认同感,加深高校学生对红色基因含义的认识,营造传承红色基因的良好校园氛围,促进大学生的健康成长。

4.2大力推进思政理论课程的改革,丰富红色基因教学内容和形式

思政课对大学生思政素质的培养至关重要,我们应充分利用课堂教学主渠道,把红色基因与红色文化教育充分地融入其中。高校要加大思政理论课程的改革力度,深入挖掘红色基因与教学内容的内在联系,从学生感兴趣的热点话题入手,把红色基因引入课堂。思政课教师要努力提高自身运用红色资源进行教育教学的能力,创新教学形式,全方位、多角度地融入红色革命传统教育。此外,将课程与地域红色文化结合,能够活跃课堂学习氛围,使课程的感染力增强,进一步丰富课堂教学

内容。

4.3充分运用互联网和新媒体平台,推动红色基因传播形式的创新

当今时代信息技术飞速发展,要想实现红色基因与思政工作的融合,必须抓住网络的重要地位,积极地利用好新媒体的优势。要充分利用多媒体技术,通过创建主题鲜明、特色突出的教育性网站,积极宣传红色文化,系统传播党的最新理论成果,最大限度地发挥科技手段的优势。通过网络思政平台、微博、微信等新媒体开展思政教育,将红色基因的内涵融入进学生的网络生活,激发他们的学习热情,使红色基因的隐性教育功能得到发挥,增强思政工作的感召力,增加红色基因融入思政教育工作的广度和深度。

4.4开展红色基因的社会实践活动,建立红色文化的教育实践基地

依托革命传统和红色资源,开展多种社会实践活动,实现红色基因理论教育与思政工作的深度融合。定期组织学生参观红色革命基地、参加社会志愿服务,让学生亲身感受红色基因的力量,在精神层面激励学生成长成才。举办红色基因主题讲座,加深学生对红色基因内涵的理解,进一步感知和体验优秀革命先辈的革命精神。高校还可以建立红色文化教育实践基地,增强红色基因教育的吸引力,使学生在实践中感知、传承和弘扬红色基因,增强责任意识、担当意识。

### 参考文献

- [1]周晓静.习近平红色基因基本内涵论析[J].延安党校学报,2017(04).
- [2]刘志兵.中国共产党人的红色基因[J].前线,2018(07).
- [3]范广晶.红色基因嵌入大学生思想政治教育研究[J].焦作大学学报,2017(04).
- [4]张文婧.新媒体在大学生思想政治教育中的意义研究[J].决策探索(下半月),2015(06).
- [5]潘怀平.传承和弘扬红色基因[N].光明日报,2018(005).
- [6]时玉柱.高校思想政治教育传承“红色基因”的路径探究[J].克拉玛依学刊,2015(05).
- [7]时玉柱.传承“红色基因”与大学生思想政治教育[J].胜利油田党校学报,2015(03).
- [8]聂丽君.高校传承红色基因对策研究[D].江西财经大学,2017.
- [9]邵晨,刘婷婷.红色基因融入大学生思想政治教育工作研究[J].文化创新比较研究,2018(09).
- [10]占时杰.大学生思想政治教育中红色基因传承研究[D].江西师范大学,2017.
- [11]王欢.红色基因在大学生思想政治教育中的有效融入[J].法制与社会,2019(05).
- [12]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016(001).