

# 自主互助模式下初中生物学高效课堂的教学实践

陈荣

肥城市桃都中学 山东 肥城 271600

**[摘要]**随着教育事业的发展,培养学生的核心素养成为教学的重要目标。初中生物是学生学习中十分重要的学科之一,学生核心素养的培养不仅包括对初中生物知识的掌握,还包括对学生学习能力、学生自主能力、学生人际交往的能力和团队协作能力的培养等。在自主互助模式下进行初中生物教学,对于培养学生的综合素养有举足轻重的作用。本文立足于初中生物教学,探讨在自主互助模式下如何改善教师教育方式,提高学生学习效率。

**[关键词]**自主互助模式;初中生物;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.639

## 引言

在课程改革背景下,多种教学方式衍生出来,其中包括自主互助学习模式。在初中生物教学中,进行自主互助教学,一方面,自主学习能够提高学生自行发现问题解决问题的能力,让学生主动在生物学习中得到乐趣,培养学生对生物学习的兴趣,便于学生主动投入道学习之中;另一方面,与同学进行互助,能够提升学生相互协作的能力,及时地从同学身上学习优点,完善自身的不足,让学生们在合作中学会共同向上,达成事半功倍的学习成效。

### 一、目前初中生物教学存在的问题

#### 1. 学生缺少预习工作

课前预习是初中生物学习中的重要组成部分,通过预习,学生的问题能被精准预测,课堂上进行有针对性的学习。然而,在现阶段初中生物教学中,教师常常忽视预习的重要性,在预习方面缺乏相应引导。导致学生在学习时没有对知识形成体系轮廓,在听课时没办法抓住重点,学习效率低下。

#### 2. 课堂教学呆板单一

以考试为导向的教学方式对教师有深重影响,教师在教学过程中以书本为重心,围绕着书本进行教学计划布置。在初中生物教学时,教师的课堂设计大致和书本走向一致,学生在学习过程中缺乏趣味性,导致学生对生物学习失去兴趣。另一方面,课堂教学模式单一导致教学内容无法系统生动呈现出来,教师教授内容缺乏体系,教学效率低下,学生吸收效率较低。

#### 3. 理论和实践缺少结合

生物学科知识来源于生活,同时对生活也造成影响。教师在生物课程教学时需要将理论和实践相结合,这能够帮助训练学生解决生活中的现实问题。但是,在目前初中生物教学过程中,教师对培养学生生活实践能力缺乏足够重视。学生学习生物知识的思维僵硬,知识古板,一旦需要将理论与实践相结合时,学生便无法自如地进行。

### 二、自主互助模式下初中生物学高效课堂教学实践方式

#### 1. 建立互助学习小组

自主学习要求学生能够在生物学习中,依靠自身和小组帮助对知识点进行有效学习。首先,教师要熟悉掌握班上学生的特点,针对学生不同特点进行均衡分组。教师在分组的时候,不仅要参考学生生物学习基础和学习能力的差距,还要关注学生性格差距。一方面,要让基础较好的学生与基础较差的学生均衡分布,能够在学习过程中达成有效帮扶作用;另一方面,也要让活跃的学生带动相对内敛的学生,协调小组的学习氛围,让学生有学习热情,能够充分发挥自身主观能动性。第二,教师要科学选择组长,领导学生进行生物学习。一个良好的组长能够带动小组学习氛围,同时也可以在小内部进行细致的学习分工,执行教师教学计划。教师在小组长进行扶

的时候,可以选举生物基础知识较好、性格积极主动的学生,让其担负起领导组员进行学习的重担,小组长需要对小组成员的学习情况有即时掌握,将情况反映给教师,以便教师对教学方案做出合适的调整。通过小组长的带领和监督,让学生的生物学习更有条理性。第三,教师可以以考核的方式推动小组成员共同学习进步。借助学生的胜负欲,让各个小组在生物学习中进行相关比赛,推动学生生物学习的兴致。例如,在对《生物圈中的微生物》进行学习的时候,教师可以将全班学生分成不同小组,不同小组组员经过分工分别负责“细菌”“真菌”“病毒”的特性、分布、利用等资料收集整理,并做成报告形式。然后将各个小组的报告进行评比,选择出做得最好的小组进行嘉奖,通过调动学生的胜负欲,让各个小组之间能够形成良好竞争关系,自主互助进行生物知识和技能的学习。最后,教师可以对学习小组进行适时的调整,使小组的规划满足教学需求。例如,教师可以在具体学习任务之中,让小组之间进行协助学习,在评价体系出来之后,让小组成员适时进行更换,合理地保持小组流动性,让学生能够在合作学习当中感受到前进动力。通过对合作学习模式不停进行变更和改善,让学生能够始终感受到合作学习模式的活力,在小组学习之中激发自身主观能动性,将该模式的作用发挥到最大。

#### 2. 进行课前学习预习

生物教学中,教师要提高自身的教学效果,应当充分准备课前预习,保证课堂教学高效性。首先,教师应该认真备课,解读生物课本中的内容,以通俗易懂的方式在课程上讲解出来,增加学生对生物知识的理解。通过教师备课对生物知识点进行系统关系图的罗列,让学生在此基础上对知识点进行查找,完善知识体系。例如,在对《人体内物质的运输》进行学习的时候,教师可以根据课本结构分别以载体、管道、途径等为分支,在课堂上根据这个分支进行具体知识的讲解,在课前将分支大纲发送给学生,让学生能够根据该大纲完善自身的知识体系。通过以大纲作为指示图标,让学生能够在课前对即将学习到的内容进行大致把握,了解学习的重难点。其次,教师可以对教学预案进行交流,取长补短,打造一个完美的计划展开教学。例如,在对《人体的营养》进行学习的时候,教师可以先准备好自身的课件,然后在组内进行有效交流,吸取其他教师科学合理部分,完善自身课件。除此之外,教师之间还可以进行课件比赛,以比赛形式促进教师优化课件。通过推动教师备课能力的,协助初中学生在自主互动模式之下进行初中生物学习。最后,教师要引导学生进行有效预习,让学生在课前对课程内容进行有效把握,在课堂上针对自己预习中的问题有针对性地听课,增强教师授课质量。例如,在对《人的由来》进行学习的时候,教师可以向学生传送纪录片,或者提出“人是从何而来的?”“人的生殖大致需要经过哪些步骤?”“人

类发展到现代人大致经过了哪些阶段？”等问题，让学生提前预习后进行解答，以生动形象的介绍形式或者是推动学生思考形式来促进学生进行生物课程预习，让学生能够在上课之前对授课内容有一定的思考，在此基础上带着相关疑问听取教师讲解。

### 3. 采取有效的教学方式

有效的教学方式，能够提升学生在课堂上的吸收效率，使教师的教学计划和目标能够得到实施。首先，营造良好的学习环境，让学生能够在良好学风中进行学习。生物教学是一项长期的工作，学生要在学习中不断地养成积极的学习能力。教师要注重对班级整体的学习氛围进行塑造，让学生之间能够互相帮助，提高凝聚力。在合作学习的模式中，学生能够自主地进入学习状态。例如，在对《生命的起源和生物的进化》进行学习的时候，教师可以让学生先对地球上生命的起源进行预习，然后在课堂上进行合作，一起对预习时候学习到或者自己猜想的方式进行讨论，分析各个方式之间的可能性。在学习完课本知识之后，由小组内协助进行课本知识的复习，及时发现学习中的疏忽。通过以合作学习的方式对课本知识点进行预习、学习，让学生之间能够形成良好的合作环境和学习氛围，促进学生不自觉地奋发图强。第二，尊重学生的主体地位。初中生的自我意识强盛，教师在教学时要尊重学生的想法，革新教学方式，将学生放在课堂的主要地位之上。教师要注重学生团体在班级上的重要地位。例如，在对《动物在生物圈中的作用》进行学习的时候，教师可以先抛出“动物在自然界中的作用”的学习主题，让学生小组分析不同的动物在生物圈中的具体作用，然后由小组成员共同探讨，进行讲义、PPT和演讲稿的制作，在课堂之上，让学生对本节内容进行讲解。讲解完毕之后，由其他小组成员进行提问，该小组的成员进行解答，让学生在小组内合作、各个小组间相互促进中完成课本知识的学习。教师还可以分别给不同小组安排不同的学习任务，减轻学生生物学习工作。通过学生间合作，对生物知识进行分解，让学生能够在课堂之上做自己的主人，提高学生的学习效率。第三，教师在教育教学的时候，要注意因材施教，对于不同个体，教师要在互助的基础上给予尽可能的个体协调，尊重学生的个体差异。对于基础不同的学生，教师在制定教学目标的时候，要考虑到学生学习能力和掌握能力的不同，帮助每一个学生制定适合他们的学习计划。例如，在对《生物圈中的微生物》进行学习的时候，对于基础相对较差的学生，教师可以只要求其掌握细菌真菌的基本特点和利用方式；对于基础相对较好的同学，教师可以在讲解了基础知识后再进行一些拓展知识讲解，让学生尝试着培养真菌和细菌，自行找到兴趣点，学有余力的时候进行进一步的探索。在训练和检测的时候，教师也可以进行难度的划分，让学生们体会到自身的进步，这种分级测试不至于让基础较差的学生产生畏难情绪，也不会让基础较好的学生觉得学习没有挑战性而失去兴趣。运用合理的教学目标，将学生的课堂计划安排得更加行之有效。最后，教师要丰富自身教学方式。在自主互助模式之下，除了小组成员之间的互相帮助，教师还可以应用多媒体等方式对生物知识点进行有效讲解和协助学习。例如，在对《人体内废物的排出》进行学习的时候，教师可以在多媒体上以动画形式将人体内废物排出顺序和方式以生动形象的方式展示出来，让学生能够直观地了解到废物排解的程序。初次之外，教师还可以以实验等方式，让学生能够对课本上的知识有更加清晰的认知。通过对教学模式的改善，生物学习方式更加多元化，提升学生学习兴致。

### 4. 积极进行教学反思

生物学习不仅需要一定的逻辑思考能力，而且知识点密集。在学习过程中，要不断对以往知识点进行回顾，避免顾此失彼，无法形成完整的知识体系。完善的评价体系能够帮助教师认识回顾自己教学目标是否实现、教学计划是否科学合理；也能够帮助学生及时调整学习方式。在初中生物教学的过程中，首先，教师可以对每个小组的学习成果进行打分，以此使学生的学习效果有直观感受。例如，教师在让小组合作对《人类活动对生物圈的影响》进行知识点讲解后，可以继而让其他学生对该组学生进行打分。全班的知识点讲解完毕之后，由教师统计得分最高的小组，并对该组成员进行物质和精神上的表彰，让得到表扬的学生能够在学生群体中起到表率作用。通过对学生合作学习进行评价，让学生能够明白与同伴之间的差距，在知道差距的前提下，不断刺激学生进步。其次，教师可以通过网络群聊、慕课等方式，将复习资料发给学生，让学生能够根据教师资料自主互助进行知识梳理，对每一个章节进行及时复习，标注出尚不明白的内容。例如，在对《动物在生物圈中的作用》进行学习的时候，教师可以在授课结束后，将教学重点和知识细节打包发送给学生，让学生通过小组合作完成教师的训练题和重点梳理，对生物知识点有更为深刻的理解。除了教师和学生统一群聊之外，教师可以鼓励学生组建小组群聊，在学习完知识点后，及时与同学展开交流，寻找一对一帮扶伙伴辅助自己进行知识学习。通过有效的复习，让学生能够与同学们进行合理的交流合作，解决在课堂上还有疑惑的问题。最后，教师在课后复习环节要注重与实践内容相结合，例如，在对《传染病和免疫》进行学习的时候，教师可以在复习总结的时候，将新型冠状病毒的传播方式和免疫措施进行传播和讲解，让学生通过查阅资料加深对新型冠状病毒的了解。通过教师对学生进行时下热点问题有效引导，让学生能够主动将理论与实践相结合，把生物理论知识运用到生活实践之中，使学生能够将学习到的知识有效地进行利用，避免纸上谈兵。

### 结语

生物学习是一个系统化的工程，在生物教学中还存在着缺少预习、教学模式单一、理论与实践脱节等问题。教师在自主互助模式之下，首先，要注重提高学生们的预习质量，让学生在课前对要学习的生物知识有一个整体上的把握，知悉听课重点。其次，教师要注重在课堂之上进行有效引导，让学生们互相协助提高听课的效率，通过多样化授课模式，让生物课堂更加生动形象。最后，增强学生们的复习效率，让学生能够通过复习进一步提升。

### 参考文献

- [1]徐荣.基于导学案引领下的初中生物高效课堂模式探讨[J].赤子,2019(18):11.
- [2]樊艳桃.基于问题驱动的初中生物高效课堂教学实践研究[J].文渊(中学版),2019(02):392.
- [3]吴梨先.“活动导学、自主互助”教学模式在中学生物教学中的初探.百科论坛电子杂志,2021(02):383-384.
- [4]季小美.浅谈“先学后教,自主互助”课堂教学模式——让初中生物常态课效率更高[J].新课程·上旬,2015(05):284-285.
- [5]杨清瑞.关于新课程背景下初中生物高效课堂构建的有效策略研究.百科论坛电子杂志,2020(13):719.