

论高校英语教学中思想道德素质教育

赵霞 成超男

石家庄科技信息职业学院

[摘要] 高校英语教育不仅需要提升学生的英语知识水平和英语应用能力,英语教育更需要注重融入思想道德教育,从而培养学生全面发展。本文从当今我国高校英语教育中思想道德教育存在的问题入手,从而提出相应对策建议。

[关键词] 高校英语; 英语教育; 思想道德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1070

一、在高校英语教学中进行思想政治教育的重要意义

在高校英语教学理念、教学过程和教材建设等方面缺失思想政治教育,难以培养出既具备英语交际能力,又能在涉外交际活动和日常工作中体现出良好道德风范和政治风貌、能够胜任激烈市场竞争的高素质人才。随着经济文化全球化的发展,社会给越来越多的毕业生提供了更多涉外活动的机会。因此,高校英语教学必须从注重培养学生的英语应试能力、英语过级能力转变为注重培养学生的英语语言应用能力和英语交际能力,同时还应注重培养学生良好的道德素质和思想素质,使其有能力胜任激烈的市场竞争。

培养学生的市场竞争能力,需要培养学生良好的道德素养和与人和谐交往的能力,而且符合社会道德基本规范,是英语教育的根本目标。要实现这一教学目标,需要英语教师加强德育渗透的意识,在教学过程中随时把握机会对学生予以正确的心灵引导。言语是“心灵的外观”,只有在内心深处牢固树立了社会道德规范和礼貌准则的人才能产生规范、得体的语言,才能与人和谐交往,在激烈的市场竞争中立于不败之地^[1]。

二、我国高校英语教育中思想道德素质教育存在的问题

(一) 对思想道德素质教育不够重视

从我国高校英语教育实践来看,我国高校英语教育更注重的是对英语知识的传授,而忽略思想道德素质教育。学习外语,自然会接触到大量有关该语言的历史背景、社会环境等内容。青年学生思想单纯、容易接受新生事物,但又缺乏一定的鉴别能力,难免会受到资产阶级腐朽、消极思想的影响。另外,由于国内文化市场已经融入世界,尤其是互联网的繁荣,这些西方社会思潮、学术理论等各种文化产品的大量涌入。这种开放的思想环境在给学生提供色彩缤纷的文化体验的同时,也给他们带来了一些思想上的困惑和行为选择上的困境。这些承载西方意识形态、价值观念和生活方式的文化走进校园,潜移默化地影响着学生的思想观念,冲淡了我们加强和改进思想道德教育的努力,消解了爱国主义、社会主义、集体主义的价值导向。而大学生正是思想活跃、可塑性极强的时期,他们中的一些人存在着信仰危机、道德危机、消费主义和享乐主义以及个人主义等腐朽思想。

(二) 英语教师在培养大学生思想道德素质教育方面还不够成熟

英语不论是教学质量还是教材的编写最终都取决于教师,当今的英语教师的综合素质虽然都比较高,如:精湛的英语教学实践技能以及职业品格修养等等,但在英语教学中培养大学生思想道德素质教育方面还不够成熟,甚至理解也不够,认为思想道德素质教育应该是思政课老师或者辅导员的工作。一方面有些英语教师缺乏思想道德素质教育意识,马克思主义理论及其思想政治教育理论功底的欠缺。另一方面教学能力不够成熟,许多英语教师在教学中不能做好英语教学与思想道德素质教育的课程整合。

三、建议进行思想道德素质教育的实施方案

(一) 强化教师素质

想要促进高校英语教学中进行思想道德素质教育,那么就

需要提升英语教师的素质,否则一切教育都难以实现。“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”。英语教师的素质包括个人的思想道德素质、教学水平等能力。这些素质并不是短期就可以培养而成的,是需要教师以及高校不断努力的,在提升教师个人素质之中要对教师提出相应的要求^[2]。首先要求教师充分认识英语教学中的思想道德素质教育。其次要培养英语思想道德教育骨干教师,通过骨干教师的示范以及促进作用,提高其他英语教师的教学素质。要对教师提出教学计划要求,包括英语教学中思想道德素质教学的业务计划以及进修计划,促使教师满足思想道德素质教育的要求。

(二) 重视课堂教育的作用

课堂是实施素质教育的主渠道,而素质教育的最重要内容之一就是思想品德教育。课堂既是教师传授文化知识和技能的场所,又是进行思想品德教育的重要阵地。作为祖国未来的建设者和中国特色社会主义事业的接班人,大学生在课堂上不仅要获得知识与技能,还要能够养成高尚的道德品质。所以教师应该在这个阵地上充分传授知识和技能的同时,还要积极进行思想品德教育,充分发挥英语学科的德育功能。

(三) 挖掘教材内涵, 对学生进行思想品德教育

教材既是知识的载体,又是思想品德教育的好素材,因此要充分挖掘教材的思想品德内涵,将知识性、趣味性、教育性有机结合起来。课堂教学就是要让学生“闻其道、悟其理、读其情、育其德”^[3]。在备课过程中,老师要善于挖掘教材中的德育“闪光点”,给予合理分类,如:爱国主义教育、环保意识教育、树立理想教育等,并采取现代的教学手段和灵活的教学方法,有目的有计划地把德育教育渗透到教学中去。比如在讲授“Expressing hope”时,适时教育学生除了对自己有希望,还要更多关注身边的亲朋好友和弱势群体等,告诉学生要富于同情心和爱心。在讲授loyal(忠诚的)一词时,举例“be loyal to our party and our country”(忠诚于党和国家),通过单词学习教育学生要爱党、爱国、爱岗敬业。

在课堂对学生进行德育教育是素质教育的一个重要环节。这样不仅可以净化学生的心灵,用积极和乐观的态度去接受美的事物,陶冶他们的情操,提高他们的思想道德素质,同时也可以促进他们学习英语的兴趣,提高他们学英语的主动性,变“要我学”为“我要学”,成为学习的主人。“百年大计,教育为本;教育大计,德育为本”。当我们在努力培养和提高学生英语交际能力的同时,一定不能忘记其所依赖的基础一素质。青年学生是祖国的未来,他们肩负着国家兴亡与民族荣辱的重任,培养学生高尚的价值观、人生观,做一个有理想、有道德、有高尚情操的人,是教育工作者义不容辞的责任。

参考文献:

- [1] 梁焯. 在教学中实施思想道德素质教育的意义和途径[J]. 玉林师范学院学报, 2012(02)
- [2] 檀传宝. 德育原理[M]. 北京师范大学出版社, 2006