

浅析议题式教学在政治课堂上的应用

郭清泉

甘肃省永靖县永靖中学

[摘要] 思想政治课承担着高中学校思想政治教育的重任。与小学和初中阶段相比,高中阶段的思想政治教育发展相对不足,教师要积极探索核心素养导向下的思想政治教育方式,培育学生的思政素养。议题式教学立足学生的长远发展,旨在培育学生的学科核心素养,符合高中思想政治课注重活动、参与体验、思辨探究的要求,它可以弥补高中思想政治法治教育中忽视学生思政思维和思政实践能力培养的缺陷,是培育学生思政素养的可行路径。

[关键词] 高中政治; 课堂教学; 议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.796

议题式学习是指在学习过程中,按照同学们的真实生活情境进行开放性、指向性、综合性、系统性的话题探究。在高中政治学科中进行议题式学习,有利于提高同学们的政治学科素养。同学们在学习过程中通过一系列的具有实践性的社会课程和具有探究性的合作方式,能够更好地掌握政治课程的内容。在政治学习中运用议题式的学习方法有利于引导同学们思考问题,帮助同学们理解社会热点问题,提高社会知识与课本知识相结合的能力,能够使同学们在学习过程中真正发现问题、认识问题、理解问题、解决问题^[1]。议题式教学的课堂实施过程就是围绕任务,对议题、情境和活动进行整体架构的过程。其中,情境是载体,起引导和媒介的作用,承载着议学活动的开展。借助情感氛围,学生在关联经验的情感体验中更容易理解和迁移知识。

一、高中政治学科教学中践行议题式教学的必要性

(一) 锻炼学生政治核心素养的必要需求

核心素养是指学生通过学习所应当形成与具备的基本素养与关键能力,是其日后成长与发展所不可或缺的。因此,作为学科教师,便应当摒弃以往只传授知识不培养能力的落后意识,改为兼顾知识传授与能力培养的理念,让学生通过具体知识的学习,能为后续一生的发展积淀重要的力量。高中政治学科亦然。通过高中政治学科的学习,学生既要掌握基础的政治、经济、哲学等理论知识,更要由此形成政治认同、理性精神、法治意识、公共参与的基本素养,这些素养对学生更好地适应社会生活显然意义重大。从这一层意义展开来讲,提升学生政治学科核心素养,推动学生获得更长远的发展,是高中政治学科教学中践行议题式教学的必然要求。

(二) 提升政治学科教育质量的必要需求

提升学科教育质量是诸多教师致力于追求与实现的教育目标,为此会在课堂教育手段、教育形式、教育方法上颇费一番功夫。高中政治学科教师亦然。在有限的课堂时间内获得最佳质量的课堂教育效果,是需要诸多高中政治教师去努力探索的。但众多的方式方法之中,哪些方法是高效可行且符合自身教育实际的,哪些是较为落后需要辩证扬弃的,哪些是了解较

少需要进一步去学习、去深入了解的这成为摆在高中政治学科教师面前亟待探索的教学难题^[2]。议题式教学强调尊重学生的主体地位,赋予学生更多运用知识去思考、去探究的机会,更着眼于学生长远性的发展,其在高中政治学科教学中的运用具有得天独厚的鲜明优势,既能促进学生更好地进步,又能推动学生在参与各种议题的过程中收获对所学政治知识的理解。种种综合下来,都可以共同作用于学生政治学科教育质量的提升。从这一层意义展开来讲,提升政治学科教育质量,也是不少高中政治教师选择议题式教学的需求所在。

二、高中政治学科教学中践行议题式教学的有效策略

(一) 选择生活化的议题,培养学生科学探究精神

在高中思想政治议题式教学中,为了培养学生的科学精神,教师可以选择一些生活化的议题,增强学生的熟悉感,减少学生的抵触心理,让学生结合自己的生活经验,发表关于相关看法,集中学生的课堂注意力,激发学生学习的主动性和积极性。例如,开展以“永恒的中华民族精神”为主题的教学时,首先,教师需要从学科知识和学生发展两方面展开深入的分析,教师可利用多媒体引入相关的热点信息,随着互联网技术的不断发展,出现了很多短视频平台,有的人会把自己的传统手工艺上传到平台,从而宣扬传统文化,而有的人却为了吸引流量做出了很多不符合常规的事情,并不是出于弘扬传统文化的目的。

(二) 选择热点案例,培养公共参与素养

教师选取一些实际真实的案例,可以为学生丰富政治教材以外的政治知识,丰富学生的学习资源,让学生可以在这些资源的积累下,有更多的思考,让学生得到进步。比如,讲授“创新意识与社会进步”时,教师可以为学生找到一个议题。“农业部在山东省某市某县举行粮食增产模式试点启动仪式,决定组织开展粮食增产模式攻关……农业部领导强调,在粮食连年增产,农业资源约束不断增强的背景下,促进粮食稳定发展,保障有效供给根本出路在科技,但仅仅靠科技是不够的,发展现代农业,需要现代装备,现代装备,现代产业链条,现代经营理念等多方面的创新。”为了更好地开展课堂教学,教

师需要通过多种教学方法,让学生了解到更多的农业创新知识,通过学习相关的内容,使学生认识到需要运用创新来看待农业科技的发展,国家只有投入一定的资金,才能摆脱我国农业科技发展缓慢的局面,要用辩证的发展观去看待事物的变化。要从目前的农业情况入手,随着不断变化的实际情况,不断调整、完善政策,加快现代农业发展创新,推动社会生产力的发展,让学生可以在这一具有政治价值的生活议题上进行辩论,让学生在辩论中对生活中所存在的一些政治知识有更加细致的了解和认知,促进对学生公共参与素养的培养,让学生能对生活中的事情有自己的思考,培养学生的创新思维。

(三) 选择社会发展案例,培养政治认同素养

教师可以选择一些社会发展的案例,引导学生逐渐了解我国的一些政策,让学生感受实际生活中的政治知识的价值与魅力,引发学生的思考与学习,久而久之,培养学生的政治认同素养^[3]。比如,讲授“国际社会生活的知识”时,教师可以为学生提出一个议题:“中国是人类命运共同体理念的倡导者。习近平主席在联合国日内瓦总部发表题为共同构建人类命运共同体的主旨演讲,系统地阐述了人类命运共同体理念,运用国际社会知识说明我国为什么要大力倡导人类命运共同体?”为了更好地进行这个议题,学生会主动调查一些素材,进行讨论。“中国是构建人类命运共同体的先行者,在联合国维和运动中,中国积极参与世界和平维护,对世界经济增长有不可磨灭的作用。中国对全球减贫的贡献率超过70%,中国积极推进国际合作,一带一路倡议提出以来,已经有100多个国家和国际组织积极响应,支持68个国家和国际组织同中国签署合作协议……”通过这一过程,锻炼学生的动手能力及搜索相关资料并进行总结、整理的能力,可激发学生的学习积极性和主动性,提高高中政治教学质量,达到理想的教学效果。

(四) 借助多元形式,组织讨论议题

(1) 情境式议题讨论

建构主义这样定义学习,即学生自主构建知识的过程,并且知识仅仅在情境下、详细的、可供感知的活动内,知识仅有经过应用真实情境,才可以被大家理解。由于高中生实践经验不足,对许多尚未真实体会的事情,喜欢猜测教师的想法,并极易做出简单的道德性判定,所以,几乎也无法检测提前创设情境下的核心素养目标能否实现。例如,一位教师在对“中国特色社会主义政党制度”进行教学时,为了可以清晰表达民主党派对国家政治生活的作用,让学生体会到中国特色社会主义政党制度的优越性,以逆向思维完成设计。先把这些案例当作教学设计的“果”,自“果”延展到“因”,寻找人民政协发展的源头。然后围绕其设计议题:“目前,每个民主党派是如何发挥作用的?”以案例人物活动为线索,分别利用各个子议

题开展教学,例如“如何吸纳新人”“如何建言献策”“如何界定身份”等,让学生在持续探究这些子议题的进程中,体会民主党派在当代社会生活中的重要地位。最后,教师通过比较我国的人民代表大会制度与西方国家的“多党制”,让学生从根本上理解中国特色社会主义政党制度,进而形成强大的制度自信。

(2) 升华式议题讨论

议题式教学中的议题不仅包括学和思,还要有情感。议题式教学的重点主要放在“议”上,将升华学生情感、实现核心素养目标作为结点。在教学设计中,寻找精准的情感升华点是重中之重,不但可以帮助学生达到核心素养的目标,还可以让课堂教学变得更丰富多彩^[4]。例如,一位教师在教学“传统文化的继承”一课时,在围绕“如何看待今天的‘孝’文化”这一议题做好课堂预设任务后,结尾处加入让人感动的视频《来一斤母爱》,该视频立刻激发了学生的泪点,升华了学生情感。通过该课程的学习,学生就会深切地理解传统“孝”文化,随后就会做出更多孝敬父母的实际行动。

三、结束语

议题式教学出现在高中政治新课标之后便引发了人们的高度关注与重视,高中政治学科教师更是对此给予了极强的学习、探索、钻研与实践。这也使得关于议题式教学的探讨如同雨后春笋一般快速发展起来,呈现出蓬勃的态势。在长期的高中政治教育实践中,笔者关于议题式教学的探索颇多,也初步获得了一些浅显的认识。但教学没有止境,关于高中政治议题式教学的探讨将在教育实践中进一步积极探索与深入研究,以不断提升自身政治学科的执教能力,与此同时,也让学生们在参与丰富多彩的政治议题活动中收获政治核心素养的更好进步,以为后续可持续性发展积淀重要的力量。在法治教育课堂中,教师要积极创设案例型议题情境、思辨性议题情境和活动型议题情境,引导学生在情境体验和互动探究活动中,运用法治理论分析现实问题,形成法治认知判断,做出符合法治理念和法治精神的行为选择,增强法治意识和法治思维能力,培育法治素养。

参考文献

- [1] 陈德华. 议题中心教学法: 中学政治学科核心素养培育的有效策略[J]. 天津师范大学学报, 2017.
- [2] 周建民. 议题探究式教学活动的设计要义——以“公正司法”教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2019(4): 31-33.
- [3] 张洁. 议题式教学在高中政治课堂中的应用对策探究[J]. 考试周刊, 2020(37): 150-151.
- [4] 白凤娟. 基于核心素养的高中政治议题式教学对策研究[J]. 成长, 2020(3): 36-36.