

PBL联合工作坊在中职护生临床护理教学中的应用研究

章敏 蔡凯频

金华职工中等卫生学校

[摘要]目的 探究观察PBL联合工作坊在中职护生临床护理教学中的应用效果。方法 抽选2020年8月至2020年12月期间本院实习的中职护生共计78例,按照随机数字法分组为观察组以及对照组每组39例,对照组接受常规的实习教学,观察组接受PBL联合工作坊方案下的教学。对比两组实习护生的教学效果。结果 观察组护生的理论知识、操作技能以及综合能力分数均显著高于对照组($P<0.05$)。结论 在中职护生的临床护理教学工作中实施PBL联合工作坊教学模式具有较高的教学质量,实习生的理论、实践能力均能够获得显著的提升,值得推广。

[关键词] PBL; 工作坊; 中职护生; 临床护理教学; 教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.035

在护理学的教学体系中,临床护理实习是十分关键的一个环节,能够让护生在这个过程中得到顺利的培养,使他们理论知识以及实践能力的结合效果更优秀,让他们在面对一些临床实际问题时,更加妥善地进行处理^[1]。中职护生本身基础可能比较差,在学习和理解的过程中都会存在难度,而在教学的过程中,需要结合实际情况去探讨怎样才能有效地提高中职护生的综合素质水平以及能力,让他们更好地适应当前社会发展的客观需求,这也是在现如今临床护理教学过程中关键的话题。本文针对PBL联合工作坊的教学模式,在心内科教学过程中的教学成果进行研究。

1 资料和方法

1.1 一般资料

抽选2020年8月至2020年12月期间本院实习的中职护生共计78例,按照随机数字法分组为观察组以及对照组每组39例。观察组护生男4例,女35例,年龄17岁至19岁,平均年龄(18.45 ± 1.39)岁;观察组护生男3例,女36例,年龄17岁至19岁,平均年龄(18.32 ± 1.47)。两组护生的基线资料差异不存在统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对对照组采取传统的教学方式开展教学工作,包括理论知识的传授以及护理查房和有带教教师传授知识以及课后布置作业。在操作技能培训的过程中,主要是由教师来进行示范,安排学生进行观摩,并且进行自己动手重复练习。在出科之前,对学生的理论知识,还有实践操作能力等多个方面的情况进行考核,由教师来对学生进行反馈和点评。

1.2.2 观察组

对观察组则采取PBL联合工作坊的教学模式。第一,在教师资源的组建过程中,要尽量选拔和培训教师资源,成立教学工作坊,其中设置由副护士长或总代教为引导的组长一人,组员十人,都是教学小组中的成员,针对带教老师的标准要求,他们能够拥有五年以上的工作经验,同时有相应的护士资格证,还有教学经验^[2]。在科室以及护理部的专业带教考核过程中具有相应的资质,同时能够拥有带教的热情。第二,在教学计划的制定过程中,护理部要选派全院护理教学组的护士长以及教育护士到省级三甲医院进修,学习护理教育方面的课程和内容之后,组织全院代教教师去学习PBL教学法方面的相关知识内容。而心内科的总带教教师则需要通过网络,书籍,还有图书馆等多样化的方式,根据教学大纲去设置教学计划和安排,让整体教学效果得到保障^[3]。第三,教学准备环节。要先由教师负责教案的编写,其中教案要包括开场白,提供信息,编写学习目标,提出问题,教师总结提供信息以及提出新问题等多个方面的内容,每次课前可以对角色扮演者进行相关内容的培训,使相关的PBL方法能够达到预期的目标。而针对学生进行准备工作时,主要是针对学习计划来开展自主学习,获取相对应的支持,让学生更好地探索问题,沟通自己学习的成果,从而做好课前基础知识的准备。第四,教学实践环节,首先是要求学生进入工作坊教室,并坐在指定的位置,其次是由教师进行开场白,用案例去引导学生,或者是由学生扮演来引出话题,吸引学生的注意力,让学生产生兴趣,之后是由教师来提供信息,明确课堂的教学目标,并且提出问题,由不同小组的学生去讨论相对应的问题。在此之后由学生对讨论的问题进行汇报,并由教师对各部分的学习内容进行总结,对学生角色扮演的情况进行评价,提出临床的实际问题,检验学生的学

习成果。最后还需要进行小组工作坊的实践，学生在面对患者提供资料过程中，需要进行反思和思考，进行康复评估，并且拟定具体的康复护理计划，将其进行实践，最终要反馈学生的学习内容。

1.3 观察指标

对比两组护生实习结束时的理论知识、操作技能以及综合能力考核分数。

1.4 统计学方法

SPSS18.0分析计量资料、计数资料，各自使用均数±标准差、率表示，之后分别实施t检验、X²检验，P<0.05差异显著。

2 结果

观察组护生的理论知识、操作技能以及综合能力分数均显著高于对照组（P<0.05）。见表1。

表1 分析两组护生的考核成绩评分

分组	理论知识	操作技能	综合能力
观察组 (n=39)	91.23±6.43	94.65±7.95	88.59±6.36
对照组 (n=39)	81.56±4.54	85.61±5.08	80.74±7.65
t	7.672	5.984	4.928
P	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

近些年医学体系的不断完善，对于护理人才的培养提出了更高的要求，但是在护理工作的开展过程中，教学的时间本身比较限制，教学过程中的任务不断增加，教学存在极大的难度，同时社会和时代在不断的发展以及进步，高校对于学生培养提出了更加严格的要求，也就是说用人单位在人才的使用过程中会更加关注护理人才的临床实践能力，及他们在面对一些具体问题时的处理能力。在传统的教学体系下，学生的理论成绩和实践能力无法兼得，因此要结合实际情况来保障教学的成效，让实践能力和理论知识相互融合，成为一个整体，拓展学生的思维，培养出综合素质水平更高的人才，这成为了现如今教学体系中需要关注的重要话题。

传统教学过程中采取的更多的是说教式的教学方式，这种教学方法或者太过于单一和落后，导致学生在学习时无法建立兴趣，使康复教育的理论缺乏系统性，同时在应用的过程中，也不利于学生整体性思维的培养，让学生的发展受到了限制。在以往针对偏瘫患者进行功能评估的过程中，采取的护理方式

和康复治疗技术，需要结合实际情况来进行分析，而无法生动直观的展现，会导致教师在教学时浪费口舌，白费心血。

PBL作为一种新型的教学方式，主要是指在利用导学等方式，将学生放在一个和实际的知识应用情况更加相似的情景中去引导学生，让学生能够从中发现问题并进行自主学习的模式。工作坊是一种国际惯用的小班课程教学组织形式，在教课时会更加强调护士的中心地位，让护士能够自主进行研究和学习，培养学习者发现问题的能力和解决问题的能力，与此同时，会更加关注真实性，能够采取不同的方法来分享具体的教学成果，因此这种教学方法会更加关注教学的过程，同时又会注意教学的结果。

临床医学中，心血管内科的实践性更强，涉及的内容更加丰富，同时在科室内存在多样化的突发事件问题，包括冠心病，心律失常以及高血压都是心血管内科涉及的疾病，整体的疾病产生原因复杂，症状明显，治疗方案体现出多样性，因此对于护士具有更加严格的专业性要求。在护理教学过程中，如果仅仅使用传统的带教方式，会体现出不足性，要让护士真正掌握专科的护理知识，就需要使用新的教学方法和体系。本文的研究结果已经表明，使用PBL联合工作坊教学方式，使中职护生的理论体系更加完善，操作的成绩更高，综合能力更高，护生对于教学方法也更加满意，使他们的学习兴趣得到的提升，大大提高了护生的信心，让他们在解决问题时能够更加轻松和简单，保证了教学成果，这种教学模式为临床带教工作的开展提供了良好的平台，在具体的病例中能够融入知识点，让理论和实际产生完美的结合，营造轻松愉悦的学习氛围，使教师的作用和学生的主动性得到充分的发挥。

参考文献

[1] 马春燕. PBL联合CBL教学法在神经外科临床护理带教中的应用[J]. 家庭保健, 2020, 000(015): 134.

[2] 邓雪莲, 雷慧, 项涛, 等. PBL联合工作坊在中职护生临床护理教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(10): 2.

[3] 黄钰清, 陈莹莹, 徐永荣, 等. PBL教学法联合工作坊在肿瘤内科专科实习生护理临床带教中的应用[J]. 全科护理, 2020, 18(7): 4.