

# 多元化教学法在高中英语课堂中的运用实践探究

耿海娟

南通市天星湖中学

**[摘要]**现阶段,为充分落实高中英语新课改要求,教师应以多元化教学手法,让学生成为课堂的主体,并在多元的教学活动中让学生以自身的英语思维去研究课题,扎实掌握英语知识,完成课堂目标,形成英语素养。基于此,本文主要分析多元化教学法在高中英语课堂中运用的意义,并提出合理的运用对策,以供参考。

**[关键词]**多元化教学法;情境教学;高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1124

在高中英语教学课堂中,教师应发挥多元化教学法的优势,并以情境教学课堂、信息技术教学课堂、生活化教学课堂为学生提供丰富的高中英语学习环境。以此,不断提升学生在课堂中的学习效率,满足学生对于英语的需求。

## 一、多元化教学法概述

### (一)什么是多元化教学法

首先,高中英语教学课堂应当不断丰富其教学形式,进而满足学生对于英语知识的实际需求。在多元化教学手法下,教师可利用信息技术创设出丰富的教学情境,改变传统教学存在的弊端,进而提升高中英语教学质量与效率。其次,多元化教学法是指,利用多种形式激发学生的学习潜能,并让学生在多元化的教学活动中掌握英语知识、拓展英语知识,达到学以致用良好效果。例如,在多元化教学法下,教师可创设出符合学生生活实际的情节,并深入挖掘教学素材,帮助学生理解教材中的文化价值和情感思想,从而达到培养学生英语学科核心素养的目的。

### (二)多元化教学法在高中英语课堂中的运用意义

在传统的高中英语教学中,教师通常采用的是单一化的教学手法,在让学生进行大量的刷题、背单词时学生无法掌握实际的英语知识,并且也违背了英语核心素养理念,久而久之学生会在这样的教学课堂下对英语学习产生枯燥的情绪,无法感受英语对自身的价值。其多元化教学模式主要是为提高学生的英语表达能力以及英语语法运用能力,并以情境、信息技术等手段不断提高学生的学习兴趣,激发学生参与到教学所创设的英语教学活动中热情。因此,在高中英语教学过程中,教师应合理利用多元化教学模式,有效培养学生的英语表达能力、探究能力、想象力、创造力,使学生的英语思维更为清晰。并在写作中不断地提高自我,在阅读中促进自身的写作思维能力。并且在教师积极利用多元化教学手法时,学生也会改变被动学习的状态,以积极主动的方式快速进入到高中英语教学课堂中,在落实新课改要求时也能够促进学生的个性化发展<sup>[1]</sup>。

## 二、多元化教学法在高中英语课堂中的运用对策分析

(一)基于多元化教学法,把握教学目标,创设情境教学

首先,在高中英语教学课堂中,教师应把握整体教学目

标并以此创设出符合高中阶段学生的情境。在情境教学模式下,可不断促进学生的学习能力,使学生在课堂教学中合理掌握本节课教学内容,把握教学重点与难点内容。其次,在高中英语课堂中,教师应当以良好的情境教学,为学生创设出主动学习的氛围,以此培养学生的英语思维,并提高学生的口语表达能力与学习兴趣,确保整节课以引导的方式进行,以此将主动权交还给学生,让学生在轻松愉悦的氛围中既掌握了学习英语的方法,又将学到的方法落到实处,提高了学生们的英语水平。例如,在教学高中英语必修第一册 Unit 1 Friendship这一课中,教师应创设出友谊课堂,教师应让学生略读本节课课文,并让学生以小组的形式探讨出课文描写的关于朋友与友谊的形容等,教师可鼓励学生通过思考和讨论进行。随后教师应教会学生正确运用单词和短语,掌握如何利用所给的词汇和句型去讨论友谊,并体现出好朋友所具有的良好品质等。最后,教师应对学生提出问题如,简单用自己学过的英语单词正确地描述一下你认为的友谊。在创设出问题情境后,学生会不断深入了解本节课的知识,并在解决问题的过程中提升自身的英语素养。在完成以上的教学活动后结合实际情况让学生加深对朋友和友谊的认识,教师可通过问题创设以及多媒体课件的代入有效激发学生的英语学习兴趣,让学生通过讨论友谊这个话题唤起已有知识的积累,并逐步引起学生的表达欲望,激发学生的学习兴趣,推动学生去探索知识的意向并转化为动力,提高学生的学习主动性和思维积极性,最终促进学生的英语思维提升,有效培养出学生的自主学习能力<sup>[2]</sup>。

(二)基于多元化教学法,以多媒体教学,丰富课堂表现形式

在教师基于多元化教学手法创新高中英语教学课堂时,教师应利用信息技术,并发挥出智慧课题优势,以丰富课堂表现形式,开展出高效化的高中英语教学课堂。进而让学生在课堂中不会感到枯燥,让英语教学变得更为简单,更加多姿多彩。教师可以信息技术,以微课的方式导入课堂,进而让学生在微课的推动下不断提升自身对英语的理解能力、对英语的表达能力和自主探究能力<sup>[3]</sup>。例如,在教学 Nelson Mandela—a modern hero这节课时,由于本节课从教材内容上来说相对难懂,其学生在学习的过程中也会产生一定的

压力。以此,教师应合理利用微课教学进行导入。如,教师为学生播放出南非黑人在以往生活中遭遇到的不公平待遇。随后让学生大概了解课文内容,并以此培养学生的分析课文能力为教学目标,在教师对教学内容进行设计时应注重学生的跳读与细读,让学生在阅读的过程中找到课文中的关键句子并摄取重要的信息,找出答案。其次,教师可以为学生播放出关于黑人争取种族平等的历史,让学生加以了解,使学生以主观的形式了解到本文所发生的真实事件。其次,教材设计的目的是在训练学生阅读技能的基础上,让他们认识到南非黑人争取自由和平等权利而付出的艰辛努力。文章的主题有利于培养学生坚强的意志,树立正确的人生观与世界观。因此,教师可让学生通过图片了解到一个伟人应该具备怎么样的品质,并与自身进行对比以此更加突出核心素养理念在教学中的地位。其本节课相对较难,虽然学生对一些伟人已经有了一点背景和知识,但对于文中人物并非完全了解,在这种情况下教师可让学生通过阅读加深了解,教师应引导学生从语言材料中获取到相关信息,并通过信息的加工和处理提高学生的语言运用能力。最后,在学生了解本篇课文后,教师应让学生写100字自己对种族的看法,以此让学生跳出英语框架从文化的角度去观察与认识,对事物做出正确的评价与判断。并且在学生写作时也提高了自身的写作水平与思维品格,这样的教学课堂也会极大的促进学生的语言表达能力与英语品质<sup>[4]</sup>。

(三)基于多元化教学法,创设生活化教学课堂,满足学生对于英语知识的需求

在目前,新课改所强调的,其英语教学应从学生生活实际出发,创设出符合学生生活的教学情境,以此不断激发学生的学习兴趣,促进学生形成英语思维,提升课堂阅读教学气氛,也使学生可以在生活实际中运用英语语言。例如,教师在英语阅读教学中,教师应以生活化教学情境,让学生理解语篇话题,并以涵盖人与自我,人与自然,人与社会的教学办法进行教学。以此,使学生在理解语篇的基础上灵活运用所学词类,并跟随教师教学步伐,明确本篇课文中单词运用办法,以及语法语义关系,调动所学的句法知识进行仿写练习,在学生进行仿写时教师应让学生语言表达要精准流畅。例如,在教学Tracel journal这一节课时,教师应结合学生的生活实际,让学生先以小组的形式探讨一下自己旅游的方式以及去过哪里<sup>[5]</sup>。以此,在以生活化教学理念创设合作教学时也能够激发学生参与课堂的积极性。随后,教师应认识到本节课的教学设计主要是针对warming up和 reading部分进行设计。Warming up部分让学生讨论乘公交车、乘火车、乘船和乘飞机四种不同的交通工具的优、缺点。其次,教师可让学生与小组内成员想象自己计划选一个地方去度假,并就度假事宜编一段对话。由学生的讨论引出reading

部分Journey Down the Mekong的第一部分The dream and the plan。

在结合学生的生活后,学生会感受到生活与英语的直接联系,并且通过这样的方式,可有效培养学生的略懂、跳读、根据上下文猜测词义等阅读技巧,并使学生了解地理风貌,丰富他们的地理知识以及使学生了解生态旅游的概念和意义,树立为建立人和自然和谐发展的环境而努力的意识,发挥了英语学科的核心素养理念,也体现出了人文教育的价值<sup>[6]</sup>。

(四)基于多元化教学法,优化课堂设计,实现多元读写教学模式

在教师基于多元化教学法时,应实现多元读写教学模式,并以阅读提高学生的写作意识,以写作促进学生的阅读质量。例如,教师应实现多元读写在高中英语课堂的教学方式,并合理优化高中英语课堂,并以整合读写教学不断促进学生的英语思维,让学生在英语知识下形成阅读意识与写作意识。首先,教师应在英语读写教学时采用启发式讲述法,以课文听力开始,引入课文单词同时在讲解重点内容语句时设计一个有启发的问题,使学生进行思考。其次,教师应让学生运用自身的英语思维进行回答,将阅读与写作进行整合教学,并鼓励学生发挥自己的想象力运用学过的英语知识进行自主阅读,开启英语写作<sup>[7]</sup>。

#### 结语:

综上所述,英语最终学习目标是让学生掌握英语知识、运用英语进行交流,并感受英语学习对自身的提高。以此,在高中英语课堂中教师应基于多元化教学手法不断激发学生参与课堂的积极性,并以多元化教学法切实提高高中英语教学质量,满足学生对于英语的实际需求。

#### 参考文献:

- [1]李颖奇.多元读写模式在高中英语教学中的应用探究[J].求知导刊,2019(45):50-51.
- [2]姚娜.高中英语听力教学中多元识读能力培养研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(8):110.
- [3]罗清.构建高中英语词汇教学策略的多元模式[J].南北桥,2019(16):52.
- [4]赖丽芳.构建高中英语词汇教学策略的多元模式[J].中外交流,2019,26(32):309.
- [5]胡俊雄.核心素养背景下高中英语阅读教学多元评价的行动探究[J].教育界,2019(16):60-61.
- [6]关红志.多元文化在高中英语教学中的渗透实施探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(30):140.
- [7]宋颖超.多元智能理论在高中英语词汇教学中的应用[J].基础外语教育,2017,19(1):87-92.