

初中化学课堂教学设计思考研究

陈禾平

江西省宜春市万载县株潭初级中学

[摘要]初中化学教育是学生探索化学知识的启蒙阶段,也是学生接受化学系统知识与探索化学价值的基础,是发展化学学科核心素养的关键时期。核心素养是学生应当具备的关键能力,它能够帮助学生适应社会发展与终身发展的需要,从而使学生更好地适应社会。在初中化学的教学实践中,为切实有效地提升化学教学成效,也为了更好地保障化学教学质量,应该积极全面地进行课堂教学设计工作。当前阶段,在初中化学的课堂教学设计中,尚存在着较为突出的问题,这不利于提升课堂教学质量,也难以优化学生的化学素养以及认知能力。为此,在初中化学课堂教学设计的过程中,教师应该充分全面地把握课堂教学设计问题,积极采用高效且科学的设计策略,最大程度夯实初中化学课堂教学的质量与水平。

[关键词]初中化学; 课堂教学; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1099

引言:

初中化学课程是一项基础性学科,其包含的化学知识应用率较高,因此,在初中阶段掌握基础性的化学知识是学生的主要学习目标,为其日后运用化学知识解决生活问题打下良好基础。虽然社会在进步,教育也随之在发展,但仍不可避免会出现与教育目标相悖的教学问题,作为一名化学教师,应担负起教育改革的重任,在求稳的同时探索全新的教学领域,以旧换新的方式更替落后的化学教学模式,从而有效提升初中化学课程的教学效率。

一、初中化学课堂教学现状

(一) 缺少明确的教学目标

教学目标能给课堂教学指明方向,也能成为学生学习道路上的指明灯。但实际上,许多化学教师对教学课程的总体目标没有足够的了解,他们在制定总体目标时不会整合学生的具体情况,也不准备课程计划和课堂教学。这不符合新课程改革中规定的三维课程目标,忽视了学生的主要作用,违反了紧密结合专业知识和专业技能、过程与方法、情感态度和价值观的教学规定,以至于教学目标不具备实效性、实操性,无法给课堂教学带来实际意义。

(二) 教学观念落后

人们生活在信息化时代,任何事物都迎来了迅速发展与变化。在此背景下,初中化学教材的内容设计方案,教学策略以及学生的学习和培训也必须随着时代的发展趋势而不断变化。但是,大多数化学教师并未改变其思想观念,每天都在喊着改革和创新的宣传口号,但教学策略却保持不变,仍然沿用“满堂灌”的教学方法。一节化学课仅有45分钟,教师一个人就能讲30分钟,也不注重对课堂导入环节进行精心设计,忽视提供给学生充足的思考空间,导致学生一节课下来“一头雾水”,只能死板、浅显地应用化学知识,缺少强化练习,很难实现对知识的深刻记忆与灵活运用,教学效果不理想。

(三) 化学课程设备不完善

化学课程不仅需要学生准确理解知识内容,还要求学生应具有相应的化学实验操作能力,理论与实践相结合才能突显化学课程的教学价值,而现下多数中学的化学设备处于较为不完善的状态,现有的教学设备仅供学生操作相对简单的化学实验,当教学进程中包含相对复杂的实验时,只能由教师为学生做示范,以此引导学生通过观摩实验过程了解此部分化学知识。与此同时,基础性化学试剂的缺乏影响到学生化学学科的学习质量。

二、初中化学课堂教学设计思考研究

(一) 积极创新课堂教学方法,强化师生间课堂互动

在初中化学课堂教学的实践过程中,为进一步夯实和保障课堂教学质量,也为了更好地优化课堂教学效率,教师应该注重开展深入全面的教学方法设计。传统化学课堂教学方法存在着较大的问题,很难真正优化课堂教学效率,也不利于提升学生的化学学习实效。为积极打造高效化的化学课堂,教师应

该立足于新课程标准的详细要求,创新以及变革初中化学的课堂教学方法。在课堂教学实践中,教师可以采用情景教学法。不可否认,初中化学中的很多知识存在着较大的难度,也相对比较抽象,学生在理解以及认知的过程中,势必存在着较大的障碍,很难精准全面地把握化学知识的内核。为切实有效的提升学生的化学素养,也为了更好地保障化学课堂教学效率,教师可以利用信息技术手段来创设丰富、多元的化学情境,将抽象晦涩的化学概念、化学公式、化学反应现象等直观呈现在多媒体上,更好地调动以及利用学生的多重感官,更好地保障学生的化学学习实效。同时,在初中化学课堂教学实践中,教师还应该积极深入和学生进行互动与沟通。比如教师可以创设合作探究的情境,引导以及鼓励学生带着明确的化学问题,全方位投身于化学探究实践中,更好的夯实初中化学的整体教学实效,进一步夯实学生的化学素养以及整体认知能力。

(二) 提升实践教学比重,引导学生自主实验

初中化学本身就是一门实践性比较强的学科,为进一步提升以及优化学生的化学能力,教师应该在课堂教学中,着重增加实践教学的比重。在课堂教学中,教师可以立足于初中化学的内容以及相关知识点等,提升实践教学的整体比重。比如教师可以指导学生分析“空气有哪些用途”,在这样的问情境下,学生可以根据自身知识与生活的体验进行抢答,也可以通过合作讨论的方式来形成具体化的结论等。当然,在课堂设计过程中,教师可以将相对简单的演示实验,交给学生来进行操作。教师可以指导学生积极搜集生活中的化学材料,结合所学内容来建构演示实验的步骤以及流程,积极有效地开展演示性实验,从而提升学生的动手能力。

三、结语

一直以来,化学都是初中生学习的关键难题,因此提高化学教学水平应成为化学教师进行科学研究的关键。教师应积极帮助学生减少化学学习的难度,改变学生学习心态,使其从心底里热爱化学,然后想要学习化学。在此背景下,整合新课程改革的规定,自主创新化学教学,不仅可以提高化学教学的效率,而且可以增进学生对化学知识的理解,促使学生积极参与学习活动,有目的、计划地完成对化学知识的获取。此外,教师应运用科学和标准化的教学方法,发展学生的化学自学能力,协助学生发掘适当的化学学习方法,并让学生轻松而高效地获得专业知识与技能。

参考文献:

- [1]陈琼兰.基于学科核心素养的初中化学课堂教学设计——以“水的净化”为例[J].福建基础教育研究,2019(5):112.
- [2]杨新国.基于学科核心素养的初中化学实验教学的教学模式和教学策略[J].学周刊,2019(24):21.
- [3]旷湘平,李冰,杨焱.深度教学是促进初中化学学科核心素养落地的主要途径[J].教育进展,2019(2):113.