

# “双高计划”建设背景下工匠精神培育路径探索

吕宜美

青岛工程职业学院 山东 青岛 266112

**[摘要]**“双高计划”推出和实施以来,各个职业院校就这一理念进行了深化的研究与探索,“双高计划”并没有具体的经验能够借鉴和学习,只有既定的原则和方略能够参考。高职院校为了达到高水平的目标便需要遵循既定的办学原则,展现出中国特色的高职院校教育形式,在此过程中,高职院校需要明确自身的价值取向、办学路径,坚持立德树人的基本价值,构建高水平的教学队伍,实现“产教融合”的教学原则等,将以上各个政策精准实施,获得“双高”建设的良好成果。高职院校是社会发展的产物,在社会的发展中占有重要的地位,给国家培养优秀的人才。在高职院校里,吃苦耐劳是每个学生具有的基本素质,脚踏实地是每个学生做事的风格,勇于创新、敢于担当是每个学生的人格魅力。所以在教学中,更应有效融入工匠精神,在新课改的不断推进下,在素质教育不断深入下,以灵活多变的教学方式培养学生的工匠精神。培养学生敬业的职业品格。本文将重点阐述培养高职院校学生工匠精神的重要性及必要性,并对培养工匠精神进行探索,给出相应的建议。

**[关键词]**高职院校;“双高计划”;教学形式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1608

## 引言

“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的重大举措,对我国职业教育领域的发展具有指向性的影响,也为此提供了前所未有的机遇和挑战。为了实践“双高计划”建设事业的发展,高职院校需要明确自身的办学价值取向、教育路径分析,力求能够整合传统办学能力、优化新型办学手段,实现教育教学、师资力量、学生成长等方面的全面成长。随着社会的飞速发展,“工匠精神”已是时代发展过程中每个学生必备的优秀品格,各行各业都努力培养员工的工匠精神。工匠精神是一种优秀的品格:工作中认真、专注、一丝不苟、爱岗敬业,这是对工匠精神的充分体现及肯定。在高职院校的发展中,在传授理论知识的同时,应重点培养学生的工匠精神,让学生在在学习中逐步养成精益求精的态度。为国家培养更多更优秀的工匠人,让工匠精神发扬光大。

## 一、“双高计划”背景下高职院校的建设价值取向

### 1、产教融合是“双高计划”建设的基础

“双高计划”这是我国教育教学中的全新概念,学术界对这一理念的研究仍旧处于初级阶段,但是相对统一的理念便是需要优化教学模式,结合现阶段市场的变化和发展,总结传统教学模式中存在的误区和问题,创新教学模式、明确教学理念,将产教融合、核心教育等形式相结合,重点培养能够与世界市场相接轨的专项人才。可见,“双高计划”迎合了教育部改革的基本理念,具有崭新的教育结构、教学模式、教学目标、教学体系。

首先,高职院校需要引进国内外的优质教学资源,给予国内教师境外学习交流的机会,提升本校师资力量,全面提升教育人员的实践能力、职业素养、个人水平等。并且需要不断学习和借鉴世界领域内先进的教学经验,结合本国、本校的具体情况制定出符合自身发展的办学模式。其次,要将本校发展与国家建设、产业结构调整等现代化的政策、制度相结合,推进高职院校与本地优质企业之间的协同教育机制建设,展现出高职院校立足本地、迎合世界的理念,实现“中国制造”向

“中国智造”的飞越。最后,高职院校与地方经济需要建立交流、合作、共赢的发展机制。高水平的高职院校建设并不是独立的,而是需要地方政府、企业共同协调和配合的。高职院校需要重点培养地方经济需要的、国内市场不足的、世界领域先进的标准化人才,展现出高职院校教育教学的整体质量与水平<sup>[1]</sup>。

### 2、“双高计划”教育助力产业结构转型

我国国土面积广阔东西部经济建设差异明显。现阶段“东北振兴”“西部崛起”“东部引领”的战略部署也给予了高职院校相应的发展空间,也应当由点及面、由部分到整体形成一套完整的、科学的教育发展布局。在此基础上,需要形成高职教育与区域经济发展互帮互助的局面,高职院校教育需要因势利导、因地制宜,结合院校的教育层次、教育形式、学科部署等办学维度,以地方经济作为发展的出发点和落脚点,培养出“高精尖”人才,有效推动地方经济发展、产业结构转型的进程。

## 二、“双高计划”背景下工匠精神融入课堂教学的意义

### 1、是培养学生工匠精神的新路径

从目前的状况来看,社会非常注重具有工匠精神的人才的培养,因此,职业院校也加强了对学生工匠精神的培育工作。对于各专业的教师来说,他们最重要的教学目的就是在培养同学们工匠精神的同时,还能让他们具有良好的专业素养,这就使很多教师往往忽略了对学生专业的工作态度与精神的教学。并且许多高职院校为了迎合当下企业的需要,将更多的重心放在了热门专业的教育工作上,这样做在一定程度上给学生的长期发展和工匠精神的培育带来了消极影响。从另一个方面来说,工作人员的工匠精神就是指他们对自己所从事的工作有认真负责的态度,是道德素养,政治理念的体现。学生在学习工匠精神的过程中,能够一步步地对自己的行为举止进行改正和约束,慢慢地增强自己对工作的认知能力以及工作意识。

### 2、提高了学生的职业素养

通常来说,绝大部分的职业院校学生的文化课分数比较

低,这也导致他们对专业知识学习的一些认知与工匠精神的需要不相符合。而且,很多职业院校学生的学习习惯比较差,没有主动学习和专心学习的意识,缺乏刻苦钻研的学习精神,一旦在学习上犯困难,便容易选择放弃。另外,有一些同学的抗压能力不强,在学习生活中如果遇到困,很容易就丧失信心,并且一蹶不振,觉得自己的运气不好。在课堂教学中融入对同学们工匠精神的培育,可以帮助学生在最大程度发掘自己的潜力,养成专注,勇往直前,不怕困难的学习习惯,在工作中形成认真负责,自信谨慎的工作态度<sup>[2]</sup>。

### 三、“双高计划”建设背景下工匠精神培育的具体建议

#### 1、创设教师授课模式

学校的授课模式主要采取课堂教学模式,而课堂教学的模式主要采取理论教学的方式,在高职院校里,实践课堂也是重要的教学方式。理论与实践相结合的教学是为了学生能够在熟知一定的理论基础下掌握必备的专业技能。高职学校里学生的培养目标就是提高学生的职业技能,培养学生的工匠精神。而教师作为授课的重要角色,教师的素养以及授课模式是实现教学目标的重要方式。为帮助教师创新授课模式,提高授课质量,学校可以与企业合作,教师可以前往工作一线学习专业的实操技能以及感受工作内容展示的德育精神。教师在课堂上传授技能的同时,同时向学生渗透这一个专业中体现的工匠精神内容,帮助学生在实践学习中更好地内化吸收工匠精神,以此来提升个人的职业素养。与此同时学校还可以邀请企业的一线技术人员客座授课,更加直观地向学生展示工匠精神的风貌,从中感化并学习。

#### 2、增强自信心,培养正确的职业观念

很多家长对高职院校存在一定的理解偏差,导致很多学生自暴自弃,行为散漫,形成各种不良习惯。所以在高职院校里,教师要鼓励学生,提高学生的自信心,让学生懂得:天生我材必有用。根据学生特点,制定特殊的班规和校规。培养学生自觉遵守学校的各项规章制度,良好的时间观念,提高课堂学习效率,通过各种形式的活动,锻炼学生自我表达,自我欣赏,自我肯定的能力,不断激励教育学生:不积跬步,无以至千里,细节决定成败。在正能量不断灌输下,学生意识到自己也是非常优秀的。其次教师可以通过正能量的宣传片,如中国的楷模:袁隆平、邓稼先、王进喜等,通过介绍他们的优秀事迹,鼓励学生自由讨论,看到这样的工匠人,无私奉献、默默无闻,让工匠精神在他们心里扎根。再者经常带学生参加一些职业交流会,参加企业实训,让学生意识到:人才是社会必需的,只要努力,只要不断探索,不断学习,自己也能成为社会的有用人才。最后就是重视校园文化建设,比如:张贴有正能量的标语、举办专业技能比赛、演讲、制度和环境文化等,在校园文化中,要处处有“工匠精神”的文化氛围。总之,在教

师的不断鼓励与引导下,让学生树立正确的职业观念。

#### 3、增加企业参与教学

在职业培养教学中,学校的教学目标以及企业对人才要求存在一个脱节的现象。这样的现象导致学生在学校里学习的知识内容在岗位上无法施展,而对岗位的工作内容以及工作精神品质无法理解和认可。对照国外职业教学而言,德国企业则在职业教学中发挥着重要的作用,比如与学校一起参与职业教学的过程。企业教学可以让学生零距离接触行业中的具体工作内容,并感悟行业中的职业精神,从中提升个人的工匠素养。所以学校要积极与企业合作,增加企业参与教学的机会,学生在一线岗位中感受其中的工匠精神。

#### 4、征求政府政策支持

社会上对职业院校一直有一个错误的认识,那就是其职业素养以及专业技能并不能满足工作要求,所以好多地方企业对职业院校的学生不“感冒”。其实职业院校的学生职业素养以及专业技能已经是足够胜任岗位内容,但是改变企业的认知不仅需要学校与学生的努力,还需要当地政府牵线搭桥,并出台相关政策。推动企业担起职业教育责任,借此途径改变对职业学生的错误认知,并在职业教学的同时推动学生的工匠精神培养。政府政策可以从赋予权利和给予利益。比如政府出面让学校让渡出部分教育权利给企业或者政府给企业以好处,包括配备资金、提升声誉和社会形象、提供人力资源以及技术服务等。利用这一些手段来推动企业担当职业教学责任,并利用企业内部资源来提升学生的专业技能以及工匠精神,并在教学的过程中改变对职业院校学生的负面认知<sup>[3]</sup>。

### 结束语

“双高计划”的提出与实践目标是推进我国高职院校建设与发展,培养出一批又一批有能力、有知识、有担当、有素养的中国青年,力求能够加快我国知识型国家的建设与发展。工匠精神对学生的职业发展具有重要的影响作用,与此同时其对行业的走向以及改革发展具有定向作用。高职学校应该把握工匠精神在教学中的渗透,正确认知工匠精神,并借助企业以及政府,和改变教学模式多方面来加强工匠精神的教学过程。学生在掌握职业技能的同时,借助工匠精神实现精益求精的工作质量,以此来推动个人的职业成长以及行业的发展。

### 参考文献

- [1]许杰,胡号.“双高计划”建设背景下工匠精神培育路径探索[J].武汉职业技术学院学报,2020,19(05):15-19.
- [2]金琴芳.“双高计划”背景下高职教师自我发展路径分析[J].现代交际,2021(13):160-162.
- [3]郭岩.“双高计划”建设背景下高职院校辅导员的角色定位及履职路径研究[J].决策探索(中),2021(02):50-51.