

基于词块教学的初中英语阅读能力教学的实践探究

白文红

新疆生产建设兵团第十二师三坪农场子女学校

[摘要]词块教学相较于传统的单词教学法具有诸多不可比拟的优势,目前词块教学逐渐被英语教师重视并使用。本文结合词块教学的具体教学过程,发掘词块教学对学生阅读能力提高的重要作用,探究利用词块教学提高学生英语阅读能力的策略。

[关键词]词块教学;初中英语;阅读能力;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.961

引言:

初中英语相对小学来说比较深,不但学生要花费大量时间攻克单词学习的难题,教师也要适时改进教学策略,以帮助学生提高单词学习效率,这其中就涉及词块教学法。在词块教学法的实际运用过程中,不但能够帮助学生更好地掌握单词,如果加以合理利用还能有效提高学生的英语阅读能力,教师应对词块教学进行深入发掘并合理使用,以提高英语阅读教学的质量。

一、词块教学简介

词块教学的核心是词块,即固定与半固定式的多个单词的组合,其主要表现形式以词组、短语、固定搭配为主。在词块教学中,教师所教授的主要内容已经不仅仅是单个或多个单词,而是以词块为主要教学内容,这在一定程度上大大扩充了实际的英语课堂教学内容,在相同的教学时间内能够让学生接触更多的单词。

二、初中英语学习现状

(一) 英语学习更加深入,知识点用法更为多样

初中这一阶段所学习的知识,无论是从单词还是语法上来说,其难度都要超出小学英语许多,而且单个知识点的用法更为多样。例如, Could you () it in English? A. say B. speak C. talk D. tell 很多学生根据语感都会直接选B。因为教师在教授时会强调speak后接语言,但如果仔细分析一下,更正确的搭配应该是speak English, say的后面接内容,但没有说it也可以是内容,因此答案选A。

(二) 其他学科难度相应增加,英语学习时间被压缩

学生到初中之后,其他学科的难度也相应增加,虽然英语作为三门主科中的一门,但是学生对英语的重视程度相较于数学来说较低。而有些学生由于信奉所谓的题海战术,将大量的时间用于其他科目的练习上,这也就进一步压缩了学生在课后复习英语的时间。

(三) 两极分化严重

由于学生在之前的英语学习中所积累的基础不同,进而导致英语的学习状态不同,在进入初中英语学习之后,这种之前所积累的基础差异会在这一阶段的学习中被放大。基础扎实的学生在进入初中英语学习后不怎么吃力,能够跟上教师的上课节奏,顺利进入下一阶段的学习中去。而基础较差的学生可能由于之前某个知识点没有明白,或者对英语本身不

感兴趣等,进而导致知识点出现严重断层现象。

三、传统英语单词教学的弊端

(一) 教学效率低下,教学过程枯燥无味

传统的英语单词教学主要以教师口授为主,教师从课文或是单词表中列出重点单词,然后对单词进行读音教学,再进行相关的中文含义阐释,最后结合相关语句进行实际运用方面的解析。在这种教学过程中,教师所教授的单词都是一个一个罗列,一个教授完成后进行下一个,这样一来效率就比较低下,学生就会产生遗忘,知识短时记忆,并没有起到很好的效果。同时整个讲授的过程又以教师口授为主,如果是由没有经验的新教师执教,不免会有些枯燥无味,长此以往学生就会出现懈怠心理,从而降低学习效率。

(二) 学生综合运用单词的能力得不到提高

在传统的英语教学中,教师以孤立地讲解单词的意义和用法为主,很少考虑单词在真实语言环境中的运用,所学词汇在学生的大脑里是零散的个别信息。虽然学生熟练掌握了语法和词汇,但在实际运用中很多学生仍不能将两者有效地结合起来,达不到学以致用目的。而如果使用兼有语法和词汇的双重特征的词块来进行教学,词块便可作为一个整体单元被学生记忆、存储和提取的语言形式来进行教学,将能有效提升学生语言表达的流利性、准确性和得体性。

四、初中英语词块教学的优势

(一) 扩充学生的词汇量,提高记忆效率

一般学生记忆一个单词都是按照单词表的顺序一个一个进行记忆,这种情况下记忆效果因人而异,最主要的问题在于记忆效率较低。而在运用词块教学,学生在短时间内可以接触大量单词,并且教师在讲授的过程中会建立相应的情境,这样更有利于单词记忆。比如taste + adj. 尝起来……教师便可举例: tastes salty, 尝起来很咸,这样一来学生对于单词taste和salty都有一定程度的涉猎及记忆,而且这种记忆可以达到长久记忆,很大程度上提高学习效率。

(二) 提高语言运用的准确性

学生进入初中之后,英语中的单词和语法应用更为多样,学生在记忆时很容易混淆。但是在使用词块教学时会使用到很多固定搭配,这些固定搭配在一定程度上不仅能够帮助学生加深对单词的记忆,还能有效提高学生在运用这些单词、短语或句子时的准确性。例如, play这个单词,在后面

跟球类运动和乐器时就有一定区别，play后面加球类运动单词时，中间不需要加定冠词the，比如play table tennis、play football；play的后面加乐器单词时中间要加定冠词the，比如play the violin、play the piano。

五、利用词块教学提高阅读能力的注意点

（一）词块教学是阅读能力提高的辅助手段

虽然实施词块教学在一定程度上能够很好地帮助学生提高一定的阅读能力，但是词块教学对于学生提高阅读能力的水平毕竟有限，它只能作为阅读教学的一个辅助手段。尽管有词块教学的加持，能够在一定程度上帮助学生提高阅读能力，但是教师还是要注意合理使用，不能放弃传统阅读教学的基本教学方法，以免导致得不偿失。

（二）注意词块教学与阅读教学的高度整合性

教师在进行教学设计时要尤其注意词块教学与阅读教学的整合性，两者的整合性越高，教学效果就越好，还要明确词块教学与阅读教学的主次轻重，分辨二者整合性高低的关键点在于阅读教学所要用到的阅读材料中是否出现很多非常有教学价值，并且对学生理解材料内容有重要影响的词块，这就要求教师在备课时要着重注意，对于这种两种教学方式高度结合的课，教师备课一定要格外用心。

（三）充分做好教学设计

由于词块本身的特殊性，涉及单词、语法的多样性，教师在进行词块教学前应当充分做好相关的教学设计，词块与本节课所教授的单词、语法的联系要紧密，并充分考虑教学中所要使用的词块符合学生的认知水平及认知规律，使得在实际教学过程中所使用的词块在一定程度上能够被学生所接受。

（四）充分考虑学生的接收能力和个体差异

词块教学的教学容量相比一般教学来说比较大，跨度也比较广，单单是一小部分的词块教学就可能涉及多个单词及语法知识点，这对于接受能力强的学生来说能够做好吸收和理解并灵活运用，但是对于接受能力较弱的学生来说可能就比较吃力。如果在实施词块教学前充分考虑学生的接收能力和个体差异，而又经常使用词块教学的话，可能会导致班级两极分化更为严重。

六、利用词块教学提高初中英语阅读能力的策略

（一）让学生树立积累词块的意识

市面上有很多的单词书、语法书，却没有词块书，但是词块的涵盖范围又很广，因此平时的积累非常重要。教师在平时的教学过程中要让学生注意进行词块的积累，按照前文对于词块的分类，教师可以让学生专门准备一本词块笔记本，按照复合词和短语、高频搭配、惯用语、句子框架和引语这四类，分别进行归纳整理，每次遇到一个词块就归入到具体的类别中去，并注意做好复习，以此让学生树立积累词块的意识。

（二）利用情景导入进行词块引入

人教版英语教材Go for it中，有很多情境都可以用于课前导入。例如，阅读材料《I think that mooncakes are delicious》一文中有许多词块，如mooncake、The lantern festival等等，那么lantern festiva像这一类的词块，就是lantern 和festiva两个单词组成的词块，但是其含义却不是字面上所理解的灯节，而是元宵节。这就是词块与单纯的单词组成的最大不同之处，教师在开始授课前就可以利用多媒体设备，播放一些元宵节的图片，以此向学生提问：“如何元宵节？”因为之前学生都学过lantern和festival这两个单词，但是要将两者结合起来作为一个词块的形式呈现出来，部分学生可能没有这样的经历。那么教师就可以借此情境向学生阐明学习单词与学习词块的区别，帮助刚涉猎词块教学的初学者快速了解什么是词块，为下一步的词块学习与词块教学做好铺垫。

（三）利用具体阅读题目进行词块与阅读教学

要想切实提高学生的阅读能力，最直接、最有效的办法还是回归到题目中来，利用题目进行词块教学和阅读教学，以此提高学生的阅读能力。平时利用教材中的文章进行教学，更多的时候其实是在帮助学生做一个积累的工作，但是真正运用还是要落实到题目中来。所以利用具体的阅读题目来进行词块和阅读教学，其靶向性更高，实际应用性更强。在具体的教学过程中，教师和学生拿到一份阅读题，在扫清单词障碍后可以帮助学生从题目中选出一些词块进行分析，通过教师对词块的解释，再让学生把词块带回题目中进行理解，从而帮助学生理解题目的主要内容，也是对词块的再一次运用。

结束语：

词块教学在一定程度上能够有效帮助学生提高阅读能力。但是词块教学与阅读教学结合时教学内容过于庞大，教师要注意学生的个体差异，做好教学设计，充分发挥词块教学的效益。

参考文献：

- [1]王琛. 基于英语学科能力框架的初中英语阅读教学实践——以寓言故事The Eagle and the Tortoise为例[J]. 英语教师, 2021, 21(18): 147-151.
- [2]黄激. 初中英语阅读教学中学生思辨能力培养的探究与实践[D]. 西南大学, 2021.
- [3]张业红. 基于核心素养的初中英语阅读能力培养的教学实践探究[J]. 安徽教育科研, 2021(14): 38-39.
- [4]符芳慧. 基于学生思维能力发展的初中英语阅读教学实践与思考[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集., 2020: 868-870.