

# 文道并重讲语文润物无声育匠心

## ——中职语文课程思政建设实践

仲雨漠

山东省烟台市烟台海博鲁菜研究中心

**[摘要]**“文道并重”“课程思政”是以新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育工作的重要论述为根本遵循，落实立德树人根本任务的重要举措，是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入，也是推进全过程、全方位“三全”教育的重要起点。因此，本论文通过中职语文的“文道课堂”进行探索，想要在实践教学过程中求得答案，利用对话和生活作为切入点，发挥中职语文课堂教学的共通性，通过思政课堂点的教学理念为导线，使学生走近文本、了解文本。

**[关键词]**文道并重；课程思政；中职语文；建设实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1857

### 一、中职语文课程思政建设实践现状分析

#### 1. 教学方式落后

语文课程思政教学是在新课标背景下提出来的，中职教学中也在逐步将思政教学融入语文课程中，在学习的过程中发现了语文课程思政的综合性、实践性等优势。然而，一些教师并不是很遵循文道并重，加强学生的思政建设，使得学生明白教材中的深刻道德内容，仍旧采用传统的教学方案，使得学生还停留在以前的语文学习中，语文学习能力没有得到改变和提高，学习语文的积极性不高。毕竟，传统教学模式一般是以教师为主体，教师只为完成教学目标，课堂中和学生缺乏有效沟通，而学生也跟不上教师的维度，教师也不够重视学生的自主性，这不利于学生的学习，也会让学生固守成规，没有创新意识。

#### 2. 评价体系不完善

除此之外，教师对于学生的评价一般情况下都是根据试卷的分数进行评估，主观性过于强烈，不利于学生的心理素质的发展，同时也无法促使学生的创新思想和实践能力的提高。导致中职学生的语文水平能力不高的一部分原因，也是因为没有养成良好的学习习惯。所以现在中职教师应该做的就是不断改变教学方式，紧跟时代的发展潮流，提高语文“文道并重”的教学效果以及课程思政教学的顺利开展，进而传授给学生，激发中职学生的学习兴趣和提高中职学生的学习水平，以学生作为课堂的主体，营造课堂浓厚的学习氛围，促进学生的思维能力的发展，重视学生语文思政的融入，提高学生的实践能力水平。

### 二、中职语文课程思政教学的意义

#### 1. 推动中职语文教学改革，实现人才培养目标

以往传统教育，对于语文的学习都是注重应试考试，学习语文的语法、单词，适当的对学生的听、说、读、写等方面进行训练。但是语文学习毕竟是一个灵活的学科，教师教给学生的知识，只为了更好地应对考试，这样学生的语文学习思维就会被禁锢，学生自认为只要拿到高分就完成了语文的学习。语文教学不仅仅是一门语言学科，也是一门素质教育。而在新课标的背景运用下，中职教师着重改变以前的教学理念，推陈出新，实行文道并重的教学理念。语文课程思政教学能有效培养学生的语文能力，同时还能提高学生的素

质能力。在语文教学中融入思政教育，中职教师在引导学生学习语文的同时，逐步引导学生的世界观、人生观、价值观向着正确的方向发展。开展中职语文课程思政教学，合理利用教学知识，引入相关的思政题材，使得语言文化更具人文特征，不但丰富了课堂内容和形式，而且推动了语文教学改革。将思政教育和语文教学相结合，学生不仅能掌握扎实的理论知识，学还能培养良好的职业道德品格，这就是当代社会需要的实用型人才，使得学生在以后的学习生涯中更具优势。

#### 2. 传承优良美德，以德育人

语文课程思政主要体现立德树人的思想，语文教学中所蕴含的社会文化知识、道德品质、文化素养与德育教育的目标高度一致。在中职语文教学中，合理运用我国的优秀传统文化，综合思政教育，提高语文学习能力，传承中华优秀传统文化，所谓“文所以载道也，美则爱、爱则传焉。贤者得以学而至之，是为教”，与我国现代化教育理念相互融合，语文的学习与思政教学的融合有利于传播中华优秀传统文化，加强学生的爱国情怀，做社会主义核心价值观的模范践行者。

#### 3. 提高中职学生的思维表达能力

在语文课程思政教学时，语文学习能力就是学生的一项基本学习功能。运用语言文学，和别人进行交流，但是在交流的过程中，学生会受到许多因素的影响，比如，文化的差异，语言不通畅等问题。而情景教学就为学生提供了良好的学习环境，缓解学生紧张压迫的情绪。让学生们大胆尝试，教师再加以指导。这不仅给予了学生充足的语言交流空间，还让学生高效地完成教学任务。给予学生舒适的学习环境，学生的压力得到释放，能够让学生更加明确自己的交流目的，提高学生的思维表达能力、逻辑思维能力。

#### 4. 提高中职学生在课堂上的自主学习

在语文的学习中，思政教学的有效融入，促进学生品格的形成。可是，语文课程思政教学，并不是一朝一夕就能完成的，需要教师的引导，促进学生思想品格的养成。在传统教学模式的影响下，教师对学生的语文的实际应用能力不够重视，导致学生对语文的学习态度随着教师的态度而发生变化。教师时刻要把中职学生作为课堂学习的主体，毕竟在新背景下，深入了解语文课程思政的学习内容，提高思想道

德修养,营造愉悦的课堂学习氛围,使得语文学习更加的轻松。

### 三、中职语文课程思政建设的有效策略

#### 1. 集对话促进文道流通

传统教学中的中职语文属于必修内容,但学生对此却没有提起足够的重视。老师和学生都和课本进行对话,形成思维想象内容。老师和学生形成有效对话沟通推动课堂进行,形成良好对话关注点,引导学生因文思道,这就是产生“文道课堂”的关键途径,这几年,中职语文教学课堂注重于思考辨析和多方位解释说明。

例如,在老舍先生的著作《我的母亲》一课的课堂教学中,学生整体的学习能力相对较差,注意力较为分散,语文教师应该有效引导学生进行积极发言谈论,才有助于教学活动的顺利深入,才能进行有效探究、全面感受,通过母亲的形象为切入点,分为以下三步教学引导学生学习:

首先,语文教师让学生们讨论一下母亲在自己心目中的美好印象,可能有些学生会不知道怎么形容,或者不知该如何说起,又或者不好意思发言。然后,教师可以让学生从文章作者老舍的视角中,表明母亲有哪些优点?大多数学生会抒发了自己的观点,并被作者的母亲感动。进而讲述母亲的伟大形象和社会对他的认可。进而推动课堂“道”的内容——素质较高的人,将会更容易被社会所接纳。如何提高个人素质、声誉,对于职场工作人员来讲意义非凡。大多数学生了解到并希望有良好素质的人能得到更多的支持,在社会上立足。最后,再回到学生自己的母亲身上,可以就找到母亲和作者的母亲相同点,学生讲述母亲的故事,从而激起学生对母亲的爱。

课堂一直围绕教材交流中不断找寻关键点,在不间断的想法生成中,产生文一聚一生一道的闭合循环,将良好的文化教养与课堂教学紧紧结合,走进学生的内心,激发最深处的情感,提高学生的道德素养。

#### 2. 紧密联系不同解释表明文道思辨

新式课堂主要强调:语文课采用的教学方式是学生先自主学习、然后合作进行探究。在实践中产生对事件的不同看法,这就是教学过程中的最宝贵之处,同时也是思辨的开端。文道式课堂教育教学在进行过程中,紧密联系不同的见解可以使其成为课堂的激烈讨论点,引出思辨活动,学生理解文本知识,进而引申领悟到其中的道理。

#### 3. 对接生活彰显文道深意

例如:《好雪片片》课堂,文中有一个拾荒老人,男生较多的是嘲笑主人公,毫不在乎作者的写文技巧。然而女学生大多认为此形象很帅气,并与网络流行人物进行对应,展开激烈的讨论。从教材老人的形象中,探讨生活中人物形象。学生一下子有了更多的见解。然后了解了文章作者的人物描写细致之处,把握文章的优美意境、流浪老人的形象,体会作者“好雪片片,不落别处”的深意以及在流浪老人身上所寄寓的情感,也要学习老人无论在何种境地,都能保持善良的本性,执着为他人送去温暖的优良品质。

#### 4. 课后反思与课外延伸

##### 4.1 教材之外与生活的联系

利用文章结论道理,课堂还可能会故意引导学生有新奇的想法。课堂中本来想让学生思维大跨度跳跃,但是也不可能脱离教材,不然对于语文课是无趣的。所以,让学生在教材本身追寻道,形成一个课堂的文道闭环。

##### 4.2 引领精准问答才可文道一体

例如:你认为王安石的禅山行,是否为成功旅行?说出你的想法?这通常需要老师在熟悉教材内容之外,从学生的想法进行思考这些问题,让学生开始思维跳跃,激起学生学习的独立性,领悟学习思辨的乐趣。

#### 5. 加强教师队伍思政建设

教师是教学活动的组织者和引导者,中职语文课堂思政改革的核心在于教师。语文教师由于自身专业关系,没有思政教学的相关经验,使语文教学与思政教育的融合具有一定的难度。因此,提高中职语文教师的道德修养、政治觉悟和思政理论水平显得十分必要,并要切实落实到每一位老师。学校应对语文教师开展必要的讲座和培训,通过语文教师中的党员的先锋模范作用,带领其他教师积极参与到主题活动中,观看教育视频,学习文件精神,提升个人思政素养,从而通过春风化雨的教学实践影响学生。

#### 6. 完善多元评价体系

课程评价是教学的一个重要环节,把思政考核纳入课程评价是中职语文课程思政建设的必要条件,这样才能改变评价的单一性,而不是光注重语文语言能力和成绩,而要更加注重评价体系的完善。中职语文课程思政教育应以育人为先,培养学生良好的学习态度,培养团队合作精神以及竞争精神,从道德认知、价值观等方面来完善形成性考核机制,对学生产生深远的影响。在评价中多用鼓励的语言对学生进行评价,多用发展的眼光对学生进行评价,不能一刀切,尽量避免使用生硬的语言伤害学生的自尊心,同时要对学生闪光点进行表扬,并让其向着更健康的方向发展。对于学生的不足之处,要适当引导,促进学生不断进步与发展。总之多元评价体系能更科学,更合理的对学生评价,促进学生的个性发展、全面发展。

#### 结束语

综上所述,课堂是教育学生的重要之地,教师应该及时通过教材和课堂,寻找课程的思想观念导入点,以科学合理的方式引导学生进入,继而成为优秀的人才,与此同时,促进新课改的进程,构建课程思政的大格局,实现润物无声育匠心的教学效果。

#### 参考文献

[1]张洁,张爱军,王利,等.文道并重讲语文润物无声育匠心——高职语文课程思政建设实践[J].河北能源职业技术学院学报,2019,19(2):79-80,83.

[2]张艳利.中职语文课程思政教育路径的探索[J].大观周刊,2020(14):65.