

# “双减”政策下对小学数学作业优化设计的思考

谢国科

湖南省娄底市双峰县永丰街道城南学校

**[摘要]**长期以来,“不能让孩子输在起跑线上”是大多数家长的心声。在优质教育资源有限的现实中,如何不让孩子输在起跑线上,题海战术课外辅导班成了大多数家长的选择。中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出,要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。如何让我们的数学教学更适合当前的教育形式,如何让数学教学更有利于学生的终身发展,是摆在教师面前的一个重大课题,对我们教师的教学提出了更高的要求,于是才有了“双减”要求下对小学数学作业优化设计的思考。

**[关键词]**双减政策;数学教学;教学思维;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.391

## 一、背景介绍

在“双减”政策下,国家对义务教育阶段的教师提出了更高的要求。“减轻学生作业负担”是当前我国教育工作的重要任务。数学作业贯穿小学生数学学习的全过程,对课后知识的巩固起着举足轻重的作用。本文以小学数学作业问题为论述对象,分析小学生作业负担重的原因,为更好地减轻小学生作业负担,将“双减”政策落到实处,提出几点优化意见。

## 二、小学数学作业存在的问题

长久以来,受传统教学模式和应试教育的影响,数学作业往往类型单一、机械重复、缺乏设计。这样的作业效率低下,耗费了学生的精力,增加了学生的负担,降低了学生学习的兴趣,直接影响数学成绩的提高。

小学时期的学生还处在身心发展时期,学习能力和心理特征的差异非常明显,因此数学学习活动的差异是一个问题。

究其原因,有以下两点:

### 1、社会环境

自2020年下半年以来,“内卷”一词频繁出现在人们口中。“内卷化”一词最早使用于社会科学领域,英文为“involution”,有“向内”之意。这种“内卷化”也向基础教育蔓延,教育当中的内卷现象非常严重。在应试教育的指挥棒下,把所有向外发展的机会都框死了,把教育与生活的联系切断了,天天盯着升学率,资源无限叠加,家长无尽焦虑。

### 2、教师因素

小学数学作业是数学课堂学习的延伸,能够起到巩固课堂所学知识和开拓学生数学学习方向的作用。随着科技不断发展,教师能利用多媒体设备来提高课堂丰富度,花大量精力进行备课、教学设计、制作PPT等,但是课后作业在备课设计中并没有得到教师足够的重视。许多教师在作业设计中通常照搬教材或者市面上辅导书内的现成题,并未用心设计数学作业以发挥其加深学生对所学内容认识的作用。面对这样枯燥无味的数学作业,学生对此提不起兴趣,量大繁重也会造成学习上的负担。

因而综上所述,在此大环境的背景下如何对小学数学作业进行优化设计,从而达到一个事半功倍的效果,成了老师们亟须解决的重要问题。

## 三、如何优化作业设计

### (一) 丰富作业类型

我们可以通过丰富多样的作业设计,让学生既复习巩固课堂所学,也能感受到数学学习是丰富多彩、新奇有趣的,让学生真正爱上数学。

在进一步减轻了课外的负担后,如何正确引导学生把学习的积极性提高,把学习的兴趣和主动性提起来成了急需解决的问题。小学生的天性爱玩,若是能够将教学跟游戏合理融合,就能起到事半功倍的效果,不仅能锻炼她们动脑能力也能加强综合素质的培养。

在实际的数学课堂中,教师需要根据学生之间的差异制订教学计划,班上的所有学生都应得到发展并提高数学学习能力。由于学生的接受能力和理解能力有不同程度的偏差,因而教师在设置教学学习任务和游戏任务的时候需要根据实际情况进行合理分配,以防出现学生不能接受或者觉得太简单而没有达到教学效果的情况。目前,许多教师在设置游戏时,考虑到了学生水平的不同,设置了不同的教学游戏,促进了学生学习水平的整体进步。

学生会根据游戏的魅力自动进入学习状态,并且可以通过游戏更好地理解数学知识。当然,在设置教学游戏时,应注意游戏内容和教学内容的配适度,游戏时间不应太长,不仅需要集中到学生喜欢的游戏中,而且还必须在一定时间内学习教科书的知识。以这种方式可以达到预期的教学目标,使学生在游戏中找到了学习的乐趣,同时又以微妙的方式将自己喜欢的游戏变成了知识学习。

教师在设计数学作业时,可以将平常枯燥无味的练习和游戏结合起来,让学生在游戏中的学习。例如,一年级学生学习完6的认识后,可以设计一个学生和家长一起玩的猜数游戏作业。家长手中拿6颗花生米,左手1颗,让学生猜一猜右手

有几颗?这样的游戏对一年级小朋友来说难度中等,但也需要动脑筋思考过后才能回答出来。所需时间也很短,和家长互动四五次即可,也适合所有的学生和家长玩,拓展丰富了学生的课余时间。

再如数字作业,我们可以让学生制作卡片,在学校里和同学、在家里和家人一起玩字卡组数字的游戏,比一比谁组的数字最多最正确。也可以引导学生发现生活中的跟数学有关的小知识,比如主动帮家里管管账,或者进行时间分配时间管理等课后趣味作业都可以培养学生的兴趣。

### (二) 分层设计作业

在数学课上,教师必须充分尊重学生的个性差异,使学生在各个层次上都能进步和发展。同样,通过使用教学游戏来提高小学数学教学的效率,教师会仔细检查和分析每个学生的学业状况,人格特质和数学,并灵活地渗透游戏。众所周知,现在许多教学游戏为不同层次的学习者提供不同层次的游戏,这构成了教师使用差异化学习的基础。因此,在该课程中,教师可以根据学生的学习特点,指导他们选择适合自己发展的教育性游戏作业,以满足其他学生的数学学习需求。

作业的设计要因材设计、因生设计,分层和个性化符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向。我们不能忽略了班内学生的个体差异性,将一个班级的作业全部设计成一样的,一定要符合学生个体差异性分层作业,比如分成上中下三层,上层的可以数量多点、难度大一点,拓展学生思维。中等层次的就完成课后习题达到教学目标。后进生就只需掌握基础题,课后的“做一做”练习。对于所有孩子必须坚持计算能力的训练,能正确计算是每一个孩子必须掌握的内容。这样让每个孩子都能在自己能力范围内顺利完成作业,达到复习巩固课堂所学的效果。

### (三) 优化作业批改

我们就要充分课堂上的时间,提高课堂教学效率,每节课有讲有练,讲练结合,及时检查反馈。当天任务当天完成及时反馈,学生当日所学更加扎实有效。比如:把全班分成几个学习小组,数学成绩好的担任小组长,老师批改小组长作业,小组长改组员的,根据小组长反馈情况,对于错误较多的知识点再在班上集中讲解。个别后进生就采取一对一的互帮模式,进行辅导。这样,尊重了每一个孩子的个体差异,也发挥了每一个孩子的优势,优化了作业批改,提高了孩子们学习数学的兴趣,数学成绩自然提高了。

### (四) 细化作业评价

教师在批改作业的时候可以选择多角度进行教评,不单单

从一个方面进行批改。可以从书写是否整齐,态度是否端正,或者跟上一次作业进行比较是否有进步。让学生自己给自己作业进行评价,学生之间进行互评,既有横向的比较,也要有纵向的比较。教师从多方面进行点评,以此提高其积极性和主观能动性。

优化小学数学作业设计,看起来是一件简单的事,但是要把它做好,做得更有效率,那就需要一线教师不断的探索。我相信,只要我们心中装着学生,从学生的实际出发,关注学生的学习兴趣,激发学生的积极性,科学地进行作业批改,就能获取一定的效果。这样既解放了我们的学生,同时也解放了我们的老师,这就是“双减”政策的落地。

综上所述,小学数学教师在开展数学教学活动时,应尊重学生,设定相应的教育目标和教学内容,在数学教学环节中合理应用教学游戏。科学运用教学游戏,关注不同时期学生的心理变化,改革和创新数学教学模式,从多方面优化作业设计。

“双减”政策出台,从短期来看,一定会对所有老师造成一定的压力和负担。但是从长远来看,既符合教育教学规律,也更利于学生和教师的成长。

优秀的老师永远都会与时俱进,只要我们砥砺自己的教育初心,不断提升自己的专业能力,就能适应新时代的教育形式,更好地为党的教育事业做出更大的贡献!

### 参考文献

- [1]董文众.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自学能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):17-18.
- [2]申传成.在小学数学教学中开展教学游戏的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):27-28.
- [3]王玉杰.探究在小学数学教学中实施“以学定教”教学法的具体措施[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):71-72.
- [4]董彩云.浅谈如何组织好小学数学活动[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):93-94.
- [5]张琦.探析如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):123-124.
- [6]董文众.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自学能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):17-18.
- [7]申传成.在小学数学教学中开展教学游戏的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):27-28.
- [8]王玉杰.探究在小学数学教学中实施“以学定教”教学法的具体措施[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):71-72.