

学案教学法在初中语文教学中的应用与研究

杨丹

贵州省平塘县第二中学

[摘要]“学案导学”是指以学案为载体，以导学为方法，教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种新型的教学模式，它旨在通过学生的自主学习，培养学生的自学能力，提高教学效益。这种教学模式一改过去教师单纯地讲，学生被动地听的“满堂灌”的教学模式，充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，使主导作用和主体作用和谐统一，发挥了教学相长的最大效益。

[关键词]初中语文；“学案导学”应用；新课程理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1171

新课程理念下的语文教学强调以学生发展为主、培养能力为重，强调教学必须面向全体学生，使学生的思维和个性得以充分发展。这就要求语文教学必须改变以教师为主体的旧的课堂教学结构，构建以学生为主体的新的课堂教学模式，从而使学生的学习不再是一个被动接受的过程。于是，“学案导学式教学”以其注重发挥学生的主观能动性、以学生自主学习和发展的特点成为学界和教界研究的热点。

一、“学案导学”教学模式的内涵

“学案导学”是以学案为载体，以导学为方法，同时教师的指导为主导，学生自主学习为主体，师生共同合作以完成教学目标的一种教学模式。在这种模式下，教师根据结合自身知识水平和学生身心发展特点和学习需求设计学案，学生根据学案，主动探究，要求完成相应任务，学生可提出自己的见解或疑问，与老师共同研究。与传统教学模式相比，该教学模式一改过去老师单纯讲。学生被动听的教学模式，突出了学生学习主动性和能动性，引导学生积极主动学习。它兼顾了教师的主导作用和学生的主体作用，是两者在教学活动作用充分发挥，在此过程，提高的不仅是学生的知识，更是自学能力，探索精神的培养为提高学生预习的积极性，我还经常变换方式，以灵活多样的形式组织预习。另外，为了激发学生的成功欲望，提高学生的积极性，还设立开放的问题评选机制，鼓励学生开动脑筋质疑，就是经常要求学生除了“学案”上老师设计的几个问题之外，你根据文本内容还能设计出几个问题，然后在上课时让学生交流讨论，看看谁提的问题最有价值，最值得探讨，以此调动广大学生积极思考的积极性，培养学生善思质疑的好习惯。让学生感到学习是一件快乐的事，而不是强加给自己的任务。

二、初中语文教学中“学案导学”的应用

（一）学案设计

学案的设计是学案导学的突破口，一份优质的学案是教学成功地一半。教师要认真钻研教材，了解学情，精心设计好学案。首先，要体现以学生为本的理念，突出学生在学习中的主体地位，充分挖掘学生的学习潜能，促进学习能力的发展。其次，要发挥学案导读导思的作用，把握好对教材内容的转换，要把教材中严谨的、逻辑性强的抽象知识，转换成能理解、易接受的具体知识。问题的设计要有针对性、启发性、层次性，能促进学生自主学习、解决问题的，要重视学生的探索能力的培养，要通过“问题串”设计教学过程，使学生在自主探究过程中，了解知识的发生、形成与应用过程，突出学科本质，避免学案习题化现象。最后，学案的设计要有灵活性、多样性。应根据不同的课型和学情来补充、调整、完善学案，使学案设计更能贴近教学实际。学案设计把教学从研究教材教法转变到研究学生的学法上，教师要善于运用各种恰当的教学方法和教学手段，激发学生自己学、自己说、自己做，培养独立思考、自主学习、解决问题的能力。

（二）开展小组合作学习，促使学生自主探究

在应用“学案导学”的实践教学模式过程中，学习计划对学生的作用和意义十分重要，改变了传统的学生学习模式。在课堂教学中，“学案导学”的教学模式实际上是学生在教师的正确指导下积极开展学习，学生根据学习内容制作学习报告。在课堂展示的过程中，教师要把课堂完全交给学生，帮助学生在学习过程中营造良好的学习情境，使学生充分展示自己。在这种案例教学模式下，教师应更加注重表扬学生，通过这种方式充分激发和调动学生的学习积极性和主动性，在案例的指导下完成相应的学习任务，促进课堂学习成为探究性学习课堂，把课堂变成一个让学生充分展示自我的舞台，改变传统的课堂教学模式，活跃课堂教学氛围，把课堂变成学生学习的天堂，促进学生在这样的环境中掌握更多的语文知识，有助于学生获得更全面的发展。

（三）合理使用，有效教学

1. 明确目标，有效预习。课前预习对于新课知识的学习，能起到一个“探路”的作用。教师要恰当确定课前预习的目标和要求，让学生用自己的方式去发现问题、解决问题，独立地接受新知识。如《背影》一课，我编制了以下导学案，让学生预习：（1）积累字词，读一读、写一写，理解注释词语的文中义。（2）借助参考书，了解作者及本文写作背景，读懂作者对父亲的感情。（3）理清文章脉络，为本文内容画一张结构图。（4）圈画文章中精彩描写的段落，并作简要分析。

2. 及时评价，点拨精讲。在学生讨论交流之后，针对讨论情况，教师可以在课堂上适当点评，或进行反问、追问、质疑及补充，引导学生深层次探究问题，使学生在思想碰撞及深层次的探究中产生新的火花，获得新的感受，个性化阅读体验到充分张扬，从而促使学生走进文本的深处，去深刻领悟文本的内涵。

3. 达标测评，巩固效果。达标测评是为了检查本节课学生的学习效果，并针对学生反馈情况及时补充教学。达标练习要紧扣本堂课的重点、难点、关键点，力求趣味性和知识性的完美统一。同时还应注重拓宽语文学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间里学语文、用语文，丰富知识，提高能力。

结语：

总之，在初中语文“学案导学”教学模式中应充分体现教师的主导作用和学生的主体作用。教师主要做学生学习的组织者、支持者和评价者，引导学生积极思考问题，培养学生自主学习、自主探究、合作学习的能力，使学生具有创新思维和创新能力。

参考文献：

- [1] 杨玉琴. 以生为本打造初中语文高效课堂[J]. 新课程, 2021(50): 167.
- [2] 薛肖. 合作学习下的初中语文课堂教学[J]. 新课程, 2021(50): 179.