

大数据时代高职院校思政教育模式创新路径研究

王大卫 王新朋

吉林科技职业技术学院 130123

[摘要] 高职院校的思政教育内容和包含的科目较为广泛,对学生开展好思政教育是学生政治素养、道德素养和心理素养的综合性教育。信息化时代下的大数据教学模式成了一种重要的方法,学校和教师要全方位、多途径的利用好大数据时代背景,把握好有利资源,做好高职学生的思政教育。利用大数据进行思政教育,务必要将教师的理念、学生的个性化、学校的协同育人机制等有机结合起来,才能达到事半功倍的效果。

[关键词] 大数据; 高职; 思政教育; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1366

信息化时代的到来将大数据摆在了人们的面前,影响着人类生活的各个方面,也毋庸置疑地将教育引入了大数据时代背景的教学中。具体影响到学校对教育方针的制定、教师对教学方式的改进与创新、学生对学习途径的选择等各方面。如何利用好大数据、针对现代化学生实施个性化、多元化的教学成了教师需要解决的问题。本文将从大数据时代背景对整体教育教育的影响、开创新的方法途径上做出浅析。

一、大数据时代对高职思政教育的重要性分析

1. 大数据时代下的思政教育对学生意识形态有着重要的影响

高职院校的本职是培养什么样的人、为谁培养人以及要如何才能培养出国家发展所需要的人才,了解了高职院校的本职工作后,就不难理解高职思政教育的重要性。作为对学生的三观、道德、人格有着重要影响意义的思政教学,在遇到信息化大爆炸的时代尤其是5G时代的来临,与大数据的相聚、相拥不可避免,尤其是信息化时代中各种意识形态的展现、各种领域中涌现出来的思想,既有精华也有糟粕,既有积极的影响也有着极为消极的影响。所以要完善高职学生的思政教育,必须要把学生的意识形态、思想行为、动态走向弄清楚、搞明白,在不放松思想教育的同时,利用好大数据背景,做到以积极的意识形态影响高职学生的思想。

2. 大数据时代下必须要用创新化的形式才能做到引领网络思想阵地建设

每一个时代中的思政教育方法是不同的,在大数据时代背景下我国的国民数量在不断的上升,国家要做到中国特色社会主义思想的引领势必要依靠网络的引领,依靠数字经济背景和网络规模的扩大化,才能做到文化建设和文化宣传的广泛性。事实证明,互联网时代下的教学显现出了强大的力量,对学生也存在着极大的吸引力,这些不争的事实成为高职院校依托大数据时代背景开展思政教育的必要性的依据;也只有将思政教育与大数据相结合,有效地进行融合后,才能将思政教育的质量和效果提升到一个全新的水平和台阶。

3. 大数据时代下的高职思政教育充分地满足了学生的个性化需求

时代不同,教学方法也要相应地做出变化。现代社会下的高职学生随着教育的不断改革和现代化教育教学的进步,利用移动互联网进行学习已经成为非常普遍的一种现象。在高职阶

段运用现代化的教学手段,更是能够将不同层次的学生进行全方位、多角度地观察、培养、辅助,能够有效地促进学生的学习。同时,学生的生活和学习也依然与大数据无法分离,网络数据无时无刻不在影响着学生的成长与发展,通过大数据的分析,使教师能够看到学生的真正需求,在思政教学上教师就可以遵循学生的个性化需求做出课程事例的相对应的调整,这种结合学生关注的热点和事例进行思政教育的方法,更快更好更有效。

二、大数据时代高职院校思政教育模式创新应遵循的原则

1. 坚持突出学生的学习主体地位,丰富教学的内容、形式以及范围

高职院校学生的性格特点、习惯爱好都具有十分鲜明的个性,因而在面对大数据时代高职生面临的学习困难,学校应从思政教育创新的角度来帮助学生找到突破口。同时在引导学生规范言行、明确学习目标方面,思政教育起着十分关键的作用。即高职院校思政教育应着重突出学生的学习主体地位,并根据大数据社会特点来切实帮助学生找到学习方向。例如:高职院校在日常教育教学中,应科学地融入思政教育思维理念,注重培养高职生的自主学习意识,以全面培养学生的专业化素养。并利用大数据网络时代的特点,来坚持“在线教育、实时沟通”的教育理念,精确及时地掌握学生的学习心理,以确保学生在实际的学习过程中能够提高自身的专注力。因而坚持生本教育理念是提升高职生专业化素养的重要途径,学校思政教育应以学生为中心,展开素质化、专业化教育教学,以丰富思政教育的内容。

2. 坚持理论联系实际式教育教学理念,以提升高职生的理解应用能力

高职思政教育面临着学生兴趣有待提高、教学内容亟须优化的教育难点,而在大数据时代学生的注意力更多的被互联网所吸引,这就要求高职思政教育必须及时进行改革创新才能帮助学生明确学习的方向、目标。而在高职思政教育教学中,教师应坚持理论联系实际式教育理念,把学生的理论知识学习与实际生活学习相联系,从而切实提升学生的理解应用能力。同时在大数据教育背景下,教师可以把思政教育真实案例以视频播放的方式,来形象地展示给学生以强化学生的认知。另外,针对高职生在思政学习过程中存在的学习难点,应从学生自身在校园生活学习的经历角度出发来帮助学生更好地理解

相关知识。教师应遵循学生个性化发展的特点，以高职生喜闻乐见的形式来帮助学生找到思政学习的切入点。

三、创新方式方法，做好大数据时代高职院校思政教育模式下的教学工作

1. 以大数据教育理念和思政教育相结合并切实贯彻到思政教育之中

信息化时代的到来对高职思政教育的开展既是机遇也是挑战，从机遇上来看这种全新的教学理念打破了传统的思政教学以书本教材、课堂为主要授课方式的学习，学生在教师的带领下依托现代化的教学工具，以图片、视频、声音、大量的信息资源、媒体报道等形式形成丰富的教育资源，对学生形成更有冲击性的感官体验，并让学生感受到他们与教师是在同一片天地下的教与学。抓住了大数据带来的机遇，让这种教育理念真正地融入思政教育中，让与学生生活、学习密不可分的网络成为教学的重要手段之一。

需要注意的是，教育理念的运用需要教师提前做好大量的信息收集工作，要注意到学生在信息化时代背景下的兴趣调查，从而有效利用并开展思政教学汇总。而教师同样可以从大数据中来获取学生的思政学习情况，并针对学生实际学习节奏来灵活调整课堂教学方案，以制定切合学生学习特点的教学模式。即结合高职生在学习、生活中的心理状态、思想健康来制定高效、生动、可行的思政教育策略，以帮助学生指点迷津。从而发挥出高职生自身的主观能动意识，提高其思政学习效率。

2. 切实提升教师的信息化教学素养，勇于面对新时代的大数据挑战

数据化的教学对教师来说是一种很大的挑战，尤其是对于具有多年“教龄”的老资格教师来说，这种挑战性显得尤为明显。面对学生从网络上能够迅速地获取各类资源甚至是各类优质的教学资源时，教师的实际教学水平如果不做出相应的实质性的改变，思政教育对于学生来说可能会成为一种精神上的“折磨”，也有可能让学生对思政课产生情绪上的抵触。同时教师也要善于利用网络看到学生的内心需求，比如学生过多地使用网络、依靠网络，沉浸在虚拟世界中的无法自拔导致的与外界沟通交流的障碍、道德意志减弱的障碍，受到不良信息影响的障碍等等，这些都需要教师通过思政课去教育学生、影响学生，需要教师切实提升自身的信息化教学水平和网络使用的技巧与方法，成为学生网络信息中的盟友、成长路上的引领者。

3. 把握好大数据背景下高职思政教育的教育原则

一是科学性原则。大数据背景下的教学，教师在援用网络资源时遵循的首要原则就是科学性原则，只有把握好这一原则才能更好地引导学生学习，更好地接近教育的目标，一旦引用的教学资源从源头上出现了问题，对学生的不利影响会更大。二是动态性原则。生活数据化、信息动态化，在当今社会每天都有无数的信息涌入人们的眼帘，师生同样也在接受着互联网

思想的不断冲击。这就要求教师在思政课教育教学中，要秉持动态变化的原则，对学生的思想做到动态了解，对引用的事例、寻找的资源做到动态化更新，才能跟上时代的潮流，做好现代化的思政教育。三是隐私性原则。大数据时代下的个人信息呈现出公开化、透明化的趋势，但是对学生来说如果教师需要采集学生的数据，一定要做好学生信息的安全保护工作，首先让学生从学校这一净地感受大数据的安全性，让学生感受到自己的被保护性。

4. 重视网络道德教育的普及到位

思想教育和行为教育同等重要，现实教学和网络虚拟教育也同样的重要。大数据时代背景下，教师的思政课程一定要涉及学生对网络的安全使用，对网络道德素养的培养，对自身网络安全的保护，做文明的网络使用者，对网络的不文明行为要有说不的勇气，对糟粕性的网络信息要有坚定的拒绝。只有这样才是真正落实大数据背景下思政教育的基础性。另外，教师还要重视对学生心理方面的道德教育，要让学生形成积极乐观的思想观、价值观，善于排解压力、化解困难，乐观面对人生。

5. 让大数据成为师生之间沟通的直通车，让思想交流畅通无阻

高职思政教育的模式已然多样化，途径和方法上也是多样性的，完全突破了实践和空间的限制。信息化的共享时代已经来临，学生与教师之间的沟通也是随时随地地进行着，有时课堂上学生不愿意表达的思想可以通过邮件、微信、QQ等多种方式与教师沟通交流，这时教师面对的不仅仅是为学生答疑解惑，更是学生对教师的一种信任与求助，一种需要指引的内心需求。教师给出的每一句话、每一种答案都将是对学生思政教育的最佳时机和有效利用。

四、结语

总之，信息化背景下的大数据时代已然到来，高职院校的思政教育发展也将不可避免地利用好、落实好、总结好大数据时代下的教育教学，在贯彻落实新的教育理念、使用新的教育方法中，用信息化推动高职院校思政教育的现代化，实现思政教学信息化引领教学的现代化，为国家和社会培养更多、更加优秀的优质人力资源。

参考文献

- [1] 张炜斌, 董向欢, 郑庚. 高职院校“互联网+思政教育”的实践路径创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2020(22)
- [2] 王涛. 大数据时代高职院校思政教育模式创新探究[J]. 信息系统工程. 2020(11)
- [3] 龙毓. 大数据时代下职业教育面临的挑战及发展对策[J]. 数码世界. 2017(03)
- [4] 田其英. 大数据时代高职教学策略的达成及应用研究[J]. 亚太教育. 2016(27)