

# 初中班主任管理中情感教育的体现

向远苹

重庆市云阳县黄龙初中

**[摘要]**在新课程改革逐步深入的背景下,人本教育理念受到更多教育界人士的关注,尤其对于初中阶段的班级管理问题而言,更应注意将情感教育方法在日常班级的教育教学管理工作中进行渗透,通过晓之以理、动之以情的情感管理模式,让学生理解班主任的良苦用心,在提高班级管理水平的的基础上,也可以提升学生的自主管理意识,为培养综合发展的学生做好铺垫工作。

**[关键词]**初中班主任;情感教育;新课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1134

## 一、人本理念,自主参与

唐代诗人白居易曾说过“感人心者,莫先乎情”。由此可见,情感教育对班级管理的重要性,但受传统教育理念影响,班主任在管理学生的过程中,通常都按照学校的硬性规定对学生进行管理,这种管理方式显得较为生硬,也与当代初中生身心发展规律不吻合,不仅难以形成较好的管理效果,反而会促使学生产生逆反心理,造成管理的失败,直接影响到学生的学习能力的提升。尤其在素质教育大背景下,班主任更应秉承人本教育理念,并在此基础上,将学生的自主参与意识放在首要教育位置,凸显学生的管理主体地位<sup>[1]</sup>。此外,班主任也应爱护和关心学生,培养学生的情感共鸣,以此增强班集体的凝聚力,也应鼓励学生自主参与到班级管理的过程中,提高学生的参与意识,并注意让学生在管理过程中,运用情感艺术与同学进行沟通,这会提高学生的管理能力,也可以确保学生能够通过情感化的管理,体会到管理的魅力,以此达到提升班级管理效果的目的,并在此基础上确保学生能够通过互相沟通交流,进一步提升每名学生的管理艺术能力,也可以凸显出情感教育的重要价值。

## 二、尊重个性,树立信心

初中阶段的学生已经具有较强的自主思维意识,而这一阶段培养学生拥有独立健全的人格,培养学生的自信心具有重要价值,可以为学生的后续发展做好铺垫。在以往的教育环节,教师大都采取统一化、程式化的教育模式对学生进行教育管理,但这种方式的局限性较强,不适合管理当代具有个性化发展特征的初中学生。因此,教师应转变传统教育方法,应秉承尊重学生个性化发展的特征对学生进行情感教育,并勤与学生保持沟通,并在这一过程中让学生能够更加充分了解自我、认知自我,还应以此为依据,确保不同个性的学生形成鲜明的人格魅力<sup>[2]</sup>。另外,教师也应对学生进行人文关怀,让学生感受到教师的关爱,并通过情感交流,了解学生,发现学生身上的闪光点,并对这一特点进行充分的鼓励,带着欣赏的眼光去鼓励学生,与其进行情感交流,这会树立学生的自信心,而对于学生的不足之处,教师也应注意采取迂回的手段,以学生能够接受的方式,从侧面对学生进行情感教育管理,让学生即可以认知到自身的不足,还能够自发自觉的进行改进,这都有利于提高对学生的管理效果。

## 三、确立目标,共同奋进

初中阶段的学生处于青春发育期,因此,情绪化特征相对严重,通常具有足够的热情,却缺乏相应的耐力,此外,学生也缺乏足够明确的发展目标,通常都会在失去兴趣后放弃学习。因此,在班主任对学生开展管理的过程中,需要以学生的实际学习情况,以及班级的现状为依据,制订与班级发展模式相吻合的管理方式,这可以充分调动起学生的自主管理积极性,使学生在目标明确的情况下,进行共同管理、共同奋进。也可以使学生在相同目标的情况下进行共性情感情交流,有助于提高学生的交流能力及合作能力。同时,班主任还可以结合学生持续性学习能力不足的特点,依据由浅入深的方式,为学生制定阶段性的管理目标,这会不断满足学生的成就感,逐步使学生能够养成自主管理的意识,并让学生产生完成目标的满足感,使学生能够自发自觉地完成下一

个目标。

## 四、善于管理,发现优点

由于初中阶段的学生已经能够客观看待问题,并对不同的事物具有自我思维方式和解决问题的方式,因此,作为新时代初中阶段班主任,应摒弃传统单一、硬性的管理方式对学生开展管理。同时,自身也应具有将正面情感传递给学生的能力,并以此对学生的心灵进行优化<sup>[3]</sup>。但在现实教育工作,存在班主任较难控制自身情绪的情况,这种教育方式十分不可取,在这种氛围中,也较难开展与学生的情感交流。因此,教师需要转变这种教育方式,具有读懂学生心理变化特征的能力,与学生进行情感沟通,满足学生的情感需求,也可以帮助学生解决心理困惑,以此达到提高班级管理能力的目的。另外,教师还应注意在进行管理的过程中,应善于发现学生的优点,并注意每名学生的优点都是不同的,教师应做到具有欣赏每一种特点学生的能力,对学生保持一视同仁,通过情感交流的模式,与学生保持密切沟通,并对学生的不同优点进行放大,在此基础上,可以让有优点的学生在班级开展带动工作,让每名学生都可以学习到其他学生的优点,以此确保班级在整体层面能够得到跨越性发展。

## 五、创新情感教育方法

传统千篇一律的教学方式已不能满足现代学生的学习需求,所以初中班主任在教学过程中应创新教学方式,要寻找多种情感教学方法来满足学生多元化的学习需求。初中教育阶段的学生注意力不够集中,很容易受外界诸多因素的干扰,所以,班主任应结合实际教学状况采用多元化的情感教育方法,让学生在教育活动中收获知识,提高学习成绩。当然,情感教育也不是班主任一味地枯燥说教,班主任在教育学生时要学会变通,站在学生的角度思考问题,只有这样才能建立师生间的信任关系。比如,班主任可以通过简单的谈话赢得学生的尊重和信任,在交流过程中要耐心聆听,让学生在一个放松的环境下表达真实想法,进而促进身心健康发展,并借助情感教育法提高学生的人文素质和道德品质。

## 结语:

教师是学生成长道路上的引导者,也是传道解惑者。而情感教育在初中教育教学阶段的重要性不言而喻,它是师生之间沟通的有效渠道,能够给予学生精神方面的巨大鼓舞,甚至能够对学生的一生产生影响。同时,情感教育也是一门艺术,它不仅是人类情感沟通的主要方式,在班级管理过程中,也是在师生之间搭建合理交流平台的重要工具。班主任可以通过情感教育的方式,培养学生的自我价值观念,提高学生自信乐观的态度,确保学生身心健康成长,也可以为学生后续的综合能力提升做好铺垫。

## 参考文献:

- [1]陈惠娟.初中班主任班级管理情感教育方法的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(9):208.
- [2]陈益杨.初中班主任情感教育方法略谈[J].科教导刊(上旬刊),2017(3):71.
- [3]衣喜玲.从情感教育方法管理谈初中班主任对班级的管理[J].中国培训,2016(6):235.