

论小学数学核心素养生成的教学策略

潘月洁

吉林省安图县松江镇中心小学校

[摘要]随着教育行业的不断变革,核心素养逐渐走入各个学科教学培育过程中,小学阶段作为学生们成长发展的启蒙时期,核心素养在小学阶段教学中的融入,不仅深化了学生们的学科基础,更为其未来多学科学习铺垫下良好的基础。以下我们以小学数学核心素养教学为例,对此展开具体化教学分析。

[关键词]小学数学;核心素养;教学培育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1205

小学数学核心素养的教学培育用通俗的话来讲就是:不再只关注于课堂教学质量,更多的关注于学生们在整个教学过程中的收获所得,多的是引导学生们进行数学思维的建设,另外核心素养更关注于学生们在解决问题时所应用到的数学知识,当下核心素养的培育能够有效深化学生们对数学知识的深度掌握,尤其是学生思维方面的构建,这是有助于学生们自身的综合性发展。当下小学数学核心素养培育要求任课老师加快梳理该方面的教学观念,并且对课堂教学活动进行合理式的优化调整。以下我们从分析小学数学核心素养教学现状出发,不断探究开展核心素养教学的重要意义,并加快进行优化对策的探寻。

一、小学数学核心素养具体教学现状分析

小学数学核心素养具体教学现状分析展开这一教学工作,优化发展的基础,我深入多地区小学数学课堂的具体教学过程,以及综合对多数任课老师的走访调查,我们发现:当下推进核心素养教学培育的数学课堂数量是很少的,但很大程度上都源于任课老师传统式的教学观念。我国当下应用的是应试考试制度,在这样的教学制度下,任课老师更多的关注于学生们对学习知识的深度掌握以及数学学科成绩方面的提升。正是由于数学任课老师传统式的教学观念,导致课堂上根本不会开展核心素养相应教学活动。另外,我们统计到,当下学生们对核心素养学习也保持一个较低的参与积极性,这些问题都在很大程度上影响到核心素养教学培育质量,要求我们快速进行教学策略的优化创新。

二、小学数学核心素养培育的重要性分析

当前在小学数学学科中开展核心素养培育,其所带来的积极有效作用是众多的,以下我们就对此展开具体阐述。当下核心素养的培育有助于学生们数学思维的良好构建,能够帮助其在日常的数学解题过程中更好地将学习到的数学知识运用起来,解题效率以及自身数学知识整合会产生较为重要的影响。与此同时,随着教育事业的不断推进,核心素养已经符合教育行业变革发展的一大主要趋势,学生们核心素养学习可以不断深化学生们对数学知识内涵的理解,更为其后续数学学科学习发展稳定基础。

三、优化小学数学核心素养培育的具体对策

(一)将核心素养培育落实的具体的课堂教学过程中

当下核心素养的培育不仅要落实在口头上更要在课堂实践过程中有具体的教学呈现,在小学阶段,学生们最基础的学习内容便是四则运算,当学生们在进行该方面知识学习时,核心素养的落实教育不仅关注于学生们对四则运算最基础计算逻辑的掌握,更在于分享其在计算过程中的收获所得。当学生们对其知识

掌握进行有效性的分析后,会对这一知识体系有更为清楚地掌握,另外学生自身的数学逻辑思维也会被有效构建起来,这种实践性的教学组织对学生们数学知识学习是有较为重要的影响。当下任课老师再推进不同知识教学时要多注意核心素养与课堂教学活动的融合,以此来推进学生们的综合发展质量。

(二)充分应用生活化情景,激发学生们的课堂参与性

核心素养培育除了要落实到具体的教学过程中,任课老师在推进核心素养培育时更可以充分借助一些生活化的情景,以此来不断吸引学生们的课堂参与主动性。小学阶段应用题的学习中,环形植树问题作为较为典型的一种应用类型应用题,当下核心素养的教学融入可以将书本上的问题用一种生活化情景的模式给学生们充分展示出来,生活化的建设不仅可以拉近学生们对数学与生活的密切感受,另外更可以加深学生们题目逻辑之间的思考,更重要的是,生活情景化的展示更在极大程度上深化了学生们对这一应用题的学习掌握。再加上任课老师有效性的问题引导不断深化,学生们化繁为简的数学解题思维,这对其后续数学知识学习也会稳定下良好的基础。与此同时,无论是落实到具体的教学实践,还是创设生活化情景教学,都要求我们快速提升学生们投入整个课程教学中的参与积极性。只有有效稳定了学生们在课堂上的主体地位,对后续整体数学学科知识学习才会稳定下坚实的基础。另外,任课老师层面更要求我们快速强化其对核心素养教学培育方面的专业技巧掌握,通过合理化的课堂教学活动安排,以此来进一步深化学生核心素养专业知识学习。

四、结束语

综上所述内容分析,小学数学学科推进核心素养教学培育,其所发挥的积极有效作用是众多的,而内部存在的多个问题严重阻碍到这一教学活动开展质量。要求任课老师积极做出教学调整,通过深化其在该方面的教学关注以及提升核心素养教学培育技巧,再加上学生们学习主动性的提升。在综合多种措施的共同作用下,不断深化小学阶段核心素养教学培育质量,更重要的是:为众多孩子们未来高质量的数学学习稳定下良好的基础。

参考文献:

- [1]李星云.论小学数学核心素养生成的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(01):113-117.
- [2]杨顺利.小学数学核心素养的理论分析[J].科学大众(科学教育),2018(06):61.
- [3]李星云.基于深层学习的数学核心素养培育策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(09):8-12.