

基于核心素养导向的小学语文阅读教学

彭丽

宜昌市夷陵区小溪塔第二完全小学

[摘要]在新时代背景下,语文教学的目标有了新的转换。在具体的教学中,教师要突出核心素养培养的重要性,彰显语文学科的价值。也就是说,在教学过程中,教师不能仅仅只是简单让学生去学习语言知识,教师还需要从文化氛围、思维逻辑等多种角度来引导学生,让学生能够更加全面地学习,以发展学生核心素养。而本身语文学科所涉及的内容非常全面,阅读是语文学科中的重点内容,在阅读教学中,教师不能够忽视这一部分内容。基于此,本文就着重探讨基于核心素养导向的小学语文阅读教学的具体开展方法。

[关键词]核心素养导向;小学语文;阅读教学;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.125

阅读是学生获得知识、提升自我的有效途径,也是学生能够接受思想熏陶的有效方法。阅读对于学生未来的成长和发展是能够起到举足轻重影响的。在我国大力推进新课程改革的背景下,目前阅读教学的目标有了新的转换。在具体的教学过程中,教师不是简单地关注阅读的数量或者是学生所阅读的材料种类,更为重要的是,教师能够针对具体的阅读教学方法进行完善和创新,让学生在阅读的过程中能够更为全面地进行知识的吸收,提升学生的阅读质量。为了完成这一目标,教师在具体的教学过程中需要凸显核心素养培养的这一根本目标,使得学生的语言建构、审美鉴赏、思维品质、文化意识等多维度能力得到发展。

一、小学语文阅读教学实况分析

在推进小学语文课程改革的过程中,教师最开始关注的就是阅读这一部分内容,因为本身阅读是学生获取知识的重要渠道,也是学生最开始所接触的内容。但经过具体的调研发现,当前小学语文阅读教学其实现状并不理想。第一点就是在具体的教学过程中,一些教师为学生所提供的一系列阅读资源不够全面,例如大多数教师只是以当前的语文教材作为基础来帮助学生来学习。但实际上,语文教材上面所涵盖的内容是不够丰富的,学生在学习的过程中没有办法借助教材得到全方位的提升;第二点是在具体的阅读教学过程中,教师还缺乏对学生的全方位引导,因为本身阅读的目的不是简单地去学习一些语言知识,而是让学生能够感受到语言文字背后的实际魅力。但就目前的语文阅读教学而言,还未体现这一根本目标,在教学中,很多教师只是习惯性为学生布置阅读任务。在这个过程中,没有承担良好的指引者角色,有些学生在学习之后并没有产生强烈的阅读学习感悟,对于学生个人能力的发展没有起到太明显的帮助;第三点是在当前的阅读教学过程中,教师没有注重发展学生的核心素养,因为本身阅读教学的开展需要凸显学生多种能力为目标。但在当前的教学中,教师可能更加关注于学生对某一课文的吸收,没有从整体上来进行详细的教学规划和考虑,所以学生在学习之后即便能够对某一课的课文内容有所掌握,但是还不具备较强的一隅三反能力。

二、论析在小学语文阅读教学中以核心素养为导向开展教学的实际意义

发展学生的核心素养是每一位教师需要完成的重要职责,为了达到这一目标,作为教师,需要综合思考,选择不同的方式来引导学生。经过实践证明,在小学语文教学中,如果教师能够以核心素养为导向开展教学,对于学生个人能力的发展以及教学质量提升都是能够起到一定帮助的。首先,通过核心素养的培养,能够让学习者在学习的过程中对语言知识进行合理的建构。比如针对不同语言的运用特点或者是在不同场景下语言的使用规则,学生可以进行全面的研究。在这种情况下,为学生提供了充足的机会去研究语言特色,感知语言魅力,提升学习者在课堂上的参与度。其次,借助核心素养的培育,还能够进一步发展学习者的语文阅读思维。如在传统的阅读教学中,可能大多数教师只是简单地为学生讲解课文,然后让学生进行记忆和摘抄,从而用于后续的写作中。在这一教学模式下,学生的学习过程相对机械化,他们对于知识的理解还不够深刻,但是在以核心素养为方向进行教学时,教师会注重学习者在实际反馈。如教师会让学生提出问题或者是为学生设置一系列的任务环节,让学生自己去独立进行阅读,并且在阅读的过程中研究不同文章的实际内容,深化学生的理解。在这种教学模式下,不仅能够让学生由被动变为主动,还能够让学生产生更为强烈的学习感悟。再者,以核心素养为导向开展小学语文教学,还能够进一步发展学习者的审美鉴赏以及创造能力。对于很多小学生而言,可能他们自身还不具备较强的审美鉴赏能力,在面临不同文体的材料时,学生也很难体会到不同文章中的美感内容。而在以核心素养为导向开展教学时,教师会注重引导学生去品味那些比较有特色的语言,或者是让学生挖掘那些能够凸显语言美的一些内容。在这种情形下,为学生提供了更多的机会,也让他们在日常的学习过程中能够渐渐养成习惯,以更为敏锐的眼光去对文章内容进行分析,与作者产生情感共鸣。不仅如此,开展以核心素养为导向的语文阅读教学,还能够进一步发展学习者的文化素养,在阅读不同的文章类型时,其实学生往往可以发现,文章寄托了作者所要传达的一系列文化

内容,包括精神文化、物质文化等多种内容。学生在学习的过程中能够进一步感受到多样文化的实际魅力,以文化传播者的角色去弘扬优质的中国传统文化。并且在这个过程中,学生也有机会去接触别国的特色文化,根据文化的差异来调整自己的角色,以辩证的态度去接纳优质的文化,包容不同文化。所以在小学语文阅读教学中,如果教师能够以核心素养作为导向开展教学,能够让学生从语言运用、思维发展、文化素养提升以及审美能力发展等多种角度上得到综合化的提升,在这种情况下,对于学生的全面发展大有裨益。

三、浅议如何以核心素养为导向开展优质的小学语文阅读教学

由以上可见,在小学语文阅读教学中,如果教师能够从核心素养的角度出发来开展阅读教学,能够构建出更为高质量的语文阅读课堂,但在具体的教学中,教师还需要更进行更为深入的思考,多角度引导,才能够有效达到发展核心素养的目标,所以下文就围绕着这一内容提出几点可行建议。

(一)组织语言实践活动,有效建构运用语言

在之前的小学语文阅读教学中,可能教师更多是为学生提供阅读材料,然后让学生直接阅读,在阅读之后设置几个问题来检验学生对阅读内容的掌握度。但实际上,这种教学模式没有办法全方位检验学生对于语言知识的运用能力。而在发展学生核心素养的过程中,教师最开始关注的一部分内容就是学生对于语言知识的合理建构和运用,为了保证学生能够有良好的运用意识,在运用的过程中对语言熟能生巧。在当前的语文阅读教学中,教师可以合理组织一系列的语言实践活动,通过实践活动来加深学生对于所学语言知识的印象。例如,在教学《飞向蓝天的恐龙》这一篇课文时,课文里面提到了不同的恐龙类型,在教学完成之后,教师可以让学生以自己的方式来展示恐龙的不同特点,如学生可以通过模仿恐龙的动作和肢体来为其他同学展示,让他们猜测自己所模仿的恐龙种类。再比如学生还可以在外形上进行模仿,如学生可以通过恐龙面具或者是借助一些彩色颜料来进行人体彩绘,借助自己的外貌来进行恐龙特点的展示。在这一教学模式下,学生不再是机械化的学习,他们能够根据自己在课堂上所学习到的文章知识来进行提炼,从中找出一系列的关键词,然后将自己所学习到的内容进行整合,在实践活动中尝试进行应用。在这种教学模式下,能够帮助学生完成更为有效的学习。除此之外,在这个过程中,教师可以及时地了解学生的学习进度。如有些学生对于课文内容掌握不够熟练,所以在具体的实践活动中的表现可能不够好,针对这类学生,教师可以继续设置延展性的实践活动,让其选择其他不同的方式来介绍恐龙,如学生可以通过演讲或者是表演的方式来介绍恐龙飞向蓝天、演化成鸟类的实际过程。借助这一方式,让学生在在学习语言知识之后有充足的实践机

会,以此发展学生语言建构和运用能力的目的。

(二)注重思维层次提升,强化学生阅读感悟

阅读的过程并不是学生机械地进行知识输入的过程,最为重要的是在具体的教学过程中,教师能够让学生边阅读、边思考,从中获得不一样的感悟。只有这样,学生才能够能够在阅读的过程中收获更多属于自己的知识。而为了达到这一目的,在具体的教学过程中,教师可以选择更为有效的教学引导方法。如对于学有些学生而言,他们在学习的过程中不善于思考,所以教师就可以借助问题导入的方式。在面临具体的问题时,学生必须要进行思考,才能够顺利解决问题,在这种情况下,能够督促学生主动思考,训练学生的思维。如在教学《琥珀》这篇课文时,教师在教学之前可以先提前提出几个基础的问题。例如学生需要研究琥珀的形成过程,还有学生需要研究不同琥珀之间是否具有什么相似性或者是相应性特点,在提出问题之后,让学生带着问题去进行阅读。在这个过程中,教师为学生创设了良好的思考机会,让他们在问题指引下能够自觉地进行深层次的阅读,以此能够有效达到学生阅读思维层次提升的目的。除了以问题作为辅助手段之外,为了强化学生的阅读感悟,发展学生的多元思维,教师还可以组织读后交流活动,如在阅读一篇课文之后,可能每位同学所产生的感悟是存在差异的,那么教师可以让学生之间互相交流,围绕着阅读出来的重点来进行探讨。在这个过程中,让学生能够转换角度去对文本内容进行思考,以此能够有效保证学生的阅读效果。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中以核心素养为导向开展教学,能够让学生所接触的内容更为饱满丰富。因此,在具体的教学过程中,教师需要进行全方位思考,选择不同的教学策略来引导学生,让学生学会实时积累,并且使用重要的语言知识。只有这样,才能够让学生在语文核心素养上得到全方位的发展。同时,在具体的教学阶段,教师也需要从学生的角度考虑,以满足学生兴趣来发展学生认知能力,夯实学生的学习基础。

参考文献

- [1]许淑芳.基于核心素养导向的小学语文阅读教学探讨[J].基础教育论坛,2020(31):2.
- [2]刘如卡.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].语文课内外,2020,000(007):245.
- [3]张影.基于核心素养导向的小学语文阅读教学分析[J].青少年日记:教育教学研究,2019(4):2.
- [4]陈美贞.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018(4):1.
- [5]邹丽华.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].小学语文阅读指南(低年级版),2017,000(008):48-49.