

# 新课改背景下的高中生物趣味教学略谈

刘艳丽

(河北省盐山中学 河北 盐山 061300)

**[摘要]**随着素质教育的日益推进,在新课程改革的背景下,对生物学实验方法、课堂教学方法、教师语言表达等领域也明确提出了新的规定。相对于以往的生物课堂教学,更注重实践活动,提高课堂教学语言表达的感染力,创新课堂方法,使生物课堂教学更具挑战性。这将提高高中生物课堂教学的效率,提高学生的自学能力和学习兴趣。

**[关键词]**新课改;高中生物;趣味教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1758

在新课改的影响下,文化教育意识的改革创新早已深入学校各处,在学生学习和生活的诸多方面发挥着充分的作用。在生物课堂教学中,由于课程具有微观性,一旦学生对学习内容不再感兴趣,很容易对生物学的学习产生排斥的心理状态。因此,具有挑战性的课堂教学在生物训练中具有关键的现实意义。

## 一、注重实践活动,提高课堂教学的趣味

对于生物学这门学科来说,实践过程是极其重要的。基础知识的掌握只是生物学的基础,只有动手实践才能真正带给学生专业知识,提高学生对知识的印象。整个实验过程也是一种更好的趣味课堂教学方式。因此,生物学作为一门对实践活动有一定规定的课程,在引入趣味课堂教学方面具有先天优势。

根据课程内容和教材规定,学生必须在大量研究观察的基础上,探索和掌握生物学专业知识。例如,在显微镜下观察生物组织内部的有机物,观察绿色植物质壁的复原和分离。教师可以让学生充分发挥自己的想象力,整合所教授的专业知识,从不同的角度做出明确的假设。同时,学生必须为他们的假设找到直接证据。激发学生的兴趣和爱好,启发学生的思考。

要不断增强学生的自觉性和主动性。在进行实验之前,学生应自动制定设计方案,以鼓励学生提前做好充分的课堂教学准备。教师在实验操作过程中对常见问题进行讲解并给予具体指导,但不必立即帮助学生完成。让学生通过自己的实验,对自己的专业知识有更深入的印象。此外,教师在学生实验过程中要多与学生交流,掌握学生的思想观念,才能更有针对性地对学生进行指导。

在实验中,教师在帮助学生正确操作的同时,也需要更加注重对学生的激励。以奖励和表扬学生的形式促进学生对生物实验的兴趣。在实验交流环节,教师要营造公平公正的交流氛围,让每个学生都能参与讨论,营造轻松有趣的实验课堂教学氛围。让学生在享受自己的实验成果的同时,提高自学能力。

## 二、自主创新方法构建趣味课堂教学

为了更好地融入新课改规定,教师必须重视课堂导入阶段。根据学生兴趣爱好的激发及其对学生的关注能力进行正确的指导,例如讲解细胞器这一课的内容时,教师向学生提问:“加工厂各部门和生产车间是基于如何互动的,有没有可能和它合作制造一个产品?”“细胞内有没有类似于加工厂的生产车间?如果有,细胞中的“生产车间”是什么?作用是什么?”根据相似问题场景的构建,完成并引出新课内容。结合学生在生活中可以体验到的工作经验,对细胞进行观察和讨论,鼓励学生就此问题进行交流。按照这种对比方法,课堂上对细胞器的理解更加形象化和深入。

在新一轮基础教育改革创新的条件下,教师的课程内容方

法不应再局限于课堂教学和教材。相反,课外知识应该与教学内容相结合,并引入课堂。在激发学生兴趣爱好的同时,也可以增加学生对专业知识和信息的理解,扩展课程内容以外的知识层次。

例如,在讲解“病毒”这一知识时,我们可以借用现在再社会中出现的流感病毒以及新冠病毒。甚至可以联系到“生物武器”等,这些生活中的现象可以吸引学生的兴趣。在实际生活中,也可以将我们平时所接触的与生物知识相关联的电影和文学作品引入到课堂教学,当做学习的素材。从学生的喜好角度考虑,更容易引起学生的兴趣爱好,减少学生对专业学习的排斥,也拉近了师生之间的差距,让学生觉得生物老师更亲民,从而提高他们的自学能力,提高学习成绩。

## 三、语言表达幽默,维护学生的兴趣爱好

要完成趣味课堂教学的总体目标,就必须规定教师的课堂教学语言表达幽默和谐,在课堂教学中具有很强的感染力。在新课改的自然环境下,有别于以往“保持课堂安静,只听老师讲”的专家级教学方式。相反,它要求学生积极参与课堂教学,让学生成为学习的主体。这就需要教师用幽默风趣的话语来解决以往单纯的教学课堂气氛。通过生动的对比或叙述,使难点的题型通俗易懂,使学生在愉快的课堂教学氛围中获得相应的生物知识。避免学员在课堂上感受到学习的压力和严肃的氛围带来的压抑。与传统的教学方式相比,学生的课堂效率也会进一步提高。

人们的注意力范围相对有限,在普通高中的学业工作压力下,难免会造成课堂上的倦怠。这时候,根据一些生物学小故事的介绍,老师可以让学生在疲倦和分心时醒来,然后重新集中注意力。或者立即讲述生物学家的一些趣事,引起学生的关注和兴趣。

以幽默的语言表达为基础,在学生心目中塑造具有感染力的形象。有利于课堂教学的顺利开展,有利于提高学生学习生物的兴趣,提高教育效率。

## 四、总结

为了更好地塑造和保持学生对生物学习的兴趣,增强学生学习的主动性和自觉性。本文从生物实验领域、课堂教学方法和教师自身教学的语言表达等方面进行分析。从学生的个人爱好出发,结合教学所需的专业知识,让学生在轻松有趣的课堂氛围中掌握生物学专业知识。为提高教育效率提供参考。

## 参考文献

[1]于永梅.高中生物趣味教学案例及分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2014,(8):76-76.

[2]李小花.浅析高中生物趣味教学法[J].快乐阅读(中旬),2013,(9):123-123.