

核心素养下高中生物教学中德育渗透

徐炳威

广东省吴川市第一中学(广东 吴川)

[摘要]高中生物学科作为一门与人类生活、生命健康有着密切联系的学科,通过在教学中渗透德育教育,有助于学生从新的角度和思维方式深入认知生命观念,同时,在学科教学中渗透德育教育,能够帮助学生形成严谨、科学的求知精神,为学生学习更深奥的生物知识打下基础。另外,生物课程中所体现的内容和德育之间具有一定的联系,教师可以在生物的教学过程中不断挖掘德育资源,创建适合的德育教育活动,将学科的核心素养与德育教育有效融合起来。

[关键词]核心素养;高中生物;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.535

一、高中生物教学中渗透德育教育的意义

素质教育理念,对学生素质、能力的要求有了全方位的提升。学生不仅要具备良好的学习能力、学习品质,还要具备良好的学科素养和道德品质。因此,在高中生物教学中,通过渗透德育教学,能够帮助学生深刻感悟到生命的意义,树立正确的世界观、人生观及价值观,并形成科学、健康的生活习惯,促进学生身心健康发展。同时,通过将生物教学与德育相结合,还有助于赋予生物学科以更丰富的内涵,促使学生在生物学习中形成严谨的思维方式,不断丰富其知识视野,使其对人的生命与价值形成更科学和透彻的理解,并在社会生活中懂得尊重他人,尊重生命,保护自然环境,树立良好的环保理念,促进学生综合素养的明显提升,并实现能力素养的均衡发展。

二、高中生物教学中德育教育现状

高中阶段,学生即将面临高考,同时也面临着繁重的课业负担。为了提高学校高考升学率,提高学生的应试技巧,很多教师在生物教学中将重点放在学科专业知识的教学中,侧重围绕高考培养学生的应试能力,以帮助学生取得良好的成绩。基于此,教师忽视了在生物教学中渗透德育教育,忽视了学生专业学习之外综合能力的培养,包括对学生心理健康的关注和学生面对升学压力方面的心理疏导,有的教师甚至不断对学生施压力,不能公正对待和尊重学习成绩优秀和成绩一般的学生。在这种情况下,不少学生在日常学习中陷于繁重的学习中,将升学作为唯一的出路,造成其心理压力大,甚至出现抑郁、自卑、焦虑等一系列心理问题。这种功利化的教育理念和教育模式下,给学生的身心健康带来了不良影响。

三、核心素养下高中生物教学中德育教育渗透策略

(一) 培养学生的学科核心素养

在实现高中生物学课程目标的整个过程中,教师必须从学生的角度制定总体计划,以便对学生进行系统指导。高中生不仅关心“现在”,而且关心“未来”。教师可以从“生涯教育”开始与学生进行对话,以抓住学生的内心,然后沿着学生的思想和认知能力去理解并引导学生对未来进行规划。例如,《科学家访谈》是教科书序言的一部分,主要是介绍科学家故事,让学生学习科学家们的研究成果和献身科学的精神及严谨

治学的态度。其中,它包括教育经验和学科建设对职位选择的影响。“科学家的故事”主要是对科研人员经验的详细介绍,包括该职位的基本能力要求,重点体现在价值观和情感态度上。学生会发现他们对这篇文章非常感兴趣。在另一个示例中,“细胞世界探微三例”的主要是使学生能够掌握三位杰出的生物学家和科学研究经验,从而使学生会体会科学研究精神内涵。在“与生物学相关的职业”中,主要是介绍医院门诊部的体检医师。在此之前,受训人员已经接触了生物学和细胞生物学的相关专业知识,这也是体检医师必须具备的基本知识。学生可以深刻认识到学习生物学知识的实用价值。老师从学生最关心的角度开始与学生的对话,然后学生将重新检查他们的学习活动,这样更容易让学生认识并尊重生物学科,认识到过硬的专业知识是未来发展的基石,任何知识只要深入研究都“大有可为”。

(二) 把握高中生物新课标目标重视德育渗透

核心素养背景下,在高中生物教学中渗透德育教育,对教师的学科素养、教育理念、教学能力有较高的要求,需要教师不断从各方面提升自己,以更好地完成生物教学与德育教育的融合:一是深入理解立德树人理念的意义及内涵,准确把握高中生物新课标的目标,在教学实践中深入挖掘学科知识、生物学习过程中所蕴含的德育教育资源,不断创新教学模式,优化德育教育效果。通过生物教学,帮助学生形成良好的学科素养,促使其通过生物学习培养自主探究精神,能够有效灵活地运用所学知识解决生活实际问题。二是为了提高学生的生物学学科核心素养,教师需要结合教学内容及对学生的能力素养要求,积极探究新的、符合学生学习需求的教学方法,培养学生的学习兴趣、创新意识和探究精神,并在合作教学模式下提高学生的合作能力,帮助学生通过生物学习,树立人与自然、社会和谐共处的世界观和价值观。

(三) 借助生物知识教学以渗透道德品质教育

高中生物学涉及的知识繁多,内容丰富,其中蕴含了大量德育教育内容。生物学研究内容涵盖了生命的起源及发展规律,揭示了生物内在结构及功能,探究了生物与周围环境相互依存的密切关系。需要教师结合生命教育展开德育教育。例

如,在讲解关于现代生物进化知识、受精作用以及克隆等相关知识时,应收集相关资料增进学生的认知和思考。教师可为学生播放《逃离克隆岛》这部电影,以引发学生对生命价值的思考并从内心树立敬畏生命之心。对学生进行生命、健康教育,教师可结合学生亲身经历或身边的真实事例展开教育,这样更有助于学生远离抽烟、吸毒、酗酒等不健康行为,追求健康的生活方式,有强烈的珍惜爱护生命的意愿,实现自己及家人的健康和家庭和谐。教师还可以挖掘生物教学中关于科学品质及素养的内容,对学生进行生动的德育教育。例如,在为学生讲解基因分离定律,以及介绍自由组合定律时,教师可由孟德尔通过多次反复展开豌豆实验展开德育教育,使学生在了解整个实验探究过程及孟德尔总结出两大生物学定律过程的基础上,体会到孟德尔坚持科学、不畏困难、追求真理、坚持不懈的精神,培养学生严谨、规范的科学精神及坚毅的性格,不断增强学生的道德品质素养。

(四) 优化理念落实其主体地位展开德育教育

有别于传统的灌输式生物课堂教学模式,核心素养背景下,需要教师在生物教学中充分落实学生的学习主体地位,努力构建平等和谐包容的师生关系,营造思维活跃的课堂教学氛围。以此使学生积极参与到课堂教学中,并围绕教学要求展开思考、实验、探究,并大胆表达自己关于学习的思考和探究的见解,使其在创造性的思考探究中掌握所学知识并能够灵活运用所学知识解决生活中的相关问题,有效提高学生的学科核心素养。为了落实学生的主体地位,教师可实施合作学习模式,使学生积极融入小组学习探究活动中,在自主交流、启发、思考中不断深化其对生物学知识的认识,不断提高学生的合作意识和探究能力,并促使其形成科学的生命观和价值观。例如,在《细胞的分化》章节的教学中,为激发学生的主体意识,教师可提前制作课件,并设计预习问题,引导学生课前收集相关资料,初步了解本章节的内容,对各教学知识点形成自己的认知和思考。通过自主预习,学生得以对我国目前细胞研究进展情况有了初步了解,并能够完成简单的细胞分裂模型制作,不断激发其自主学习能力。教学中,为了增进理解,教师可借助多媒体为学生播放关于胎儿由受精卵发育成型过程的动漫,以激发学生的观察力和思考力,鼓励学生就视频中的疑难点提出问题:细胞分化的过程是怎样的?细胞分化的意义是什么?根据学生的问题进行启发引导,推动学生展开自主思考及合作探讨,尝试自主找到正确的答案。

(五) 组织生物教学社会实践渗透环保理念教育

在生物学科教学中对学生进行德育教育,离不开环保意识教育。在高中生物教学中,也包括了大量相关内容,需要教师深入挖掘相关教学内容,并对其相关素材进行拓展和丰富,以

对学生进行良好的环保教育,使其树立环保意识并在生活中从自身做起,践行环保理念。例如,在关于生态系统相关知识及其稳定性的教学中,教师可利用多媒体,为学生播放近年来由于人类社会发展和经济建设,给自然环境和生态系统造成了严重破坏的视频,并配上详实资料、丰富案例的解说,以鲜明的事实,强化学生的环境保护意识。基于生物学科对生物结构、生命科学及生态环境的研究,教师可结合教学内容,组织教学实践活动,使学生走入大自然悉心观察、体验周边生态环境,包括植树造林、土壤保护、水源情况以及周边企业生产排放情况等,使学生运用所学知识观察分析环境现象,不断强化其环境保护意识。例如,教师可组织学生对校园内部的生态环境进行观察和探究,包括观察校园内的植物花草类别、出现的不同昆虫种类、土壤的酸碱度、水质情况、垃圾分类情况等,使其全面深入地了解自己的生活环境,认识到自己的行为会对环境产生哪些影响,思考自己能为环境保护做些什么等。为了增进学生对所学知识的感性认知,教师可鼓励学生采取标本并运用所学的生物学知识展开试验,包括测试土壤的酸碱度以及制作采集植物标本等,还可以要求学生搜集资料,探究植物生长对净化空气和保护环境的作用。通过这些观察、探究、实践性教学,使学生进一步对保护环境重要意义形成深刻认知,从而有效培养学生的环境保护理念和良好的社会责任感,使学生受到良好的德育教育。

综上所述,德育教育对学生的成长成才有着重要意义。在高中生物教学中,需要教师充分利用生物学科特点,结合教学内容,积极探究多样化教学模式,在教学中渗透德育教育,以培养学生良好的学习习惯、思维方式、道德素养及创新精神,通过教育践行好立德树人的理念,为社会培养所需要的复合型人才,促进学生能力素养的均衡发展。

参考文献

- [1]江兴华.新课改背景下高中生物教学中德育渗透策略[J].高中生物教学,2019(31).
- [2]许文红.基于核心素养的高中生物教学渗透德育教学策略[J].生物周刊,2020(28).
- [3]吴小玲.新课改下高中生物高效课堂构建策略探究[J].生物周刊,2018(5):49.
- [4]邓玉英.浅议高中生物教学中的德育教育[J].教育教学论坛,2018(36):154-155.

基金项目:2021年度湛江市中小学德育科研课题“新课标背景下学科教学德育渗透的策略与途径”

作者简介:

徐炳威(1982—),男,大学本科学历,副高级教师。