

新课改背景下如何提高高中物理课堂教学有效性

崔云飞

(河北省唐县第一中学 河北 唐县 072350)

[摘要]尽管高中生在一定程度上认识到了学习的重要性,可是还没有稳定的认识。高中时期很特殊,学生个性正处于萌发状态,没有较强的自我控制能力,外界环境容易影响他们的学习状态。

[关键词]高中物理;有效性;教学观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1736

在深入开展新课改的过程中,许多教师和学校都在努力改革和创新,以便课堂教学的有效性得到进一步提高。以生为体的理念是新课程改革重视的,这就需把学生的主体性在教学过程中夯实。高中生刚刚形成一定的行为和思想,不时会发生一些叛逆行为,他们不积极的对待课程的学习,在学习上形成拖沓的习惯。以学生的兴趣为立足点是新课改的要求,以学生需要为基础,教师把教学方式改变,把教学观念创新,课堂的有效性就能提高。高中物理的学习逐渐进入了力学部分,复杂的公式,乏味枯燥的学习内容,在学习上学生没有太大兴趣。当下必须考虑的问题是高中物理学习成绩如何提高。

一、现阶段有哪些问题存在于高中物理课堂中

教师死板的教学方式、学生不高的兴趣等问题存在于当前的高中课堂教学中,总体上,具体表现如下:一是传授课本知识是教师唯一重视的,要求学生死记硬背一些定义和公式,而学生的创新能力和主体地位被忽视了;二是科学知识的强化训练是教师所重视的,而本质和现象的练习不能从整体上把握,题目的计算公式是学生所知道的,可是具体的科学含义却不明白;三是把握科学自然规律是教师一味重视的,规律的局限性和来历却不会详细讲解。例如,讲解光的粒子性和波动性时,只把其中存在的磁、电的规律说明,它们本质上的一致性却没有深度讲解。

二、在新课改的过程中课堂教学有效性提高的作用有哪些

一个人学习过程中最关键的转折点是高中学习,他们人生道路的选择和大学院校的选择是由他们学习成绩决定的。在学习上,高中生还是很积极的,他们也能充分认识到物理学科的重要性。可是两极分化的问题仍然存在于高中生的学习中。例如,严重的偏科,一些学生对物理没有兴趣,却很喜欢文科,他们在学习中没有很高的参与度。教师通常也有更重的教学任务,学生的主体性常常在课堂上得到片面强调。在课堂上,对物理公式和定义进行简单地讲授,不能讲透一些疑难问题,导致学生不明白,学习目标不明确,学生没有较好的成绩,没有较高的兴趣。因此,高中物理课堂教学的有效性的提高在新课程改革的实施中探究具有重大的意义。

三、有哪些方法可以用于高中物理课堂教学有效性的提高

(一) 课堂教学的有效性要想提高,课前预习要做好

有多种因素会影响到课堂教学,它不是孤立的,所以,课堂教学的有效性要想提高,需要教师采取多种措施。众所周知,学生良好的预习习惯从小学阶段教师就开始塑造,由此可以看出对学生学习有着十分重要的作用的是预习。通过教学实践可以看出,学生的学习通过预习可以得到很多的助力,也对课堂教学的有效性的提高有非常大的作用。

学生能否有效的掌握知识是衡量课堂教学是否有效的一个重要标准。学生预习后,可以提前把握教师在课堂上讲解的内容,并且学生通过课前预习可以把那些简单的知识点掌握。在预习阶段,学生通过自己的努力预习那些难以解决的问题,他们听课的针对性就会大大提升,这样那些难点知识就可以帮助学生通过预习更加合理的消除。

与那些课前没有预习的学生相比,预习大大提升了学生的学习效率,也有效提升了课堂教学的有效性。因此,尽管学生没有在课堂教学中进行预习知识,却深深的影响着课堂教学的有效性。课堂教学有效性要想提高,广大高中物理教师要重视课堂预习,而且学生的课堂预习活动要受到教师的鼓励。

当前由于不断发展教育事业,课堂导学的重要性越来越被人们认识到,课堂导学如果有效,就可以把知识教给学生,也可以在课堂教学之前很好的吸引学生的注意力。在课堂导学的设计中,教师要以物理学科的特点为基础,与一些小的实验相结合,也可以把一些悬念设置到导学中,这样可以帮助教师通过课堂教学很好的吸引学生的目光。比如把实验与课堂导学相结合,知识点还没有被教师教授给学生,当实验器材被他们看到,他们的目光瞬间就被实验器材吸引,假如教师把悬念通过实验为学生设置下来,让学生在听课时思考问题,就可以高度集中注意力,就可以有效提高课堂教学效率。

很多方法可以把课堂导学有效性提高,结合学科的特点以外,导学的趣味性也需要教师提高,课堂所学趣味性强了,课堂教学就能很好的吸引学生的注意力,而且也会有更多的快乐让学生在物理课堂上收获,能够很大的帮助到课堂教学的有效性的提高。

(二) 物理课堂教学的有效性要想提高,需要师生之间的互动

在物理课堂教学中,把师生之间的有效活动加强,这种方

法也可以有效提高课堂教学有效性。加强教师和学生物理课堂上的有效互动,其关键性从下面几个方面来分析。

1、课堂教学过程可以更好的把学生纳入。尽管学生在高中时期已经有较高的自觉性进行学习,可是他们的思想与课堂教学还是分离的,很多时候存在这样的情况,所以物理课堂上把师生间的有效互动加强,可以让学生的精力保持较长时间集中,这样知识盲区就可能不会出现在学生身上,并且课堂时间会得到学生充分利用,对知识也会高效学习,课堂教学水平也就提高了。

2、在教学的过程中教师要与学生展开互动,这是物理学科特点决定的。高中时期要想把物理学好,是很困难的,在课堂上如果教师对学生一味的讲解知识点,知识盲区即使出现在学生身上,他们也没有时间身向教师请教,此外,一味的讲解知识点,学生的实情况也难以及时有效的把握,会影响到学生的学习。与之相反,在课堂上,教师与学生之间的互动及时的进行,那么学生与教学的沟通就能够实现,学生的学科学习就能够在帮助下很好的进行。

(三) 课堂教学的有效性通过课后复习提高

在课堂上,学生学习物理知识点,这种获取知识的方法对学生是很重要的,可是课堂教学是有固定的不长的时间,教师讲解的所有知识点不可能让学生在短短几十分钟内掌握的特别熟练,所以,学生在课余时间进行物理学科的学习和训练是非常有必要的。此外,利用课余时间让学生学习物理,物理课堂教学有效性的提高,也可以说在一定意义上也达到了。

(四) 物理课堂教学的有效性要想提高,就要引导学生思考

在课堂教学中,教师应该引导学生积极的进行思考,这样物理课堂教学的有效性才会提高。因为学生在高中时期有很大的难度存在于物理学习中,他们要想更好的把握住物理知识,必须要经过有效思考。可以用高强度的脑力劳动来形容高中阶段的物理课堂学习,假如学生的思考被教师借助有效措施引导,就会进一步增大学生的学习进度,所以,在物理课堂教学中,要想更加高效的进行学生的思考活动,也为了让知识点被学生有效的学习,要整合学生的放松与思维。比如,学生的思考活动进行较长时间后,可以让学生进行短暂的压力释放,从而获得更好的学习效果。

(五) 为了把教学方式创新,就要把教学观念改变

高中物理课堂教学的有效性要想在新课改的背景下提高,从教师出发是首先需要考虑的。新课改的改革意义和目的需要物理教师非常深入的学习,把个人的教学素质提高,还要把教学方法自觉创新,在物理教学的不断创新中,那种死记硬背、重分数、少自主创新的方式要改变,在教学中落实学生的主体影响力,任何一个知识点都要系统讲解,各课时之间的联系也

要从整体上把握,全部物理知识需要从宏观上把握,并且物体的意义和本质也要从微观上体会,每一个公式的意义要做到真正理解。尽量立足于学生的兴趣去选择教学方式,多媒体教学设备要多多使用,学生学习的主动性从听觉、视觉多方面来引发,讲解问题时要从一些学生爱看的物理电影、动画片为切入点,使课堂教学可以让学生主动地参与。此外,在课前教师要精心准备教学计划,把教学思路明确,使学生可以清楚的了解知识结构。

(六) 为了把学生的学习主动性调动起来,需要构建教学情境

尽管高中生在一定程度上认识到了学习的重要性,可是还没有稳定的认识。高中时期很特殊,学生个性正处于萌发状态,没有较强的自我控制能力,外界环境容易影响他们的学习状态。因此,在课堂上教师的指导思想是新课程的理念,基于教材内容,与学生兴趣爱好和个性发展相结合,把欢快轻松的教学情境构建出来。使学生对课堂知识的学习可以在生动直观的环境下开展。

(七) 为了让师生间的情感交流加深,就要以情教学

不管学生成绩好坏,他们喜欢某位老师,对他的课程也是喜欢的,教师就需要在课堂上对学生的情感进行充分挖掘,在配以合理的情感沟通,学生积极、健康的情绪体验就能够被引发。在课堂教学中,学生的情感需求要得到物理教师的充分重视,把学生的情感需求满足,信任、尊重、关爱学生,使学生同时喜欢上老师和他的教学。

为了把学生的情感共鸣引发,物理教学内容中的情感因素需要物理教师深刻挖掘。对物理中的力量、和谐、对称等美进行挖掘,进而引发学生的审美情趣,他们的审美思维受到了诱发,创造能力也增强了,从而物理学的美丽之处就可以让学生亲身体验。

四、总结

高中物理课堂教学的有效性在新课改的背景提高有重大的意义。现阶段还有不少问题存在于高中物理课堂教学过程中,需要把教师的教学观念改变,才能提高高中物理课堂教学的有效性,教师的教学观念需要改变,把教学方法改革创新,发挥学生学习的主动性,此外学生还要受到教师的尊重、信任和关爱,教师和学生之间的情感交流要加深,让物理学之美通过直观教学使学生体验到。

参考文献

- [1] 贾雪明. 课改背景下如何提高物理课堂教学的有效性[J]. 教苑荟萃, 2011.
- [2] 张亮亮. 新课改背景下如何提高数学课堂教学的有效性[J]. 都市家教(下半月), 2016, (7): 128-128.