

数学试卷讲评课的几点建议

——以九年级上册期末试卷为例

宋岚

(春晗学校 浙江 义乌 322006)

【摘要】试卷讲评课是每位老师必须面对且不可避免的教学环节,那对于九年级的试卷讲评课,怎样才能做到教学过程的最优化呢?鉴于每位老师面对的学生不同,故讲评课没有固定的模式。笔者认为数学试卷讲评应充分发挥学生的主观能动性,及时讲评、定好重点、突破难点、抓住关键点、关注易错点,从而加强学生对初中数学知识点的整体把握和理解,提高解题能力。

【关键词】试卷讲评;及时;激励;针对性;学生主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1754

试卷讲评课是初三数学复习课中非常重要的课型之一,因为初三是学生对整个初中数学知识进行整合、分块、梳理的重要阶段。每次检测后,教师应该及时讲评,帮助学生查漏补缺,完善学生知识体系。

一、当前数学试卷讲评课存在的问题

(一) 讲评不够及时

每次小测验后,都会有很多同学迫切的想知道自己的成绩,是进步了还是退步呢?然而,有些教师不能很好地抓住学生这一心理,没有及时批改试卷,或是不能及时开展统计和分析工作,等到教师讲评时,学生已经忘了试题,又要重新审题,讲评就不能达到预期的效果,失去了因材施教的良好时机。

(二) 讲评缺乏针对性

有些教师在讲评试卷时会按试卷上试题的先后次序,逐题讲解,不顾试题的难易程度,平均分配时间,事先没有分析,眉毛胡子一把抓,结果导致重点不突出,难点也没突破。

(三) “满堂灌”式教育

教师一讲到底,学生缺少参与。一堂课40分钟,老师会感到时间不够用,一份试卷,二十多题,教师生怕某道题没讲清楚,所以争分夺秒,还要拖堂,学生则拼命地记,生怕一不留神某个问题就没听清。学生被动接受,根本没有思考、消化的时间,效果不言而喻。

(四) 就题论题,缺少变式拓展

只注重解题过程,忽视数学思想与思维训练,教师在分析试卷时,往往把着重点放在哪道题错了,正确的应怎样解答,而忽视了为什么错,应从那方面去思考,怎样思考?教师缺乏方法指导。

二、试卷讲评课的几点建议

针对以上问题,笔者进行反思,发现很多教师没有真正明白试卷讲评课的目的:考试结束后,教师通过批改试卷,了解学生对知识的掌握情况,试卷讲评是为了帮助学生及时纠正错误,完善知识体系,而不仅仅是就题论题,应深入分析错误的原因,促进学生养成良好的学习习惯,提升自我反

思能力。下面就九年级复习中数学试卷的讲评,提几点自己建议。

(一) 做好准备工作,及时讲评

讲评试卷应趁热打铁,因为此时学生对试题有着较清晰的记忆,对知识的结果有强烈的渴望,教师能如果及时批改试卷并做好统计工作、及时讲评,会收到事半功倍的效果。

及时讲评重要,批改试卷时的准备工作也必不可少。可以边改边记录同学们存在的普遍性问题是什么;哪些题目学生丢分多;出现错误的原因是什么?是对概念、法则理解不清,还是审题不仔细,或是计算出现错误;哪些题目学生掌握较好,哪些题目可以一题多解等。更重要的是,教师还要把试卷涉及到的知识点梳理一遍,进行归类,这样上课时才能理清思路,突出重点、突破难点。

例如,九年级上期末卷的第3题:如图,某同学用圆规BOA画一个半径为4cm的圆,测得此时 $\angle O=90^\circ$,为了画一个半径更大的同心圆,固定A端不动,将B端向左移至B'处,此时测得 $\angle O'=120^\circ$,则BB'的长为()

- A. $(4\sqrt{3}-4\sqrt{2})$ 厘米 B. $(\sqrt{6}-2)$ 厘米 C. $(2\sqrt{2}-2)$ 厘米 D. $(2\sqrt{6}-4)$ 厘米

此题选A的同学非常多,原因是没有仔细读题,半径为4cm,以为是OA,OA'的长度为4cm,事实上画一个半径为4cm的圆是指线段AB的长为4cm,所以仔细审题是关键。

(二) 激励为主

德国教育家第斯多惠说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在善于激励唤醒和鼓舞。”作为一个老师,千万不能吝啬对学生的表扬,尤其对于九年级的学生,显得尤为重要。教师不要太过看重卷面上的分数上,把一堂“讲评课”上成“批评课”,而是要分析学生的解题错误的根源,多鼓励,激发学生学习的兴趣。

例如这张卷子的第9题:如图,在平行四边形ABCD中,AD=12,对角线DB=5,且 $DB\perp AD$,以AB边的中点O为圆心,以2为半径作 $\odot O$,如果点Q在边DC上运动,点P在 $\odot O$ 上运动,则PQ长的最小值是()

A. 6 B. $\frac{13}{4}$ C. $\frac{9}{2}$ D. $\frac{60}{13}$

这是一道求线段最值的问题，此类问题是学生的难点所在，大部分学生望而却步。而这题要求PQ的最小值，P点和Q点都是动点，对学生而言就更难了感觉无从下手。那我就先分析了一下我班学生的答题情况：7人正确，正确率14.6%，做对的同学分别是吴某某朱某某陈某某吴某某王某楼某某贾某某。用半分钟左右的时间把学生的答题情况做了一个简要的分析，表扬了做对的同学，花的时间较短，但却收到很好的效果，被表扬的学生心里自然高兴，兴奋的举手想要展示自己的做法：要求PQ的最小值问题其实只要转化成求圆外的一个点到圆上点的最小值，只要求OD的长再减去圆的半径即可……未被表扬的学生也很期待下次的表扬和展示的机会，这样大大提高了听课效率。老师没有在课堂上发脾气，而是找到学生的点滴进步，给予鼓励，激发了学生的求知欲。

（三）针对性强

一份综合卷会涉及各种题型，难易程度不等，学生在做的过程中也会因各种原因出现错误的数量和程度不等，一节课的时间有限，评讲时是否条条都讲？平均用力？答案是否定的。笔者认为可以分三步走：

第一步：自我纠正，审题不清或计算错误等导致的错题；比如学生在计算中由于读题过快，有时会把数字看错，如 $(-2)^3$ 看成 $(-3)^3$ ，有时会把符号看错，如“ \div ”看成“+”， $-(\frac{2}{3})^2$ 看成 $(-\frac{2}{3})^2$ ，还有把与x轴的交点看成与y轴的交点，或是纯粹的计算出错，公式记错等，此类错误应让学生自

我纠正。

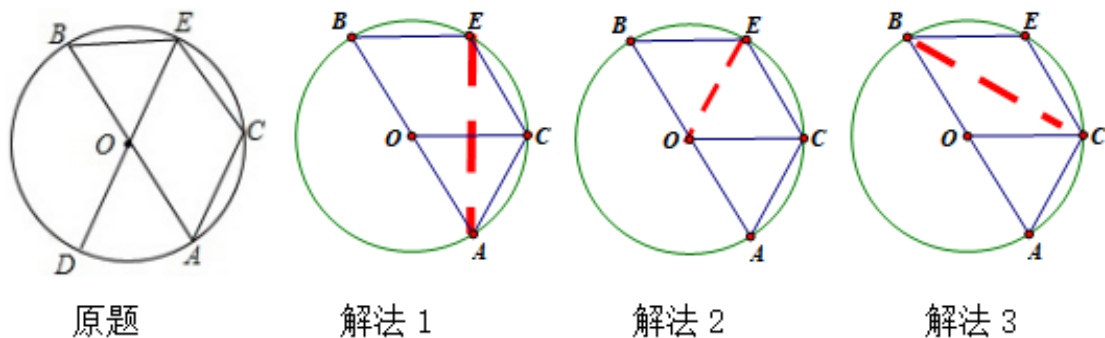
第二步：小组合作，自己解决不了的问题小组讨论解决“请同学们小组合作完成以除9.10.16.23.24题之外的错题。”此阶段应给同学们足够的时间讨论，质疑，交流分析错误的原因。此时教师巡视各小组情况，个别辅导。通过合作学习，基础扎实的人可以帮助基础薄弱的人，整个教学过程是以学生自主能动学习为主。初中数学新课程标准明确指出：有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。只有把课堂还给学生，让学生发现问题，解决问题，才能真正体现新课程标准。

第三步：教师讲评，上课前找准大部分学生的失分点，透彻分析，引导学生触类旁通，以多题一解，一题多解的方式来突出重点，再通过变式训练，突破难点。例如，第19题，原题是：如图，AB，DE是圆O的直径，C是圆O上的一点，弧AD=弧CE，求证BE=CE。

本题做对的同学很多，题目也较为简单，因此点到为止。但涉及到圆的证明题是中考卷上的“常客”，题型变化多端，所以我选择对它进行变式练习。

变式：如图，AB是圆O的直径，C是圆O上的一点，OC//BE，求证AC=CE。

通过三种不同的证明方法，让学生感受到数学的变幻莫测，培养学生解题策略的多样化，进而提高了学生的逻辑思维能力。学生可以达到解一题而知一类的效果，做题是永远做不尽的，但是方法是有限的，只有在做题当中渗透数学思想方法，才能深化所学的知识，走出题海战术。所以教学过程教师在讲解题目时渗透数学思想方法尤为重要。



总之，初三数学试卷讲评课是一堂艺术课。教师除了要给学生讲解正确答案之外，还要特别重视讲清解题思路、解题技巧以及题目中涉及到的数学思想方法。同时教师还要有计划、有步骤地进行讲解，绝不能一时兴起、讲到哪里算哪里。

教师要从多方面多角度备好课，定好重点，突破难点，抓住关键点，既要注重试卷的答案，又要注重讲评的过程，还要渗透数学思想，只有这样，学生才能掌握好知识。试卷讲评

课是学生发现问题、纠正错误、进行查漏补缺的有效环节，因此，如何上好试卷讲评课值得每一位数学教师深思、研究。

参考文献

- [1] 吴春喜. 考后100分：提高讲评课效率的一项有效策略[J]. 教学与管理, 2005(16) : 36.
[2] 彭亚青, 周振军, 张君维. 中小学评课：问题与策略[J]. 中国教育学刊, 2006(4) : 98.