

# “双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究

陈翠芳

新疆伊宁县巴依托海镇也台温小学

**[摘要]**在“双减”政策的大环境下小学语文教师需要在整合利用现代化教学资源的过程中，着眼于前一阶段语文教学所存在的各种不足进行针对性的调整，主动为学生减轻负担，确保学生轻松上阵，促进学生德智体美劳的全面成长及发展。长期传统的应试教育导致一部分教师过于关注学生的应试成绩提升，没有根据学生在语文学习中的真实情况，主动创新教学策略改革教学模式，这一点不仅违背了素质教育改革的初衷，还使得学生面临着较重的课业负担及学习压力，难以高效独立地完成不同的学习任务，无法发展个人兴趣爱好。针对这一现实矛盾，我国全面推进“双减”政策，为学生减负，加强对学生作业完成时间的控制，积极管理校外培训机构。以此来更好地为小学语文教学创新以及其他学科教学活动的开展打下扎实的基础，营造良好的外部环境。

**[关键词]**小学语文；双减政策；路径分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1126

## 一、双减政策的重要性

“双减”政策是素质教育中的重要组成部分，能够有效揭示素质教育的内涵及本质。教师则需要结合学生的身心成长规律，关注学生的学习基础，着眼于学生的个性化发展诉求主动改革教学模式，优化教学内容。学生的作业完成时间控制最为关键，教师需要灵活利用多种现代化的教学策略，分析学生的学习能动性，灵活利用喜闻乐见的教学策略来引导学生，鼓励学生，让整个课堂变得趣味十足，这一点对“双减”政策的落实以及小学语文教学改革都有非常关键的影响。与其他学科相比，语文这门学科的基础性、实践性、逻辑性和应用性比较明显，小学生的学习经验不足，对语文这门课程存在消极应对情绪，往往无从下手。教师则需要意识到这一问题的严峻性，一方面需要深入解读“双减”政策的核心要求，了解这一政策背景之下小学语文教学的具体变动。另一方面需要站在学生的角度，从学生的视角出发，围绕学生开展教学工作，确保小学语文教学能够更上一个台阶。

## 二、“双减”背景下小学语文教学改革策略

### （一）精讲精练，加强指导

在帮助学生减轻学习负担的同时，还要追求教学效率，否则将失去减负的意义，所以教师可以将提质作为减负的前提。在开展教学活动的过程中，语文教师需要注重的是精讲精练，对于一些典型题目进行重点练习，避免过于盲目，要给予学生合理的教学指导，并给学生留足时间进行思考，使他们能够锻炼创新思维能力，形成独立思考的意识。笔者通常会为学生挑选一些比较典型的题目，让学生在思考的过程中产生意犹未尽的感觉，这无形中提高了他们探索知识的欲望，使他们学习变得更加积极主动。

例如教师在讲解部编版二年级下册《要是你在野外迷了路》时，可以着重为学生科普身处大自然的时候怎样判断方向，让学生在掌握方法的同时能够对大自然产生研究兴趣，通过自己的思考去发现更多的天然指南针。如此一来，学生

会对大自然产生观察兴趣以及热爱之情。此外，教师也可以结合“诚实”与“忠实”“紧张”与“慌张”这两组近义词，设计两道选词填空的题目，让学生灵活作答。

1. 小灰是一个（ ）的好学生。水是植物（ ）的朋友，帮助它们快速成长。

2. 小丽由于太（ ），没有正确理解题目意思，导致做题出错。考试之前，红红在做（ ）的训练。

当学生将这两道题目做完后，教师可以用简洁的语言解释这些词语的意思。比如诚实是指不虚假；言行跟内心一致。忠实的意思是忠诚而可靠。紧张是指精神处于高度准备状态；不松弛。这种解释比较通俗，可以让学生正确理解近义词的含义。此外教师设计的练习题和学生生活比较贴近，能够让他们融入自己的亲身体会。这样就做到了精讲精练，使学生能够更好地理解和掌握这两组词语。

在同样的学习场所，学生由于学习水平的高低不同，产生的学习效果也不同，比如个别学生学习基础较为薄弱，遇到的学习问题相较其他同学而言会更多一些，所以教师要避免设置统一的教学目标，而要用不同的评价标准对学生的学习过程与结果进行衡量，避免学生产生挫败感。基于此，教师在教学过程中要了解学生的学习差异性，运用巧妙的方法，使每位学生都有自我表现的机会。学生只有体会到了成功的滋味，才能更加积极主动地学习，成为一个自信、自尊的人。很多学生都有表现的欲望，教师要为他们创造便利的条件，使他们切身参与教学活动，让他们的才华有施展的平台。比如可以让他们化身小老师，对上节课的内容进行回顾，带领其他同学进行复习。教师在下课之前应留出5分钟左右的时间为学生布置测验任务，以便了解他们的学习成果。并非每位学生都能当堂消化所学的知识，因此教师需要利用其他时间对一部分学生进行辅导，以便他们能够将当天的学习任务当天完成。很多学生对于考试存在抵触心理，这不利于学业的进步，因此可以适当调整、改革考试制度。比如将期中考试取消，围绕单元复习和检查进行强化，让学生在学

习过程中巩固过往知识。

## （二）充分利用多媒体技术进行教学

当前的教学模式有了日新月异的变化，多媒体逐渐成为教师首选的教学工具，这使得教学条件非常便利。在运用多媒体技术后，教师得以创建具有趣味性、情境性，让学生的课堂体验更加丰富，这不仅激发了他们的学习兴趣，也为学习效率的提升提供了保障。

比如教师在教授部编版六年级下册《两小儿辩日》一文时。这篇文章以文言文的方式讲述了两个儿童争论太阳在哪个时间段离人类近，哪个时间段离人类远的故事。对于文言文，很多学生心存抵触，这是因为他们在阅读的过程中感觉到不习惯，所以教师要避免直接布置背诵课文的任务，否则会让学生产生畏难心理。正确的做法是教师借助多媒体围绕日出、日中和日落创设情境，搭配合适的音乐，让学生在情境中对这篇课文产生深刻的印象，这样就会降低其背诵课文的难度，提高背诵效率，还能让学生明白课文所要讲述的道理，并且养成爱动脑筋的习惯。

## 三、调整方案，改良课堂结构

在实施减负提质的过程中，教师是执行者，也是制定者，相当于主力军。正因如此，教师要意识到提高业务技能水平的重要性，与此同时还要适当地调整教学方案，使课堂结构得到改良。除此之外，教师还要意识到革新传统教学理念的重要性。在组织教学活动的过程中，时刻谨记以学生为主体，让他们拥有发言的机会，使他们能够将自己的观点完完整整地表达出来。

比如教师在讲解部编版三年级下册《惊弓之鸟》时，首先将学生划分为两个学习小组。对于理解能力较高的学生，教师可以让他们围绕该成语去构建相应的情境；对于理解能力相对低一些的学生，可以布置一些简单的任务，比如让他们翻阅资料，了解惊弓之鸟的含义，在他们准确地表达出成语的意思后，通过其他学生构建的情境强化他们对该成语的理解。这种教学方式具有针对性，能够充分发挥因材施教的作用，还能让学生的学习积极性得到提高，帮助他们更好地审视学习问题，在保证学习效率的同时，提高课堂的有效性。

## （一）加强师生互动与联系

教师需要抓住小学数学教学的本质，关注与学生之间的交流，了解学生的真实想法，与学生共同探索，促进不同教学活动的有效拓展及延伸。通过师生之间的有效互动及交流实现教学相长，让学生能够主动跟上自己的步伐及节奏，自由发散、大胆想象，这一点对学生学习能力及水平的提升有非常关键的影响。学生也能够意识到教师对自己的关照及肯定，主动自觉地完成学习任务，积极寻求教师的帮助，说出个人的独特意见和想法，敞开个人的心扉。整体的教学进度

较快，学生的真实收获也越来越丰富，能够真正实现举一反三。教师能够将更多的教学精力和时间放在重难点知识的讲解上，从整体上提升学生的数学学习成绩，保障小学数学教学改革工作取得新的突破。

## （二）激发学生学习兴趣

兴趣对学生的数学学习有非常关键的影响，浓厚的兴趣能够让学生主动应对数学学习中所遇到的各种困难，结合个人的所学知识实现简单迁移和大胆探索。教师可以采取讲故事和游戏教学的形式，选择学生喜闻乐见的教学思路以及教学元素来开展教学活动，关注学生的兴趣调动及热情激发，了解新课改之后小学数学教学的具体要求。分析“双减”政策的内涵及价值，在这一政策的指导下主动调整育人思路，改革教学模式，确保多种教育资源都能够发挥一定的作用和价值，为学生的数学学习、社会实践打下扎实基础。

## （三）帮助学生找到合适的学习方法

随着教学的整改，教学模式有了日新月异的变化，减负提质逐渐成为主流。比如教师为学生构建完整的知识网络，在教学的过程中帮助他们掌握基本的知识脉络，并在此基础上分析与归纳知识点。在整个过程中，教师要为学生创造提高自学能力的平台，使他们通过自主摸索寻找适合自己的学习方法。比如联想记忆法、歌曲记忆法等，让学生能够轻松地记住教材中的知识点。教师在组织作文教学时，可以让学生多接触名作，借鉴里面的写作方法；注重积累素材，在记背诗词名句时，将一些比较典型的事例记录下来，厚积薄发，循序渐进地提高自己的语文综合能力。

## 四、结束语

现如今，国家针对教育制定了“双减”政策，以小学语文教学为例，要想获得减负提质的效果，教师在实施的过程中应避免流于形式，将减负提质落到实处。比如教师在布置作业时，要避免布置过多的无效作业，多为学生设计有效作业，让学生通过课后练习能够学有所获。随着新课程改革的日益普及，小学语文的地位越来越高，如何提高教学质量成为首要问题，教师应对减负提质的意义有充分的了解；此外，在教学期间要想落实减负提质目标，适当精简和剔除与教学毫无联系的内容，结合教学主题，融入有实际意义的资源，能够进一步提高教学效率。所以教师要不断调整教学方案，以便落实减负提质的教学目标。

## 参考文献：

- [1] 方建兰, 汪潮. “双减”政策下的语文教学新方案[J]. 语文教学通讯, 2021, (33): 15-18.
- [2] 孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021, (30): 4-7.