

# 中学课堂教学如何实施自主、合作、探究的学习方式

王学辉

(河北省石家庄市灵寿县第二初级中学 河北 石家庄 050500)

**[摘要]** 学生是课堂学习的主人,因此,课堂教学必须以学生为主,在教与学的关系上要以学生自主学习为主,倡导自主、合作、探究的学习方式。本文论述了中学课堂教学中如何实施自主、合作、探究的学习方式。

**[关键词]** 课堂教学; 自主; 合作; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1767

新课程标准提出的现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨,以促进人的可持续发展为目的。“学生是学习和发展的主体”,那么,课堂教学中采取哪些措施发展学生的个性,培养学生的创造性思维,使学生学会学习,学会自主、合作、探究的学习方式呢?

## 一、保证自主、合作、探究式学习方式中学生的主体学习地位

传统的课堂教学中,常常是老师的“专场演讲式”的“满堂灌”、“一言堂”;学生只有正襟危坐的“聆听”,课堂上积极主动地举手发问的学生凤毛麟角。学生们早已习惯了“起立——作答——坐下”的形式,希望接受训导,不想自己探究;喜欢听讲,不喜欢思考;爱照着练习,不爱用心去创造。而自主、合作、探究式学习的应运而生为我们医治教学上的“满堂灌”、“一言堂”这一痼疾提供了良药。

新课标明确指出:“学生是学习的主人。”教学活动的重心在于“学习”,而非传统意义的“接受”,人不再是纯粹的教育客体,而是教育的主体,学习的主人。学生不在是教学过程中被动、消极的归纳者,学生的能动性使他们能够在新语文课程营造的足够宽广的空间中“自由”地翱翔。

学习方式是人的个性的独特表现。因此,学科教学应为学生的“探究”“发现”“研究”创造空间。综合性学习是指学生在教师的指导下,围绕某一学习主题利用一切时空,甚至是超时空的学习资源,整合一切力量,进行有选择的学习研究和整体建构,从而获取知识,丰富知识。形成能力,养成良好品德,全面提高自身素质的学习方式。中学课堂教学的自主、合作、探究式学习着眼于让学生学会发现问题、提出问题、制定方案、解决问题。探究的主要目的在于培养学生的探究意识,学会必要的探究方法,形成初步的自主、合作、探究能力,养成平等态度,具备独立精神以及相应的实践习惯。从某种意义上说,这是对以往“授——受”学习方式的一种挑战。同时也使学生创造思维能力的培养和发展有了切实的落脚点。这首先要要求教师必须切实转变观念,树立服务意识,真正把课堂还给学生。教学中要着力组织激励学生进行讨论探究,刺激学生的发现欲,从而让他们的主动性、创造性得到充分的发挥,让学生的学习主体地位得到充分的体现。对于学生提出的问题,教师无论会不会答,都应给予热情的表扬和鼓励,表扬他们勤于思考的可贵精神,鼓励他们敢于在别人未发现问题的地方大胆质疑的勇气。充分尊重学生的学习权利和学习个性,真正保证学生的学习主体地位。

## 二、学会创设教学环境激发学生自主探究学习的热情

作为教师,不仅要传授学科知识,还要为学生构建一种开放的学习环境,提供一个多渠道获取知识、将所学知识加以综合应用与实践的机会,鼓励学生自主质疑,大胆发问。这对于调动学生的积极性、主动性,培养学生的创新精神和实践能力,充分开发学生的潜力具有重要的意义。具体方法:

首先是善于设疑。“学贵知疑,教贵设疑”,“问题”是

发现的钥匙,是探究的动力。每一门学科所涉及的知识 and 内容都很丰富,因此,教师应抓住学科特点,提出或精心设计一些难易适度,并能激发学生兴趣和思考的问题进行启发诱导,便于让不同年龄、不同层次、不同水平的学生把握问题的广度和深度,进行多层次、多角度的思维,以培养学生独立自主地学习、认识、思考和解决问题的能力。要充分注意学生在解决问题的过程中所采用的思路和方法。所以我们要以问题为中心,让学生带着问题走进教材,让学生带着问题走出教材。

其次是激发兴趣。兴趣是指一个人经常趋向于认识、掌握某种事物,力求参与某项活动,并具有积极情绪色彩的心理倾向。兴趣是学习的挚友,是学习的一种原动力。凡是学习感兴趣的事物,必然力求去认识它,掌握它。兴趣作为一种教学手段,不仅能使学生积极地、能动地、自觉地从从事学习,而且能起着开发学生潜能的作用,正如德国教育家第斯多惠所说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓励”。通过教师激发,引起学生的兴趣,让学生主动的参与整个教学活动的全过程,变被动学习为主动学习,由此形成教与学的良性循环,达到提高教学效率的目的。当学生有兴趣时,他们学得最好;当学生的身心处于最佳的状态时,他们学得最好。

还有就是贴近生活。新课程标准强调与生活的联系,强调课程应该根植于现实,融入鲜活丰富的社会生活,否则会造成教学内容的单调和乏味,学生由此也失去了体验的情境和乐趣。在实践活动中,既要重视培养学生的动手能力、实际操作能力,又要突出学生的主体性和自主地位,尽可能让学生自己去设计活动和组织活动,提高学生的悟性,培养学生的灵性。

## 三、引导学生掌握学习规律提高自主学习能力

自主学习,顾名思义,就是指不听话、不依赖于别人的独立自主的学习。自主学习能力则是指学习者在学习活动中表现出来的一种综合能力。美国心理学家布鲁纳说:“学习最好的动机是对所学学科的兴趣;兴趣是最好的老师。”有了一定的自主学习的能力,学生就不再是被动接受知识的机器,而是能用科学的方法主动探求知识、敢于质疑问难、个性充分发展的学习的主人。

“授之以鱼,不如授之以渔”。要学生主动地学习知识,关键是教给学生学习的方法和策略,逐步掌握学习方法,使学生真正成为学习的主人。学习新课程的过程是不断深入的过程,历经初学、精学、积累与运用三个阶段,每个阶段,都应该引导学生自主学习。这就需要教师首先抛弃“满堂灌”的陈旧教学理念,不再是整堂课老师讲,学生听,再加上大量的机械性练习。应当首先从对新课程的初探开始,利用相关的知识或新课程内在的情趣去激发学生的学习兴趣。其次,针对学生初学时遇到困难,指导学生在理解课程上的方法、途径,继续让学生拿着老师给予的“学习方法”这根探路棒自主学习,关键之处,老师再来个画龙点睛,学生就能学得很深入。那么以后的精学和积累环节学习起来就很方便了,教师在教学中就能

自然而然地抛弃掉把学生当作“容器”来“灌”的不科学的教学方式了。归结起来说，就是使学生真正懂得了什么是学科特点，才能使学生的主动参与意识增强，课堂参与气氛浓，基本形成和谐的教与学的氛围；使学生的求知欲强，参与率高，基本形成自学互议，主动学习的环境；使自学能力得到发展，独立探索、协作精神得到养成；使学生的思维得到发展，学习成绩提高明显，学习方法科学。

#### 四、培养学生自主学习中的合作学习能力

现代教学认为掌握基础知识和重点完全不必要让教师以单向活动的方式去传授，而是教师与学生、学生与学生之间的多项互动，这样可以极大地调动学生参与教学的积极性。在合作学习中，学生能否更深入地自主学习，问题的设置是非常重要的，或者是学生本是模糊的认识须经过讨论交流才能明确的，或者是学生本是肤浅的认识须经讨论才能渐趋深刻的，或者是要鼓励求异，导出丰富多彩的答案，因此问题可以是就课文的疑难处出题，也可以是引导想开去的题目。由此看来，课堂上让学生讨论的问题不能再留于形式，而是要经过教师精心设计确实能引导学生进入自主学习的角色中去的问题。当前在很多公开课中存在的让学生在课堂上装模做样讨论几分钟后即交流结果，而实质仍然是老师灌输的形式主义教学方式必须被摒弃。教师在教学活动中要多方创造条件，调动学生的学习主动性与自觉性，为学生主动探索提供时间与空间；把学习的主动权交给学生，充分发挥学生的主动作用，必要时让学生自己去发现、去动口、去动手，然后总结出知识的重点和难点，使学生真正成为学习的主人。

在课堂教学中，教师要善于在师生合作学习中培养学生的发散思维能力，它不仅能够促使学生主动学习、积极思考、大胆探索，进行创造性思维活动，学会发现问题、分析问题、解决问题，学会从不同侧面、不同角度深入思考，各抒己见，探新求异，达成共识，获得成功喜悦，增强学习兴趣；同时也有助于学生提高对所学知识的理解和记忆，提高他们的认识、判断、推理、概括等综合能力，使抽象的知识更加具体化、形象化。这样的教学指导，不仅使学生能善于透过现象看本质，揭示出事物间内在的联系和本质属性及发展过程，具有进行全面分析和评价问题的正确方法，而且拓展了思路，达到培养发散思维能力的目的。

在合作学习中，教师要注意让不同层次的学生都有成功的机会和不同的收获，既提出共同要求，也提出个别要求。如在课堂作业的配置与处理上，可以让不同层次的学生完成不同题量、不同难度的作业，并通过当堂批改或讲评，及时满足学生急于知道作业正确与否的迫切心理需求，开阔学生解题思路，使那些解题中“别出心裁”的学生得到赞誉。这样可以使不同层次的学生都体验到成功的喜悦，从而形成一种乐于学习的最佳心理状态。

#### 五、在自主、合作学习中注意关心学困生

一般而言，成绩比较落后的学生自主学习的习惯是较难养成的。要在课堂教学中充分贯彻培养学生自主学习的理念，就必须关心学生中的落后群体。我认为，可以从两个方面去做到这一点：首先，要缩短与落后学生之间的心理距离。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，了解并理解他们，对学生感到有亲切感、信任感、期望感，让每一个学生都感到自己是受重视的、被关注的，使他们投入到主动学习的活动中来。心理学家认为：人的行为都是强化的结果，成功的奖赏会使学困生产生喜悦的情绪，这种成功的喜悦又会转化为进一步学习的强大动力，激发他们强烈的求知欲望。其次，教师在设计问题时，

应有意识地为落后同学设计一些难度较小、重心较低的问题，并且在课堂讨论时，教师要深入到各个小组中去，特别关注学困生的思考、发言，引导、帮助他们对新知识的理解和掌握，倾听他们对知识的理解和想法。小组合作讨论结束后，在小组的汇报时，把教学的目标直接指向学困生，让他们代表小组来汇报合作学习的结果。帮助落后群体提高自主学习能力能够大幅度地提高教学质量，才能在真正意义上贯彻在课堂教学中培养学生的自主学习能力的教学理念。

在课堂教学中通过让学生主动学习，自主发展，可以充分调动学生学习的积极性和主动性，有益于学生思维的启动和发展。但是，培养学生自主学习的能力不可能在一朝一夕中见到效果的，它是一个循序渐进的过程，需要教师在教学过程中不断完善自己的教学观念，不断地对学困生进行训练和培养，同时还要不断地为他们创造一种主动参与，合作学习，积极探究的宽松、和谐、愉悦的良好学习氛围。只有这样，才能真正改变学困生的课堂学习环境，完美地体现“以学生为本”的教育理念。

#### 六、鼓励学生积极参与研究性学习活动

古人说：“纸上得来终觉浅，绝知此事需躬行。”空洞抽象的讲解，使人感到枯燥乏味，而依次成功的实践活动将使人终生难忘。研究性学习就是一种很好的实践活动。它以培养学生自主探究为特征，是一种模仿科学研究的学习活动。研究性学习的目标是“培养学生的创新精神、实践能力和终身学习的能力”。在我国基础教育课程改革的大背景下，研究性学习是一种全新的教育理念。研究性学习与学科教学整合的模式，有助于改变传统的“以课堂为中心、以书本为中心、以教师为中心”的教学模式，更好地培养学生的学习能力。但是，在以往的研究性学习活动中，很多学生往往是被动接受老师交给的课题，而且学生之间对工作的分配互相推诿，有的甚至由老师动手制作，致使研究性学习流于形式。所以在鼓励学生积极参加研究性学习的同时，教师也要深入到学生当中，以合作者的身份参与探究活动，并在必要时帮助学生排除一些探究的障碍，以便利用一切可能的机会，调动学生探寻未知事物的主动性，激发学生发现问题、解决问题的欲望，提高学生自主探究学习的能力。

教师在开展研究性学习的同时，努力实现创新性学习。创新性学习强调再发现知识的过程。良好的文化体验是培养创新性思维的温床，同时，学习活动中的困难或实际问题也迫使学困生不停的变换着思维方式去分析问题、解决问题。在创新式学习中，学生的思维自由地飞翔，不断地迸发出智慧的火花，从而使发散性思维、跳跃性思维、创新性思维得到实实在在的训练。

总之，在中学课堂教学中开展探究性学习和教学活动是时代的需求，是新的课程改革的要求。作为中学教师，必须顺应时代要求，大胆创新，与时俱进，从思想上转变教育观念，不断探索培养学生创新精神和实践能力的新理念、新方法、新思路，并始终把它贯穿到教育的全过程，落实到教学的每一环节上，以利最大限度地调动和激发学生的学习热情，提高其自主创新实践的能力。

#### 参考文献

- [1] 夏祥运. 初中学生自主合作学习的调查研究——以发耳中学语文教学为例[D]. 贵州师范大学, 2017. 58.
- [2] 宋巍巍. 绥芬河市初中英语合作学习的课堂管理研究[D]. 黑龙江大学, 2013. 60.