

# 浅谈职高计算机专业课堂教学效率的提高

艾雪

(河北省保定市涞水县职业技术教育中心 河北 保定 074100)

**[摘要]**进入教育教学的攻坚阶段以后,职业教育的特色得到全面的发挥,特别是专业课程的延伸和发展,需要与教学效率的提升,联系在一起。本文结合职高计算机专业的运行情况,深层次的把握,教学发展的规律,最大化的放飞学生的意识,通过有效的策略整合教学资源,释放学生的热情,促使课堂教学的体系更加健全,把各种先进的思想与学生的实际成长进行统一,增强学生的体验意识,发展学生的计算机专业素质,全面改善整体课堂教学的环境,以提高课堂教学的效率和质量。

**[关键词]**职高计算机;教学效率;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1674

教育教学体制的完善,是一个不断更新的过程,只有根据职业教育的发展特点,全面进行整体课程的融合,才能赋予课堂新的内涵,促使整体的课堂教学体系更加健全,凸显课堂教学的优势,促使专业课程的形式充满朝气,引领学生不断的前行,以确保学生的全面发展和进步,提高学生的职业修养。作为职高计算机专业的教师,需要清楚的明白整体课堂教学改革的积极意义,运用独特的教学思维,创新型的进行课程的把握,通过多元化的手段,融合新的教学思想,突出学生在课堂中的重要地位,增强学生对专业课程的理解能力,积极的进行课程的更新和转化,大幅度提高课堂教学的实际效果,以更好的推进专业课程良性循环和发展。那么在职高计算机专业的课堂教学实际中,应该通过哪些有效的措施和方法提高其教学效率呢?

## 一、运用项目教学法,优化内容,开发创新思维

课堂教学是有计划性的开展,只有设定目标,根据项目进行课程的探究,才能促使学生的创造性思维得以全面的发展,这样一来学生的学习目标才会更加清晰,整体的课堂教学方向才会更加明确,学生的自身价值才会得到真正的实现。作为职高计算机专业的教师,必须通过项目教学法的设计,以学生为主体全面进行更新和转化,要引发学生的自主思考,从多角度进行课程的把握,通过明确的方向,让学生更加清晰的明白学习计算机专业课程的实际价值,锻炼学生的创造性思维,促使学生主动的进行信息的提炼和开发,以最大化的提高学生的探究能力。比如在进行《插画设计》的课堂教学中,教师可以根据本节课的内容,让学生找到切入点,假设一下在企业中所扮演的角色,然后根据岗位的特点和操作步骤,全面分析插花设计的具体方法,此时学生不仅能够进行知识的深刻体验,同时也能在项目教学法的引领下,挖掘出自身的创新潜能。通过项目教学法,一步步的把学生引入到插花设计的各个步骤中,搜集丰富的素材完成项目的内容,充分考虑所需要摄入的元素,体现其艺术风格。在这一目标的设定下,整体的课堂教学结构才会更加完善,教学内容得到优化,学生的创新意识会更加强

烈,创新思维也会得到很好的开发。

## 二、运用独特的模式,变革方法,增强创新水平

对于传统的职高计算机专业课程来说,在设定教学环节的过程中,许多方法相对比较单一,没有搜集出丰富的资料,影响到学生创新水平的提升,在这样的情况下,学生也无法进行知识的全面研究和分析,阻碍学生的学习进程。鉴于此,新时期下的职高计算机专业的教师,必须根据课堂教学所出现的各种状况,运用独特的教学模式,辩证的看待各种教学现象,充分进行课程资源的开发和利用,深度的进行课程的融合,运用不同的手段和方法,进行课程的变革,能够细致化的进行课程的创新型分析,确保学生的创新水平和能力得到真正的提升。比如教师在使用“PS软件进行制图”的课堂教学中,可以根据“非预设”的思维,组织学生进行热烈的讨论,让学生进行全方位的观察,从中把握其中的方法,要对学生进行适当的鼓励,尽量避免出现的错误,这样才能帮助学生少走弯路,锁定目标,分析ps软件制图的具体方法,加深学生的认知,真正让学生对这节课的内容产生强烈的体验意识,从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。在这样的情况下,学生也敢于进行思考,勇于进行创新。通过整体教学模式的改进,能够变革学生学习本节课的方法,调整教学思路,促使学生的创新能力得到大幅度的上升。

## 三、创设模拟场景,安排环节,提高实践素养

通过课程的模拟,不仅能够很好的调整教学环节,同时也能合理的安排学生的学习步骤,锻炼学生的能力,促使学生的实践素养,可以全面的提高。作为职高计算机专业的教师,要明确整体课程的重点创设模拟场景,真实地再现教材内容,避免学生出现手忙脚乱的现象,能够让学生尽快地适应工作的环境,并对知识做出正确的研究和探索,适当的进行补充,全面进行教学环节的布置促使学生更加深刻的进行体验,总结出课程发展的方向和规律,鼓励学生进行大胆的操作,全面提高学生的实践素养,让学生切实有效的解决自己心中的疑问。比如在进行“计算机网络设备”的课堂教学中,教师需要对本节课

的内容,做出精细化的分析,然后根据教学环节,把教材中所涉及的内容,利用微视频的形式,模拟场景,然后渲染气氛,加深学生对本节课的认识,帮助学生梳理知识体系,从中牢牢的抓住这节课的落脚点,然后借此进行实践性的训练,学生能够成功的理解网卡、集线器、交换机、路由器等的知识,并顺利的找到他们之间的链接点,灵活性的进行课程的实践性运用,学生才能为将来适应此项工作奠定坚实的基础。

#### 四、利用分层教学,调整课程,提升整体能力

众所周知,学生在接受知识时各有千秋,只有把握其中的内涵,有针对性的进行分层教学,才能让学生潜在的自信心得以持续的上升,在这样的情况下,课程体系才会得到调整,学生的整体能力必然会得到不断的提高。作为职高计算机专业的教师,要真正意识到学生之间的差异性,全面进行课程的把握,制定出不同的教学目标,适当的进行调整,从学生的角度和立场去分析分层教学的方向,要确保各个层次的学生都能成功的找到自己准确的位置,有侧重点的进行课程的变革升华课程体系,全面进行优化,促使学生在实践性的改革中有所收获,产生浓厚的热情,唤醒学生的学习勇气,提高学生的整体素质和水平。例如:在对“网页制作”这一课程进行教学时,教师就可以为每个层次的学习制定不同的学习目标。比如:对于低层次的学生,则可以要求他们按照模板,完成相应的网页制作;对于高层次的学生,则可以要求他们对给出的网页模板进行优化和创新;而对于高层次的学生,则可以要求他们自己去收集素材,设计网页,并将网页制作出来。在这一过程中教师需要对学生进行针对性的指导,并对他们进行肯定和鼓励,让每个学生都能够亲自动手实践,以此来有效的提升他们的动手实践能力。

#### 五、创建兴趣小组,深化内容,激发学习动力

教学方法需要通过实际性的案例得以落实,只有促使课程内容的不断深化,适当的进行知识的延伸,鼓励学生参与各种竞赛活动,才能激发他们潜在的学习动力,真正符合当前整体课程的发展方向。职高计算机专业的演变是一个不断创新的过程,通过兴趣小组的创建,充分体现课程的实用性和创新性,才能让学生接受更为完整的案例。所以职高计算机专业的教师必须通过兴趣小组的建立,巧妙的进行整体工作的调整,从多角度进行课程的把握全方位进行转变,要让学生更加全面的理解专业课程的本质的,促使学生内心的学习动力得以全面的提高。比如学生在学习编程的相关知识时,可以通过兴趣小组竞赛活动,引导学生分析和探索成功的案例,接着利用学生所学

习到的知识,全面进行创新型的分析,调动学生的动手兴趣,在案例中把握编程的使用方法,学生渐渐的就会提炼出丰富的信息和资源,进入到深度的学习之中,真正理解编程的教学内涵。

#### 六、组织实践改革,明确导向,提高职业素质

改革是整体课堂教学全面运行的方向,职高计算机专业是以就业为导向的,综合性的考察学生的基本情况,促使学生拥有职业素养,以确保课堂教学的考评机制更加完善。作为职高计算机专业的教师,为了让学生拥有更多的知识和技能,需要组织实践性的改革,要多方面研究课程的本质,充分考察学生的基本情况,明确就业的导向,适当的进行课程的变革,更新传统的教学思想,打破常规的教学模式,增强学生对计算机专业的理解能力,促使学生的职业素质和水平得到全面的提高,这样学生也能进入到深度的计算机专业学习中。比如学生在掌握计算机的理论知识之后,教师可以与实际的就业岗位结合在一起,强化对学生的引导,聘请企业中的计算机专业人士,前来对学生进行指导,让学生了解当前计算机就业的基本情况。在这些实践性的改革中,学生不仅能够近距离的接受计算机专业课程,同时也能快速的掌握当前的市场行情,并明确自己学习的目标,适当的进行转变,促使学生的职业修养和水平得到真正的提高。

综上所述,教学内容的调整,是一个充满生命力的过程,只有及时的进行课程的变革,才能适当的融合全新的教学思想,促使课堂教学的体系,更好的为学生的学习而服务,最大化的增强学生的学习效果。作为职高计算机专业的教师,需要巧妙的进行整体课程的把握,运用上述手段,结合课堂教学的运行规律,深层次的进行课程的延伸,拓展学生学习计算机专业的空间和领域,灵活性的进行整体课程的创新,激发学生潜在的学习动力和热情,促使学生开心愉悦的接受专业课程,以全面提高学生运用计算机专业的能力和水平。

#### 参考文献

- [1]王淑慧,和自伟,张亚东.浅谈职高计算机教学中培养学生创新能力的方法[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(3):197.
- [2]李红菊.微课在职高《计算机应用基础》教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(19).
- [3]秦福生.职高计算机课堂教学中的低效现象原因分析及解决措施[J].动画世界·教育技术研究,2019(02):77-77.