

# 课程思政背景下中职院校教师教学能力提升策略

李岩

新疆供销技师学院 新疆供销学校 教务科 新疆 乌鲁木齐 830000

**[摘要]**课程思政教学的开展,已经成为中职院校的重要教育方向。但一些中职教师的教学能力和思想政治水平存在一些问题。在课程思政背景下,不仅要加强中职教师的思想政治理论基础,还要提高教师的教学能力,这对中职院校的课程思政改革和发展有着重要的意义。本文阐述了课程思政背景下教师教学能力提升的意义以及教师教学能力存在的不足,并加以分析和探讨,提出相关解决策略。

**[关键词]**课程思政; 中职院校; 教师; 教学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.031

## 引言

在课程思政背景下,部分中职院校教师教学的能力还存在一些问题,例如,教师对课程思政认识不足,教师教学能力有所欠缺,教师教学能力有所欠缺等问题。为此,在课程思政背景下必须从多个方面为切入点,提高教师教学能力,保证课程思政教育的实效性。本文则是针对中职院校教师教学的能力提升策略进行探讨及分析,仅供参考。

## 一、课程思政背景下教师教学能力提升的意义

### (一) 促进教学和教育的结合

中职院校教师在教学过程中既要教学课本知识内容,也要在对学生进行的思想政治教育,教师不仅要去做知识与技能的传授者,也要成为学生成长过程中的引路人。目前,一些中职院校对教师的教学要求逐渐标准化,对于教师的教育要求主要倡导促进教学和教育的结合。对于教师有没有良好的育人意识以及育人的能力效果,主要是靠教师的自觉性,这也是导致教师的教育群体在育人意识和育人专业水平方面出现参差不齐的现状,直接的效果就是教师在课堂上的讲课方式、教课内容、怎么讲、讲课水平存在差异。在现代化教育背景下,全国中职院校积极顺应教育的发展贯彻落实课程思政与教师教学能力的结合,这对教师队伍良好的育人意识、育人能力参差不齐的现状得到有效的提升,课程思政背景下教师教学的能力,不仅影响教师的育人意识和育人能力的水平,也对课程思政的育人效果产生直接的影响。

### (二) 有效提高教师自身素质

中职院校对课程思政的融入促进教师教学能力的提高,这也是新时代下中职教师在教学过程中,提升自身的政治素质的有着至关重要的作用。在新时代教育改革发展下,教师要树立好立德树人的形象,教师在教学过程中也要建设好德技同行。德技同行指的是在教师教学过程中不仅要培养学生具备较高的技能水平,还要教导学生坚持自己的梦想和信念,培养学生的爱国情怀及加强学生良好品德的养成,培养学生的勇敢拼搏精神,增强学生的综合素质等。在21世纪,许多中职院校的教师的年纪与学生相差不多,因此对生活中的磨炼和阅历过于简单,对国家的各个社会情况了解的过于表面,对于学生提出的问题也不能有效的回应学生再生厚重存在的疑惑和学习上的知识解答,教师的自身教学素质水平有待提升。根据教育的发展情况,教师必须达到良好教学平和对育人水平的提升,并积极吸取社会上所出现的思政教育知识,对思政教育知识进行储备,不断提升自身的教学素质、育德意识和能力,在教学过程中,

逐渐实现知识的传授、观念的引领和教学能力的统一提升。

## 二、课程思政背景下中职院校教师教学能力存在的问题

### (一) 教师对课程思政认识不足

课程思政的含义,就是要发挥教师在教学过程中的育人作用,使各种课程与思政课程同时进行并有效融合,形成蝴蝶效应。因此,课程思政的建设需要各个课程教师充分挖掘并实施课程思政中的思政教育资源,教师将课程的内容贯彻落实到思想政治教育资源中,与思想政治教育有机融合。但是这种教育理念在许多教师中没有真正的融入内心,无法发挥出课程思政的教育内涵,更没有自觉转化,也没有付出行动。其原因有两点,首先,是教师在思想认识上没有达到,较多青年教师在思想认识上还是认为课程思政的教育主要是思想政治教育课程,回到了传统的思想政治教学教育,传授最基本的知识和技能,而在教学过程中就脱离了课程思政的育人内容,无法发挥其作用。其次,部分青年教师虽然认识到了课程思政这一理念的教学重要性,但由于教师自身的思想政治教育专业水平薄弱,只针对传授平时课本里的知识教育,对国家政治事务没有关注,因此,教师对课程思政的育人传授和课程内容的讲解没有有机结合在一起,教学时缺乏育人手段和方法,从而不能真正的发挥出课程思政的育人作用。

### (二) 教师教学能力有所欠缺

教师的教学教育能力,是教师从事教学工作中,必须掌握的最基本的能力和核心能力。在中职教师的教学能力中,中职教师的教育教学中包括语言能力、运用教材讲解能力、组织能力等基本教学应具备的能力,但教师在普通的教学讲解中还应包含科学的创新、实践、自我专业水平的提升等能力。就目前情况来看,中职青年教师的教育专业水平还存在一些欠缺的,主要体现在以下几点,第一,教师对教学的基本功掌握不牢靠。中职院校的青年教师,大多数在校园学习的专业知识专业性不强,在学习过程中缺少对教学基本功的训练,对教学技能掌握欠缺,对于教学方法和手段运用的不完善。第二,教师在教学中的创新和实践能力薄弱。中职院校的许多青年教师的实践能力没有得到有效锻炼,因此青年教师在实践看展时缺乏科学合理的教学方式方法。同时,由于实践能力的不足,很多中职青年教师对新时代下的大数据技术不够了解,对课程思政的创新意识。有待提高。第三,对于自身的教学水平提升没有自觉性,大多数中职院校的青年教师只满足于现状,对于自身的科研能力和社会服务能力没有自觉提升的意识。今天教室对于自身的教学水平和亏能力如何提高好的思想不积极,交吃

的教学水平有待提高。

### （三）教师教学能力的评价机制不完善

以目前情况来看，评价的作用是对教师的自身素质、工作态度、工作的质量等基础性目标进行考核。教师的教学能力评价机制不单是为了体现奖励和惩罚，而是通过教师的教学能力的评价机制，能更好促进教师教学能力的提升、促进学生健康成长。首先，中职院校要根据本校的实际教育教学情况，也要根据本校教学队伍的实际专业水平，完善评价机制，中职院校制定的新的评价机制，尽量符合目前教师队伍的教学水平现状，避免在完善中提出过高或者过低的评价标准，如不切实际的提出便会导致教师队伍的教学水平逐渐下降，积极性不高等状况出现。同时，要对本校的实际情况来对不同专业不同技术职务的教师，来完善不同的评价制度，在构建健全的评价机制时，要尽量让各个不同专业的教师处在同一可比的评价机制上，对评价的标准一定要做到公平公正有效竞争。其次，在就是评价机制上创新自我评价和他人评价。自我评价能使教师充分的了解自身的优点和缺点，只有教师对自身的优缺点了解的更加透彻，才会更有效地促进教师的能力，提升和教学质量。而他人评价，在他人评价时可能会存在被动的外在的不客观的评价，不客观的评价对他人的自尊心会受到伤害，但在这个过程中，就是会不自觉地培养自身的优良作风，减少不良行为。

### 三、课程思政背景下中职院校教师教学能力提升策略

#### （一）提升教师自身素质

作为一名中职院校的教师，努力提升自身的人文素质，对学生的教学质量和效率起到一定的作用。首先，中职院校应鼓励教师参加各种教育活动，在教育活动中向其他教师学习或探讨，中职院校还可以多开展有关提高教师自身素质的讲座或其他活动的，让就是呢，在嗯，就是呢，在讲座或者活动中，分享自己的心得和体会，让教师在这过程中，相互学习，等哈在这样的活动中也能共同提高教师的教学能力和自身素质，举办的讲座中，让有经验的教师把他们成功的教学经验和方法分享出来，从而有效提高教师的自身素质。其次，就是应在学习中学会积累和思考，阅读经典丰富自己的学识和扩宽视野，从而提高自身思想高度。也可拓宽获取科学的渠道，让教师在学术交流和互动交流的活动中，更好的提高教师自身的素质，学术交流不仅仅是交流教师之间的教学方法和知识体系，还是思想上的交流，在日常教学中，也虚心向周围的其他教师或同事探讨和学习，探讨他人的教学经验，学习他人的教学方法，完善自身的知识结构，为提升自身的素质做出重要的举措。

#### （二）提高教师教学能力

教师作为学生的引领者，首先教师自身就应具备扎实的政治思想基础。但在目前，中职教师思想政治基础水平普遍不高。一事，中职教师对自身的教学能力要求不高，也对自身的思想政治理论学习不足，二是中职院校对教师的教学能力和思想政治理论的掌握的要求不高。在课程思政的背景下，部分中职教师认识到思想政治教育的重要性，所以政治院校也应加强对教师政治学习的要求。从而提升青年教师的思想政治理论水平和教师的育人能力。其次，中职院校应建立课程思政的教学培训平台，鼓励中职教师积极参与，了解实时政治，学

习教学方法，提高中职教师的思想政治学习兴趣，如此一来，才能有效提高中职教师自身的思想政治理论水平和教师的教学专业水平。最后，对于教师的教学能力的提升，中职院校应积极组织相关教学探讨的活动，鼓励教师积极参与，让教师在探讨过程中学习到更多的教学方法，对提升教师的教学能力起到一定的作用。

#### （三）建设良好制度环境

院校应加强教师管理，积极为青年教师营造课程思政背景下良好的教学环境。中职青年教师也应积极响应，为自身的专业水平，制定其发展的计划，中职院校也应为教师提供完善的制度保障和发展平台。首先，教师在教学之初，就应该为自己制定初步的教学计划，在根据教学过程中，发现的问题和学校的要求稍作调整，同时，教师应该以月为单位制定教学小计划再以年为单位制定教学大计划，只有制定了，具体目标才能有动力去完成，在一步步的教学实践中，才能一步步的提升中职教师的教育教学能力。其次，中职院校应完善环境和制度，建立完整的激励制度，有效促进中职教师对自身的教育教学能力的提升。同时，中职院校也应建立相关教学培训机制、对不同教师开展规范性科学性的在岗培训，也要根据教师的教学能力水平，开展多元化的培训，保证每一位中职教师都能在培训过程中学到知识，提升自身的素质，教学能力的提升等起到一定的有效作用。中职院校也应注意评价机制的合理性，对教师进行公平公正的考核，才能有效促进教师对教学的积极性和教学能力的提高。

#### 结语

综上所述，中职院校对课程思政的改革和发展极其看重，但思政课程的实施是以教师为中心开展的，不仅是考验中职院校与课程思政的融合程度，也是对中职教师课程思政的教学能力的考验。在中职院校对课程思政的改革和发展过程中，需要中职教师主动提高自身的思想政治理论基础和教学水平，提高自身素质，中职教师不断参加课程思政的教育平台和相关教学探讨活动来提升自身的教学能力和专业水平。中职院校也需要不断完善评价制度，从而有效引导、激励中职教师教学的积极性，只有教师的教育水平和思想政治意识提高了，课程思政才能有效融入中职院校，并有效发展教育改革的实效性。

#### 参考文献

- [1] 陈光明. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(24): 155-156.
- [2] 王婵. 构建高效中职思想政治课堂的有效方法[J]. 科技资讯, 2019, 17(05): 171-172.
- [3] 潘桂芹. 中职班级文化建设创新凸显思政教育的途径探析[J]. 法制博览, 2019(26): 54-55.
- [4] 朱显武. 中职院校思政教育工作实效性的制约因素和对策研究[J]. 中国培训, 2016(10): 150.

#### 作者简介:

李岩(1972.05)女,汉族,山东东明县人.工作单位:新疆供销技师学院(新疆供销学校),毕业单位:新疆教育学院教育行政管理本科,高级讲师,研究方向:职业教育教学。