

# 医学类高职院校《形势与政策》课程教学调查及改善研究

## ——湖南中医药高等专科学校为例

周艳芬 胡爱明

(湖南中医药高等专科学校 湖南 株洲 412000)

**[摘要]** 医学类高职院校《形势与政策》课程教学必须要基于医学生特点, 重视教学话语创新, 在调查中发现《形势与政策》课程目标树立、教学内容设置、课程实施方面都存在些许不足, 文章通过规范课程实施目标、丰富课程实施内容优化课程实施方法, 以期为医学类高职院校《形势与政策》课程教学改革提供新的思路。

**[关键词]** 形势与政策; 课程; 医学类高职院校; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1684

### 一、医学生开展《形势与政策》课程教学的意义

#### (一) 提高医学生的思想政治教育效果

医学生人才培养的目标, 不仅仅是具备精湛的医疗技术, 更重要的是具备高尚的医德, 开展《形势与政策》课程教学, 是培养新时代德才兼备医务工作者的重要内容。只有当医学生充分了解并掌握党和政府的方针政策, 才能够将个人使命与人民群众的命运融为一体, 才能够更好承担起救死扶伤的重担。除此之外, 《形势与政策》课程的学习能够有助于医学生增强民族自豪感, 正确研判国内外形势, 坚定中国特色社会主义发展道路的信心。

#### (二) 加强医学生对医学政策的深入了解

医学生在校阶段进行理论和实践学习的过程中, 主要的知识内容来源于书本和临床相关知识, 但到今后步入岗位后, 对相关的政策的理解也十分重要, 正确掌握和分析当前医学学科发展的动态和相关政策, 有助于医学生更好地成才。尤其是当前越来越重视民生事业和健康中国战略背景下, 很多医学相关的法律法规正不断的更新和完善, 而《形势与政策》则可以引导医学生加深对医学相关政策的了解, 为医学生今后个人职业发展提供有力的帮助。

#### (三) 有助于培养医学生辩证思维能力

医学生今后步入工作岗位, 所要面对的健康疾病问题十分复杂, 这就要求医务工作者能够从表象中进行分析, 抓住疾病本质的逻辑。因此必须要具有较强的思辨能力和思维方式, 尤其是在当前多学科交叉融合的医学数据时代, 《形势与政策》是当前医学高职院校教育教学中非常重要的思维教学手段。

### 二、《形势与政策》课程教学调查——以湖南中医药高等专科学校为例

为了全面了解《形势与政策》课程实施情况, 本研究以湖南中医药高等专科学校为例, 展开了问卷调查, 调查的对象全部为医学生, 采取随机分层抽样的方法, 抽取在校2020级、2021级的临床医学系、药理学系、护理系、康复保健系等医学专业200名学生进行问卷调查, 其中男生人数为68人, 女生人数为132人; 一年级学生人数116人, 二年级学生人数84人。

#### (一) 课程教学目标的调查结果及分析

《形势与政策》课程的教学效果与质量, 关键在于教学活动开展的目的和出发点是否明确。通过调查分析教学目标, 来分析学生在此方面的感受, 以此来评价教学工作质量。

(二) 在此次问卷调查的过程中, 学生通过学习《形势与政策》这门课程, 收获最多的表现为了解了国内外时事动态、了解国家政策方针以及丰富自身的学识等(具体数据统计见表1)。可见, 湖南中医药高等专科学校在时事热点、教育引导学生了解党和政府方针政策以及理论知识的提升上, 较好的完成了教育目标, 但同时也侧面反映出对于学生就业问题以及解决实际问题的能力方面, 有待进一步加强。

表1 湖南中医药高等专科学校《形势与政策》教学目标调查结果统计

选项	频数(人)	占比(%)
了解了国内外时事动态	150	75%
了解国家政策方针	100	50%
丰富自身的学识	76	38%
提升了自己解决实际问题的能力	60	30%
了解了本专业的就业政策及发展前景	44	22%

#### (三) 课程内容的调查结果及分析

教学内容是《形势与政策》课程实施计划中非常重要的组成部分。教师的教学方法、态度以及能力都会在教学内容中体现出来。《形势与政策》课程对学生的世界观和价值观影响较大, 采取有效的教学方法, 能够塑造学生积极的认知。根据本

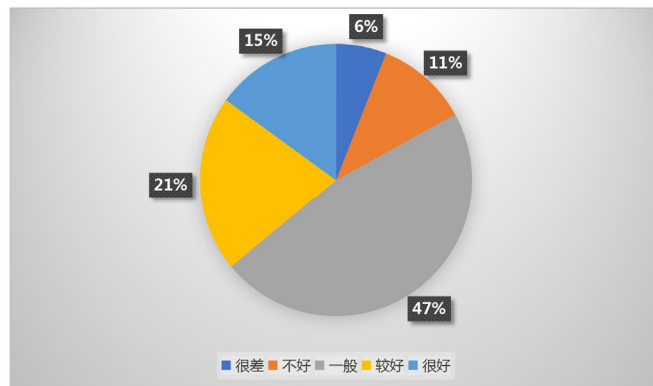


图1 湖南中医药高等专科学校《形势与政策》教学内容评价调查结果统计

次的调查结果显示,在提到你对《形势与政策》这门课程教学内容的评价时,提高评价最多为“一般”,占比为47%(具体数据统计见图1),这说明课程内容对学生的吸引力有待进一步的强化。

#### (四) 课程实施方式的调查结果及分析

努力探索新时期《形势与政策》课程教学的新方式和新途径,需要根据学生的特点,对比选择灵活多样的教学方式。教学内容只有通过恰当且合适的方式传授给学生,才能够起到良好的教学效果。在本次调查的结果中,学生对教学方式满意度最高的为热点讨论,占比为32%(具体数据统计见图2)。

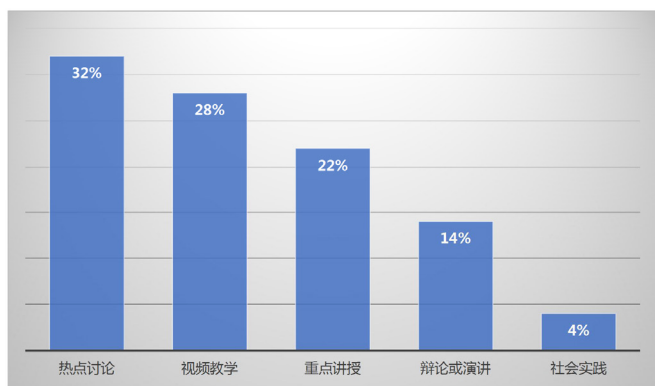


图2 湖南中医药高等专科学校《形势与政策》课程实施方式满意度结果统计

### 三、《形势与政策》课程实施存在的问题及原因

#### (一) 课程教学目标方面的问题及分析

早在2004年,中宣部、教育部发布《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》就提到,要引导学生正确认清国内外形势,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,培养出社会主义现代化建设事业的接班人。在本研究的调查情况来看,学生对于《形势与政策》课程教学的目标较为明确,但是课程目标的完成情况却并不全面,如上文所述,《形势与政策》教学目标最多的表现为了解了国内外时事动态、了解国家政策方针以及丰富自身的学识等。但是在通过时事分析来提高分析问题的能力方面有待提升,辩证看待国内外发展形势,正确分析各项时事热点的原因和趋势,尤其是要甄别出西方腐朽思想,提高对党和政府的自信心,才能够坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。

除此之外,医学类高职院校培养的是医疗岗位的医务工作者,学生的首要任务是学习医学专业知识,目的是走出校门能够找到一份满意的工作,医学类就业政策和医学行业发展趋势是医学生关注的焦点,但是《形势与政策》在这目标的完成度并不理想,让医学生明确医学专业的发展前景,对学习和未来

充满信心,才能够更有效率的帮助学生成长成才。总的来说,课程目标的完成情况上,有部分不能满足学生的需求,主要原因在于教学内容设置不全面,没有完全考虑到学生的需求和兴趣所在,在一定程度上影响到《形势与政策》课程教学目标的实现。

#### (二) 课程内容方面的问题及分析

《形势与政策》课程教学是一门非常注重时效性的课程,教学的内容应该紧紧围绕近期发生的重要时政热点来展开,以便向学生传导党和政府的方针政策,并对思想上存在偏差或形势政策不了解的学生,进行纠正和补充。这样一来,就要求《形势与政策》教学必须要与国家的政策方针保持一致,教学的政治性、方向性突出的同时,更加要凸显出时效性,这就是《形势与政策》课程的特点,要求形势与政策教学必须与时俱进,不断更新教学内容。

在本研究的调查结果显示,大多数学生对《形势与政策》课程教学内容的评价一般,医学类高职院校由于职业教育的特殊性,对于自身未来就业问题格外关注,对于所面临的大学生活和社会生活表现出茫然无措,希望通过有效的引导来帮助他们,而这就是《形势与政策》课程教学的目标之一。但同时,新时代的医学类高职院校是新一代的热血青年,对于国内外的时事新闻表现较多的关注,他们喜欢在课堂上老师讲解和分析国内外时事,我国日益增长的经济实力和不断提高的国际地位,让学生的民族自信心得到了进一步增强,他们始终坚信国家的伟大复兴终会实现。而对于国家政策方针等理论性较强的知识内容,并不太感兴趣,认为离自己一个学生太过遥远。

除此之外,《形势与政策》对于教师而言,缺乏统一的大纲,备课过程具有一定的自由性和选择性,加上任课老师的授课班级多、教学任务繁重,导致不能实现与时俱进的备课,不能及时的更新教学内容,导致学生对课程内容的认可度不高。

#### (三) 课程实施方式的问题及分析

课程实施就是采用合适的教学方法和途径传授给学生,灵活多变的课程实施方式是医学类高职院校最受欢迎的方式。在上文的调查中发现,学生最满意的教学方式是热点讨论,而满意度最低的是社会实践。课堂教学采用讨论的方式是目前课堂教学中师生互动最常用和最普遍的方法,能够调动学生学习的积极性,了解学生的真实动态,同时这也是在大班授课中最简易的操作方式。而社会实践是目前学生和老师呼吁最高的教学方式,但是在《形势与政策》课程中实施难度较大。

主要原因表现在以下几个方面,一是实践教学的时间长,组织难度大,对课时数要求比较高,而医学类高职院校的教学重点在专业课程上,文化公共课课时占比本来就少,《形势与政策》虽然安排在课程计划当中,但是课时数占比非常低,根

本没有充足的课时数来满足社会实践教学。二是教师的实践教学经验少,效果低,实践教学需要教师具备非常好组织能力,需要耗费大量的时间和精力去准备,而教师在课堂教学环节尚且疲于应付,更无从谈起社会实践教学,一方面无法开展丰富多样的活动,另一方面难以保障社会实践教学的效果。三是社会实践活动经费的缺乏。虽然开展社会实践活动能够进一步加深学生对国家或国际形势与政策的理解,但是开展社会实践需要一定的活动经费,而目前大多数院校无法满足《形势与政策》社会实践教学的活动经费,导致社会实践教学的开展存在困难。

#### 四、《形势与政策》课程实施的改善对策

##### (一) 规范课程实施的目标

课程目标是课程教学活动的方向和目的,规范《形势与政策》课程目标能够有效保障教学活动的有序开展,反之会影响到教学活动陷入无序之中。在《形势与政策》课程中,必须要树立正确的立场和观点,正确理解党的政策,客观看待国内外局势的发展,是教学目标树立的根本。在这个目标框架下,所覆盖的内容十分广泛,在有限的时间内很难准确把握,这就要求学校根据自身的特点,明确教育目的和课程目标。总的来说,规范课程目标主要从以下几个方面展开:首先要掌握学生的认知水平,从学生的知识储备基础来切入,其次要结合教学的要点,以学生的需求点为导向明确教学目标框架,三是要从提高学生政治理论水平以及分析和解决问题能力的方向上进行培养。

##### (二) 丰富课程实施的内容

首先,要关注学生的兴趣需求。当下医学类高职院校学生接触外来信息的渠道已不再单单是课程教学。互联网的广泛应用与社会舆论的发展,各种各样的话题都能够成为讨论的焦点。因此,《形势与课程》题目的选定,不仅仅要关注到国家时事的发展,同时也要结合学生所关注的特点,在教学过程中不能纸上谈兵,否则无法让学生信服。在选题上、教学效果的实施上都需要不断的创新,抛弃传统讲授的模式,积极采用互动、问卷等方式,充分引导学生关注时政热点的同时,调动学生的积极性,加强学生思想政治理论教育,将课程内容教学与时政热点良好结合起来。

其次,要关注医学生的专业需求。《形势与政策》课程教学的参与主体是医学生,课程内容的设置在遵循教育部和中宣部的要求下,尽可能的贴近医学生思想发展的特点,结合医学专业发展的政策。以建党一百周年为例,在讲解回顾百年党史的过程中,重点讲我国医学发展的历程、所获得的成就以及医学生的职业生涯规划结合起来,引导学生不仅仅要掌握过硬的

专业知识,同时还要培养崇高的医德,为人类医学的发展和我国卫生健康事业的发展贡献出青春力量。

##### (三) 优化课程实施的方法

在《形势与政策》课程教学过程中,教师应该转变自己的主讲身份为引导者,让教学课堂回归到学生主体当中,构建师生共同参与的教学活动。医学类高职院校的学生,虽然属于专科层次的学生,但是他们对于时事热点同样十分关注,并且有自己的观点和想法,要加强与学生之间的交流,让学生能够在活跃的课堂当中畅所欲言,让教师能够深入了解学生的价值走向,以便为教学改革提高更多的数据支撑,采用更合适的方式引导树立正确的人生观和价值观,提高教学的实效性。

医学类高职院校学生,不仅仅要关注到专业知识的学习,同时医学又是针对“人”的科学,需要树立起崇高的医德,对人民群众生命健康负责,这就要求医学专业的学生学习掌握一定的社会、政治、经济、伦理、法律、文化等综合知识。《形势与政策》课程教学过程中,在经费允许的情况下,可以多组织学生进行实践教学,让医学生将自己所学到的知识应用于社会实践,在深化理论知识的同时,拓展自己的视野,丰富人生阅历,逐渐在社会实践中培养良好的思想品德,增强社会责任感,为提高医学生思想政治素质和强化“医者仁心”品质打下良好的思想基础。

#### 参考文献

- [1]辛哲,王飞.加强医学院校形势与政策教育教学时效性的研究[J].吉林医药学院学报,2020,41(05):393-394.
- [2]陈玥,禹白絮.对独立医学院校形势与政策课程教学改革的探索[J].科教文汇(下旬刊),2020(04):60-61.
- [3]潘立,曾淑文.中医类专业学生“形势与政策”课参与式教学的探索[J].教育现代化,2020,7(16):155-156.
- [4]刘凤琪,门薇,夏蓉,李臻林,刘长利.从朋辈角度提升医学生形势与政策课实效性实践探索[J].医学教育管理,2019,5(06):571-574.
- [5]武承淑,王雄伟.医学院形势与政策课程教学改革探索——基于“德艺双馨”医学人才培养的视角[J].经济研究导刊,2019(29):106-107+114.
- [6]陈海华,秦建中,李显朋.医学生“形势与政策”课学习获得感调查分析——以济宁医学院为例[J].医学教育研究与实践,2018,26(06):998-1001.

#### 作者简介:

周艳芬(1987-4-),女,汉族,湖南宁乡人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。