

# 小学语文教学中如何渗透传统文化

刘冰

长春市同兴小学 吉林 长春 130000

**[摘要]**由于传统文化是我国的特有的文化,在我国的文化发展中起着重要作用,所以要将传统文化不断的发扬和传承下去。随着新课改的发布与实施,对小学语文教师教学提出了更高的要求,这其中就包括教师在对小学语文教学需要时不断对学生渗透传统文化。所以小学语文教师在对小学生进行语文教学时,应该不断的根据学生的实际情况改变和优化自己的教学方式,要将语文知识内容和传统文化相结合进行教学。由于语文课本身也包含了许多我国的传统文化,所以教师要在实际教学中不断地渗透和延伸传统文化。这样可以使得学生更加深刻地认识语文知识,更加全面的了解语文内容。也可以在帮助学生学习语文知识的同时,还渗透了传统文化知识,进而达到教师的教学目的。本文就小学语文教学中如何渗透传统文化教育进行了探究。

**[关键词]**小学语文; 传统文化, 渗透方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.086

## 前言

由于时代的进步,导致很多传统的文化现在已经接触不到了。但是传统文化在我国的意义有非常重要,所以要将传统文化发扬下去。为了使得我国传统文化能够发扬下去,就需要教师在进行实际教学中不断地培养学生学习传统文化,这样才可以更好地将我国的传统文化传承下去。而语文学习过程中就会涉及很多我国的传统文化知识,所以就需要教师在对小学生进行语文教育时,要不断的在讲解小学语文知识的同时对学生渗透传统文化知识。帮助学生在学学习传统文化时树立正确的价值观和人生观。

## 一、传统文化渗透对小学语文的意义

由于语文是我国的基础语言,语文的学习情况对我们的日常生活也有一定的影响,所以,小学教师要重视对学生的语文教学。由于语文的学习过程中包含很多的知识内容,不但包含历史知识同时还包含也多其他文化,所以教师在教学过程中要将传统文化知识相融合去对学生讲解,这样才可以使得学生掌握更多的语文知识内容。

### 1. 有助于提升学生的文化素养

教师在对小学生传授语文知识时将传统文化相融合进行讲解,可以有效地提升小学生的综合文化素养。首先通过传统文化学习,学生可以掌握更多的语文知识,同时了解古代理人的生活方式,学习古代人们的文化素养,这样在学生学学习古诗词时,能够更清楚地掌握作者作响表达的内容,进而能够提升对古诗词的认识,使得学生能够更高效的学习语文知识内容,不断地提升小学生的语文文化素养。教师也可以对学生高效的进行教学。

### 2. 有助于提升学生的学习兴趣

就目前来讲,很多小学语文教师在对小学生讲解语文知识内容时,依旧受传统教学理念的影响,只是为了教学而教学,单纯的对学生讲解语文课程的基础知识,使得学生在实际学学习语文课程时达不到教师的预期效果,学生也会在学习语文时感觉到课程很枯燥乏味,进而学生对学学习语文知识不感兴趣。所以小学语文教师在对小学生进行授课时,一定要根据学生的实际学学习情况不断地创新自己的教学策略,不断地在教学过程中对学生传授语文相关的传统文化知识,对相关的语文知识进行拓展,使得学生能够掌握更多的语文知识同时也能学习到我国的

传统文化。小学语文教师在实际教学中,教师应该更加重视培养学生语文知识的储存量和培养学生的传统文化知识,这样才可以更好的提升学生的学习效率,也能在以后的实际生活中能够更好的运用语文知识。教师在日常授课过程中将传统文化知识和语文知识结合对学生进行授课,也会提升学生学学习语文的兴趣。除此之外,学生学学习传统文化知识,也可以不断地提升自身的创新思维能力。

### 3. 有助于培养学生的良好道德观念

我国的传统文化知识中有很多的正能量,小学语文教师在学学习过程中结合传统文化只是进行教学,可以不断地增强学生的道德品质。帮助学生通过传统文化学学习树立正确的价值观人生观等等。由于传统文化主要传播的就是要与人友善,要尊重他人,同时对自己的行为举止进行规范。由于小学生年龄比较小,所以在这个阶段是非常容易受到影响的,对他人的行为举止也比较喜欢模仿,所以要想帮助学生树立正确的思想品质,那就需要在小学阶段抓起。所以小学语文教师在对小学生进行教育时,一定要重视传统文化的教育,这样在学学习中不断的学学习传统文化,可以有效地提升学生的思想道德素质。

## 二、小学语文教学中渗透传统文化教育存在的问题

### 1. 语文知识与传统文化知识不融合

就目前来讲,很多学生对小学语文知识和传统文化知识存在的联系不太了解,从而导致小学语文教师不能正常开展在语文教学中对学生渗透传统文化知识的课程。由于语文学科所涉及的知识比较广泛,而且语文知识也相对来说极具有探索性,所以为很多教育学者认为是探索性学科。据了解,很多教育学者在进行语文知识与传统文化相结合教学时,发现二者之间依然存在差距,缺少相关文献和技术支持。尤其是在发展领域上有一定的差别,进而使得语文知识和传统文化结合教学产生一些问题,导致学生在实际学学习中没有提升自身的思维能力。

### 2. 由于学生年龄较小,教师不能顺利开展传统文化讲解

由于小学生的年龄比较小,在这个阶段是比较贪玩,并且小学生是属于刚接触语文知识的阶段,所以教师要想在小学阶段将语文知识和传统文化相结合还是有一定困难的,这不但要求教师要有较高的专业技能,同时还要要求教师在学学习过程中要使得课堂生动有趣,这样才可以吸引学生学进行学习。但是由于有些教师在对小学生进行授课过程中依旧受到传统教学理念

的影响,在课堂上以教师为课堂主体,同时也没有增强与学生之间的互动,所以导致学生对语文知识不感兴趣,在课堂上经常出现分神的情况,使得教师不能顺利进行开展语文授课,进而不能开展传统文化知识的授课,这样不但使得学生不能掌握更多的语文知识,同时还会使得教师在实际的授课过程中经常遇到问题。同时也不能高效的帮助学生树立正确的人生观和价值观。

### 三、在小学语文教学过程中渗透传统文化的策略

#### 1. 改进教学方式

教师要想在教学过程中不断地对学生渗透传统文化知识,那就需要不断的对自己的教学方式进行创新。由于在传统的教学过程中,大多数的教师都是在课堂上以自己为课堂主体,同时为了授课而授课,在教学过程中没有更多的照顾到学生的感受,所以导致学生在实际的学习过程中感受到语文知识非常枯燥。进而教师不能在教学中顺利地渗透传统文化知识。要想改变这种情况,那就需要不断地对自己的教学方法和教学方案进行创新,在课堂上要增强学生的地位,同时增强与学生之间的互动,这样学生才可以在课堂上更加活跃,更加积极的参与进课堂当中,进而能够更好的学习语文知识,只有这样教师才可以顺利的开展接下来的传统文化渗透环节,同时学生也能更快速的学习到传统文化知识。教师也能够更加高效的完成教学目标。

#### 2. 创设情景教学

小学语文教师在实际授课过程中,要想成功开展小学语文教学中渗透传统文化知识环节,就需要不断的激发小学生的学习兴趣,小学语文教师在实际授课过程中,就可以在课堂上创设相应的情景对学生进行教学,可以合理的引进诗歌或者古文,创设出适合班级学生的一种学习情景。这样可以不断提升学生学习语文知识的兴趣,也可以提升课堂的活跃度,教师在进行授课时,对学生进行创设情境,学生可以更好的进行感受。例如:教师在讲解花木兰从军这篇内容时,就可以进行情境创设,由于这篇文章主要所讲的内容就是花木兰的父亲由于年龄太大,所以花木兰心疼父亲,进而女扮男装代替父亲上战场的故事,这个故事很好的表现了传统文化中所传播的要孝敬父母。所以通过这种形式,来传播传统文化,不但使得学生掌握所学的语文知识,同时还是得学生能够更加清楚地了解传统文化的意义,进而能够更好地学习传统文化。教师也可以顺利的通过语文教学传播传统文化知识,使得我国的传统文化能够不断的传承下去。

#### 3. 紧跟时代,合理运用信息技术

就目前而言,随着人们生活水平不断提升,所以对学生的教育情况更加重视,所以我国很多学校都在班级配备了多媒体设备,来辅助教师进行讲课,所以小学语文教师在对学生进行授课时,应该合理利用多媒体进行教学,这样首先可以吸引学生的学习兴趣,其次,教师在进行授课时,也可以找出一些与传统文化有关的图片或者动画对学生进行播放,这样不但能够更好地了解传统文化知识,也能提高学生学习效率,这样教

师可以在对学生播放播放语文知识时,不断地向学生渗透传统文化知识,通过这样的方式对学生渗透传统文化知识也更容易被学生理解和认可,从而更好的在语文学习中学到传统文化知识。教师也可以达到语文教学中渗透传统文化的目的。

#### 4. 要不断结合传统文化对课文中的内容进行拓展

由于传统文化的主要内容就是要帮助人们能够尊重重教,同时也帮助人们要规范自己的语言表达和行为举止,同时还提倡要有爱国的精神,所以小学语文教师在进行语文教学过程中要想渗透传统文化,可以抓住传统文化的特点,然后在进行语文内容讲解时,不断地将书本知识进行延伸,然后融合我国的传统文化知识。这样不但帮助学生学习到传统文化知识,同时还帮助学生掌握更多的语文知识,使得学生对语文学习更加感兴趣,进而也能达到教师的教学目的。除此之外,小学语文教师在教学过程中融合传统文化知识可以帮助学生养成良好的道德品质,这也会对学生以后的发展起到一定的帮助,所以教师在对小学生进行语文教育时,一定要对传统文化进行教育。

#### 结束语

语文课程作为小学课程中最重要的一门学科,而且小学语文又是语文教学过程中最初级阶段,所以小学教师在对学生进行授课时要更加重视。由于传统文化在我国的意义非常重要,不但可以帮助学生养成良好的文化素养,同时还能帮助学生树立正确的人生观和价值观。所以小学语文教师在教学过程中要不断的重视传统文化与语文知识相结合进行授课,在授课过程中要不断的创新自己的教学方式,这样不但可以使得学生对语文知识更加感兴趣,同时也会更好地对学生渗透传统文化知识。除此之外,教师还应该不断地提升自身的传统文化知识,这样在实际的教学过程中才可以更好的将传统文化和语文书本知识相融合进行教学,才可以吸引学生的学习兴趣。同时教师也要紧跟时代的发展,要善于使用多媒体技术进行教学,这样才可以将一些具有抽象化的传统文化知识直观的展现给学生,使得学生学习语文知识的同时能够了解更多的传统文化知识,进而对传统文化更加感兴趣,教师也能达到自己的教学目的,最终使得传统文化能够不断的传播和传承。

#### 参考文献

- [1] 李建军. 中华优秀传统文化与小学语文教育融合策略研究[J]. 学周刊, 2020(18): 67-68.
- [2] 闫学生. 小学语文教学中传承传统文化的途径[J]. 江西教育, 2020(15): 41.
- [3] 房殊. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, 11: 277-278.
- [4] 范剑南. 播下一粒种, 收获一份情——如何在小学语文教学中渗透传统文化知识[J]. 考试周刊, 2013, 75: 32-33.
- [5] 陈瑞珍. 探析怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 快乐阅读, 2015, 18: 93-94.
- [6] 杨海峰. 如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2016, 04: 24.