

“双减”视域下如何提升初中英语作业质量

龚苹

湖南省永州市李达中学

[摘要] 教育改革的逐步推进,意味着初中英语教学应当将教学质量作为重点内容,同时也应当在双减政策的支持下,积极完善英语教学方案,注重教学质量的提高,减轻学生学习负担。同时也要求英语教师,应适当降低英语作业带来的压力,在此基础上完善作业布置形式,提高初中英语作业布置质量,让作业能够真正成为教育教学的补充,实现减负增效。基于此,本文主要探究初中英语作业设计现状,并结合作业设计基本原则,分析提高初中英语作业设计质量的策略,激发学生对英语的兴趣。

[关键词] 双减; 初中英语; 作业质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.353

作业是教育教学的重要组成部分,其目的在于对英语课堂进行补充,是保证英语课堂教学质量的重要环节。随着新课改教学目标的逐步推进,教学质量是当前探索的主要道路,双减政策也明确指出学校要减轻学生的负担,注重学生的个性化需求,促进学生全面发展。因此,作为英语教育工作者,就应当合理安排英语作业形式,积极提升初中英语作业质量,在弥补课堂教学不足的同时,也能够实现对英语思维的推广,进而践行双减政策的真正目的,实现教育教学的高效开展。

一、初中英语作业现状分析

就当前初中英语作业的布置形式来看,仍然存在一定的不足。首先,英语作业内容较为单调,缺乏一定的典型性,大部分英语课堂在布置作业时,主要以抄写单词词组为主,或者完成试卷、练习册的任务,作业布置形式主要以教师为主,学生在教师的安排下逐步完成作业任务^[1]。而作业量也存在一定的差异,作业内容的选择无法激起学生兴趣,导致学生往往以应付的态度完成作业,使得作业实效性难以展现。其次,英语作业要求一刀切,缺乏针对性。英语教师在布置作业时,没有注重学生与学生之间的个性化差异,全班学生每天按照统一学习任务完成作业,一刀切的现象时有发生。作业缺乏一定的弹性与针对性,导致优秀学生在课堂中吃不饱、基础薄弱的同学却吃不下,进而导致抄袭作业的现象时有发生,久而久之,课堂中会有一部分学生落后。最后,英语作业形式单一,缺乏多样性。受到传统教育教学模式的影响,初中学校更注重学生的考试成绩与作业完成情况,而作业布置也大多数是以书面形式为主。对于英语学科而言,除了写以外,听、说、读也是其重点部分,但此类作业形式却少之又少,在传统作业实践中难以反馈出学生的真正情况,使得英语教学效果滞后,教学方法不够完善。

二、初中英语作业设计原则

(一) 层次性

在设计个性化作业时,要针对学生的实际情况综合考虑,并了解学生的实际英语基础,根据学生的需求构建完善弹性作业结构,并针对不同的学生完善作业形式,满足不同层次学生的需求。而作业的难度也应当在合理范围之内,既要满足优秀

学生对作业难度的需求,同时也要让学习困难的学生能够实现基础的夯实,进而逐步推动初中英语作业形式的完善。

(二) 多样性

在设计英语作业时,要从多角度、多题型、实用性的方向出发,将锻炼学生基础知识、基础技能以及英语应用能力作为重点的训练内容,而在编制作业习题时,也要结合学生实际情况、作业的趣味性精编精选,注重作业的效果,合理控制作业量,让学生在完成作业任务后,能够达到英语实力有效提升的目标,进而实现对教学方式的有效创新^[2]。

(三) 针对性

作业的设计应当围绕着教育教学目标的展开,通过针对性的设计作业内容与形式,提高学生完成作业的兴趣。首先应当结合学生年龄、兴趣爱好、能力等多个方面的差异,因材施教,布置层次性作业,同时也应当结合不同学生对英语知识的掌握情况,为其布置个性化作业,实现对学生英语实力的有效夯实。

(四) 典型性

在设计作业过程中,教育教师应当全身心完善英语作业形式,认真筛选与学生需求相符的作业习题,既要面向全体学生,也要满足不同学生的实际个性需求,让不同基础、不同能力的学生,能够在典型性作业的布置下,实现全面发展。

三、“双减”视域下初中英语作业质量提升策略

(一) 合理分层,实现因材施教

初中英语学习的重点内容是对英语单词与短语的记忆,而这一学习任务会导致学生认为作业量过大,在完成作业过程中主动性较低,难以达到布置作业的正常任务。而这这就要求教师要根据不同学生的实际接受能力和力分层,同时按照不同层次布置作业形式,真正实现因材施教^[3]。而在对学生进行分层时,也要增加其隐蔽性,维护学生的自尊心。比如,英语教师可以将学生分为三个层次,A层次学生对英语学科有着浓厚兴趣且英语基础扎实,能够超额完成作业;B层次学生学习能力较为薄弱,但能够自主完成作业,朗读英语课文;C层次学生英语基础较为薄弱,对英语学科缺乏兴趣,课堂学习较为困难。

此外,对于不同层次的学生也应当合理安排作业目标。比如在学习《How much are these socks?》时,A层次教学生需要理解文章内容,熟读文章并在课后完成续写文章情节的任务,注重对学生创造能力的培养。B层次学生需要了解本单元文章的具体信息,掌握新的英语词汇与短语,并试着编写英语对话。C层次学生的英语学习任务是要了解本节的英语词汇与短语,同时也有基本掌握文章的内容,发现自己的薄弱之处。随着分层作业布置的逐步推进,学生的英语实力能够得到有效强化,而是学生在完成自己学习任务时,优秀学生能够积极完成学习任务,并接受任务的挑战;基础较为薄弱的学生也不会受到困难的影响,而放弃学习,进而实现英语作业设计质量的有效提升,真正践行双减政策的目的。

(二) 以生为本,完善作业设计

在设计英语作业时,不仅要注重英语作业数量的安排,同时也要保障作业布置的质量,在学习新一单元英语知识时,学生需要记忆英语单词与语法,这时英语作业任务就可以对进行分批次布置,让学生能够在同一学习阶段内,按照不同学习任务逐步完成复习,实现对学生英语知识的全面补充,巩固英语教学效果^[4]。而在单元学习结束以后,学生也需要根据本单元的积累做好总结。除此之外,英语教师也应当设计英语作业的思维导图,让学生能够对教学任务有一个详细规划,并按照规划初步完成作业任务,增强学生的自主意识,践行双减政策的目标。

比如在学习《How often do you exercise?》时,为了保证作业设计的趣味性,增强学生的自主意识,教师就可以引导学生设计一张时间表,学生需要按照时间、地点以及计划完善表格内容,同时也要结合本单元的学习知识,让学生能够在自主设计作业形式的情况下,强化学生的自主意识,让学生能够有效率的完成单元学习内容。此外,英语教师也可以通过思维导图的形式,激发学生探索欲望,比如在学习hardly这一单词时,学生的作业任务就是找出以-ly为结尾的单词,让学生在拓展过程中,掌握更多新单词,真正实现提质增效,推动英语课堂的开展。

(三) 知行合一,促进双向融合

英语教师应当进行创新英语作业的布置形式,通过线上线下相结合的方式提高作业布置效果,让学生能够在完成作业过程中真正实现知行合一,夯实学生的英语基础能力^[5]。在双减政策的执行下,英语教师应当充分利用线上教学资源,通过信息化教学手段完善作业布置形式。例如,在学习《What's the matter?》时,老师就可以借助线上教学软件布置教学任务,学生的主要任务是模拟课文中对话练习发音,而学生需要将自己的录音上传至线上平台中,教师可以逐一对其进行点评,实

现针对性教学。在线上作业的支持下,教师能够及时了解学生学习任务的完成情况,并与家长共同完成育人任务。而线下作业形式,教师可以围绕着单元知识,布置教学任务,积极锻炼学生的英文创造能力。比如,在完成线上任务后,学生可以围绕单元内容写一段英文文章,提升其写作能力。

(四) 丰富形式,安排趣味作业

英语教师要积极践行双减政策,开发趣味性作业形式,通过趣味性作业激发学生学习的主动性,实现对学生创造能力的有效启发^[6]。在教学活动开展前,英语教师可以利用英文电影、英文短片引导学生感受英语学科带来的兴趣。而在布置作业过程中,教师也可以结合视频,创新作业形式。比如在学习《I'd like some noodles.》时,学生需要学会情态动词“would”的用法,英语作业布置的形式就可以对话或者情景剧为主,两个学生为一组通过共同练习。如:学生A:“Would you like some hamburger?”学生B:“No,I'd like some noodles.”要想增强作业难度,英语教师也可以鼓励学生结合文章内容,以表演的形式创造一个情景剧,教师要为学生提供英语学习思路,学生在不断探索过程中,加强对英语知识的掌握,激发学生的英语思维。又或者,英语教师也可以给予学生充分的思考空间,通过自主布置学习任务,拓展英语思维,而后小组内交换作业任务,实现作业设计质量的有效提升。

结束语

总而言之,在双减的视域下,英语教师应当积极响应政策的改革,不断完善作业形式,减轻学生负担,同时也要合理安排英语作业,通过分层布置、以生为本、线上线下结合以及趣味性作业形式,实现对英语作业形式的有效完善,提高英语作业质量,落实提质增效的教育目的。

参考文献

- [1]吴云开,陈惠莉,林鉴,林玉琴.“双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J].福建教育,2021(37):47-50.
- [2]赵海军.落实“双减”、提高教学效率 培养学科核心素养——以初中英语阅读课教学为例[J].基础教育论坛,2021(35):27-28.
- [3]谢佳薇.如何在双减环境下提高初中英语阅读教学的有效性措施探讨[J].校园英语,2021(48):193-194.
- [4]丁小静.“双减”政策和信息化背景下的初中英语语音教学实践[J].山西教育(管理),2021(12):71-72.
- [5]明英.“双减”目标下初中英语作业设计策略[J].教育界,2021(47):23-25.
- [6]成继宗.“双减”政策下初中英语课堂教学研究[J].新课程,2021(45):58-58.