

关于小学语文教学中课堂气氛的思考

耿晖

(廊坊市物探子弟学校 河北 廊坊 065000)

[摘要]要想使学生高效的学习,我们就需要活跃的课堂教学氛围。传统课堂教学严肃、焦虑、缺乏活力,难免导致学生思维受限、过于紧张,逐渐缺乏想象力和创造力。为了更好地让学生去真正的学习,我们更应该把学习的权利还给学生,有效的教学应运而生。有效教学是一个“逻辑思维场”,有利于学生的智能得到有效的发展;有效的教学是一个“情感场”,有利于在轻松和谐的氛围中不断提升学生的情感世界;有效教学也是一个“日常生活场”,让学生在主题活动中体验,在体验和感受中不断发展。

[关键词]小学语文;课堂氛围;点滴体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1756

教育的艺术是使学生喜欢你所学的东西,这种喜欢源于老师在课堂教学中营造的课堂氛围。想象一下,在老师营造的“激动人心”的氛围下,学生们都充满了求实的冲动和激情的情怀,每个人的大脑都在充分运转,那学习效果会是多么的棒!那么什么样的教学和课堂结构才能营造这样的学习氛围呢?小编根据自己的经验进行一些阐述。

一、当教学开始时

在课堂的前几分钟,教师可以带领学生唱歌和背诵诗歌。这样,学生不仅会从课间活动的主题活动、活跃的课堂气氛中进入学习状态,还能集中注意力,为本节课做好学习铺垫。如果你是在其他班上课,可以在课堂上和学生交谈,比如问学生“你的姓氏”、“你的爱好”、“老师想和你交朋友”在很短的时间,拉近了师生之间的距离,为新的讲座铺平了道路。

二、实际操作激发课堂气氛

教育家苏霍姆林斯基曾说过:“孩子的智慧就在他的手指上。”这意味着孩子的动手实践会促进智商的发展。从大脑的结构来看,在人的大脑皮层的各种感觉和运动位置中,控制手的部分占据了非常大的面积。因此,手部的健身运动可以使人脑的一个非常大的区域得到锻炼。动手能力实践操作的全过程激发了学生的感官和参与,手脑融合。学生的逻辑思维离不开姿势。实践能力和实际操作是智商的驱动力。发展趋势的起点,激发了学生实践活动的兴趣。实际操作能力,创造学生非凡的逻辑思维能力,是对学生的视觉学习,让书本内容栩栩如生,让学习语文变得更形象,说和听将不再是课堂教学氛围的一种方式。比如,让学生参加一些剪纸活动,所剪的内容就是语文中的知识点和语句,这样学生就能在游戏中学习知识,并且加深了记忆,增添了学习的乐趣。

三、面带微笑讲课,塑造老师亲切的外在形象

面带微笑的讲课也是一种简单实用的营造良好的课堂氛围的方法。这种笑容是从内心发出来的,体现出对学生的关爱,也是和学生的心理状态进行交流的方式,而不是一种为了应付学生做出来的虚假的表情。在课堂教学中,学生会面带微笑地感受到老师的亲切和可敬。现在有的老师讲课时一脸严肃,总想在学生中营造一种力量感,无形中抹杀了学生对你的亲近感。这种情况下,不知道同学们有没有想和大家交流问题呢?事实上,教师的力量并不是建立在自己的严谨和认真之上,而是来自教师的修养和大学问题。微笑着面对学生其实是一种自信,一种能够吸引学生的自信。而皱眉和指责,通常是因为你觉得你没有能力吸引学生,用外在的压力去强迫学生完成一些任务。我觉得这有时看起来有一定的实际效果,但通常是不长久的。因此,一位语文老师如果想让学生在愉悦的课堂氛围中追求完美的知识,首先需要充满这种心态,用自己的快乐心态去欣赏学生,感染学生。

四、利用多媒体辅助课堂教学,激发学生的学习兴趣

信息化教学已成为课堂教学中不可或缺的关键环节和要

素。在教学过程中,教师利用现代信息技术,改变了以往固执的课堂教学方式,使教学形式和教学方式越来越多样化;让现代信息技术与语文课堂教学过程有机结合,以生动活泼的教学形式激发学生的自主学习能力,进而提升课堂教学的实际效果。比如一节课的“庐山的云雾”教学,就是为了更好地让学生真正领略庐山云雾的美景。老师可以找一些关于庐山云雾的图片,加上合适的人物歌曲制作成ppt,让学生真实、生动地体验庐山的美景。根据现代信息技术,它不仅可以给学生留下深刻印象,更重要的是可以使教学课堂主题活动生动活泼,激发学生学语文的兴趣,使学生热爱学语文,爱上语文。由此激发学生的学习乐趣。

五、创造悬念提高课堂气氛

我国的教育现状一直处于应试教育,导致一些教师不愿意进行改变,不愿意活跃课堂气氛,也不知道如何活跃课堂氛围,生怕控制不住课堂。这导致了填鸭式的教育。学生认真的听老师讲,在这一整节课中,老师一直专注的进行讲解,然而学生说的少。课堂教学中,老师在唱独角戏,下面的学生安静呆滞,学生全程的被动接受所学知识,缺乏合作学习,课堂气氛低落。这就造成了教与学的分离和对立,不能做到教师主导,学生为主体的教学模式。因此,教师需要营造活跃的课堂氛围,改变这种传统的教学模式,让学生成为学习的主人。教师可以设置一些有趣的、铺垫的、试验性的场景,激发学生参与的主动性,使课堂气氛更加欢快。学生在伏笔下产生疑问,在问题中有研究的冲动,以及学习训练、学习思考、分析问题、解决问题的想法。老师鼓励学生大胆发言,积极讨论学习,使课堂气氛越来越活跃,激发学生的思维和逻辑。创造设计灵感的火花。

六、要提高教师自身课堂教学艺术

课堂教学艺术是教师达到最佳学习效果的方式和创造能力的主要综合表现。具体表现在教师对教学环节的掌握和教学策略的运用上。在语文课堂气氛的元素中,教师课堂教学造型艺术是关键元素。教师首先要放下传统的教育观念和教学方法,积极塑造和保持学生求知欲和探索欲。“从思考中学习,从疑问中思考。”鼓励学生积极主动的思考,敢于提出问题。同时,教师要善于运用自己的心态、语言表达和方法,营造更加轻松、和谐、进取的课堂氛围,让学生的思维非常活跃。这时候,老师就不用担心学习效果如何了。

总而言之,构建良好的新型师生关系,努力营造优良的课堂教学氛围,我们每一位教师都应该努力的向这方面发展,这同样也是顺应时代发展潮流的必然。

参考文献

- [1]孙月青.关于小学语文教学中课堂气氛的思考[J].吉林画报(教育百家B),2014,(3):314-314.
- [2]靳军.小学语文课堂气氛的几点思考[J].少儿科学周刊(教学版),2014,(8):184-184.