

# 走进心灵，打开心结——浅谈小学班主任德育工作艺术

钟健梅

阳江市阳东区东城镇第二小学

**[摘要]**小学生涉世未深，对于外界事物充满着好奇、求知欲望，极易受到周围环境的影响、熏陶。并且学生的数量在不断增加的同时，其自身在班级中以多样化方式呈现，小学生正在逐渐步入青春期，正处于叛逆心理的多发时期，很容易产生心理问题或疾病，使得自身的行为个性会有很大的改变，在一定程度上影响着学生今后的学习发展、成长。因此，如何在这一阶段做好学生的德育工作，让其在日常的学习生活中规范自身的行为和举止，建立良好生活、学习习惯，为适应社会打下良好基础是当前小学班主任应该思考的问题。

**[关键词]**心灵；心结；小学；班主任；德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.294

## 引言

小学生作为祖国的花朵和社会的希望，其自身的道德素质直接影响到未来社会的发展状况，并且其自身在小学阶段所接受的教育会影响其自身的今后的成长。

因此，作为班主任不仅仅需要提高自身文化成绩，还需在班级管理要加大德育教育力度，这样才能让其在日常的学习和生活中树立正确的三观，形成良好的道德品质和素养。并且班主任自身也需要积极学习相关知识，传递正能量，对于学生的心理世界进行塑造，让其对于自己的未来生活充满希望，充满信心。从而帮助学生全面、健康的成长和发展，满足其自身的学习需求和个人需要，提升德育教育水平和能力，为后续开展的德育工作创造良好的条件。

## 一、小学德育教育工作的现状

### （一）社会环境较差

学生受到信息时代的影响，在使用电子设备的过程中会接收到不良信息，这些不良信息、数据具有一定的错误指向，因此会误导、诱惑学生。加上其自身的控制能力较差，很容易让他们沉浸在不良信息传播、学习中，从而树立错误的思想、意识，不能及时地端正自己的态度和思想，致使德育工作停滞不前。

### （二）工作目标尚未明确

在小学德育教学的过程中，教师在开展工作的过程中应该制定明确的方向，使得工作具备一定的指向性，这样才工作的过程中才能有针对性的实施政策、制度，使得德育工作顺利开展。在现阶段的德育工作中，由于目标尚未明确，缺乏一定的导向性，不能结合教学内容进行设计，进而在开展德育工作的过程中产生一系列的问题。

### （三）缺乏沟通

德育教育开展的条件、基础是师生之间的有效沟通、交流，通过与学生进行有效沟通，以此掌握学生的思想状况、情况等，在学习中针对其自身已经掌握的知识进行了解，不再重复讲解相关内容，这样不仅可以节省教学时间，突出重难点教学，同样也可以使得德育教育顺利实施。上述内容与师生之间联系紧密相连，若二者之间存在问题，加上教师在日常教学中

不善于留意学生心理动态，进而在此过程中也会遇到一系列问题。并且在德育教学中，学生一味的按照教师的思路进行思考、学习，并没有加入自己的见解、想法，从而无法达到预期的德育教学效果。

### （四）尚未养成习惯

在德育工作开展的过程中，班主任会直接将德育知识传授给同学们，让其自行理解和体会，这样一来他们对于德育知识既不了解，也不能借助德育知识规范自身的行为和举止，从而使得学生认为德育知识只是他们生活中的一部分，不需要将自己的全部精力集中在德育知识的学习上，以此尚未养成良好的习惯。

## 二、小学班主任实施德育工作的主要策略

### （一）注重心灵培养

小学生其自身在思想意识方面有着一定的进步和发展，对于德育知识也有所了解，所以现在正是培养其树立正确学习观念的最佳时机。因此班主任需要深入了解学生的内心，将自己当做是班级中的一员，认真的倾听学生的建议、意见，在此基础上提出自己的建议、意见，让学生发现班主任对于自己的尊重，从而全新的看待师生关系。如：对于一些高年级的学生而言，他们自身已经具备一定的学习能力、拥有独立的思想，他们想要借助舞台来展示、发挥自己的才能，在他们的内心知道那种行为是正确的，哪种行为和错误的，但为引起教师、其他同学的关注，其自身还是会产生错误的行为、举止，因此教师需要单独与其进行谈话，询问他们产生错误行为的原因、理由，找到原因后，平复他们的情绪，第一时间与家长取得联系，让家长与学生共同解决问题<sup>[1]</sup>。通过这样的管理办法可以让班主任真正的走入到学生的生活中，增进了解，引导其树立正确观念。这是德育教育的重要实施措施，同样也是班级管理前提和条件。除此之外，教师还可以举办“将心比心”交流班会，让学生在班会中畅所欲言，分享自己在日常学习、生活中遇到的问题、困难，说出自己的心理感受、想法，在此基础上教师需观察情绪较为波动的同学，及时的进行心理疏导和指导。对于在生活方面上有困难的同学，班主任可以进行家访，深入的了解相应的情况，帮助解决实际产生的问题。

## （二）加强德育自律

由于班主任自身的工作较为繁忙，工作任务量较多，无暇观察学生自身的心理问题，这样一来很容易疏忽对于其自身的管理、监督。受到应试教育的影响，班主任将文化成绩作为开展德育教育的基础，从而忽略对于班级和学生的管理，导致在出现一系列的不足、缺陷。因此教师需要在进行德育教育之前，首先，需要将班级中存在的问题进行分析，如：班级内部同学产生分歧、进行打架斗殴；部分同学不能严格的服从班长的命令、管理，无视班长的存在；不能主动的帮助其他同学解决学习、生活中存在的问题等。因此教师需要制定班级常规制度，结合自己班级的实际情况，由同学们进行制定、编写，在经过教师的审核同意后，进行定稿，将常规制度打印放在班级公务宣传栏中，让全体同学知晓、明确。这样一来他们在日常的学习和生活中就会不知不觉的接收相关知识，以此树立“德育”理念。并且在实行规章制度的过程中，需要公平的对待每一位同学，让每一位同学都有权利、机会争当班级干部，给予他们施展才华的机会。除此之外，班主任还可以定期的召开德育班会，并且每一期的板报都会让不同的学生去创作，从而使得他们每一个人都可以积极主动的参与到德育活动建设中，更加深入的理解德育知识<sup>[2]</sup>。

## （三）增进情感互动

在实际德育教学工作中，教师需要尊重每一位同学的个人想法，认真的了解他们的学习需求、需要，以此让其充分的发挥自身的价值、意义，从而有效的与其他同学进行沟通、交流。为此，班主任可以将日常生活与德育活动相连接，在生活中渗透部分德育知识。如：开展“如何保护环境”班会，针对XX同学在旅游景点留下自己的签名这一行为进行探讨，生1：我在旅行的过程中也有过这样的行为，这样可以留下属于我们的回忆；生2：这样的行为是不对的，这是在破坏公物；生3：说的没错，在我们的身边破坏公共财物的现象也很多，班级的扫帚、拖布很容易丢失和损坏，并且还有很多的同学将自己的课桌画成了“大花脸”。通过班会，正确的引导学生养成热爱劳动的行为习惯，树立环境保护意识。

## （四）注重德育宣传

班主任在班级管理过程中，在管理中需要向学生渗透德育教育，同时需要以《小学生守则》为依据，将各项行动规范等进行讲解，加强德育教育的宣传，并让其应用到实际行动中<sup>[3]</sup>。如：借助校园网进行宣传，在网页中体现出德育文化，让更多的学生了解和知晓德育知识，以此时刻的提醒学生、约束学生，培养其自身自控能力。班主任可以跟学生一起制定宣传语：“我们是青少年！需要为中华崛起而读书！”；“勤俭节约，从珍爱每一粒粮，每一滴水做起！”；“将孝心献给父母，将敬心献给教师，把爱心献给社会，把信心留给自己！”让其在制作和浏览的过程中，发现身边存在的德育文化；利用

校园广播播放德育知识，围绕着社会主义核心价值观内容进行探讨，传播学校正能量，在日常的学习生活中可以严格的遵守文明守纪，勤奋学习、助人为乐等原则；借助当前社会新闻热点，将新闻热点与德育知识相结合，充实德育教育内容<sup>[4]</sup>。

## （五）善于观察学生

德育教育的实施和开展的前提就是要求班主任具备较高的道德素养，具备一定的专业能力，这样才能成为学生学习的榜样，从而使得他们明确学习目标，在日常的学习、生活中规范自己的行为、举止。在此基础上班主任首先需要在日常的学习生活中观察学生近期的情感变化以及行为活动，如：从平时的观察中可以看出哪位同学近期变得较为不愿意主动与其他同学进行交流、互动，性格变得越来越内向、沉默寡言；哪位同学在课堂中说活的次数逐渐增多，较为活跃，在学习过程中变得异常兴奋；哪位同学的文化成绩逐渐下降，与其自身的认知水平不相符等等。其次，班主任需要根据观察的情况，有针对性的帮助同学们解决问题。如：讲述自己在日常生活中遇到的困难，问题，激励同学们在生活中需要树立积极向上、乐观的态度，保持良好的心态面对生活中遇到的挫折；增加集体活动次数，让其在集体活动中积极参与到其中，提升自身的参与感、体验感。观察学生近期的学习状况，找寻成绩较差的同学成绩下降的原因，联系其他学科的教师，与其商讨提升成绩的对策、手段，在课堂中向这类同学进行提问，知晓他们对于知识的理解程度<sup>[5]</sup>。

## 结束语

总而言之，在小学阶段开展德育教育对于其自身的成长有着重要的作用，作为班主任更加需要时刻关注学生心理动态、日常行为表现、近期学习状况等，增加与他们沟通、交流的机会，并与家长建立联系，让通过学校、班主任、学校三方的配合，为其营造良好的学习环境、氛围，使得同学们在成长的过程中提升自身的参与感、体验感，加深对于德育知识的理解、认知，从根源上提升自身的德育素养、综合能力，为今后的学习、生活创造良好条件。

## 参考文献

- [1]王慈英.小学班主任德育工作的开展方法[J].知识文库, 2021(01): 181-183.
- [2]董国.小学班主任德育工作的方式探究[J].中华活页文选(教师版), 2021(12): 109-110.
- [3]尹彦平.小学班主任管理工作中渗透德育的对策研究[J].试题与研究, 2021(36): 131-132.
- [4]卢春兰.做好德育工作,筑梦美好明天——小学班主任开展德育工作的策略研究[J]//广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集, 2021: 265-267.
- [5]孙淑英.班级管理德育先行——关于小学班主任德育工作的开展[J].中国教师, 2021(S1): 30.