

# 浅析“以读促写”在农村初中英语写作教学中的应用

许艳丽

(甘肃省漳县金钟镇拉麻中学 甘肃 定西 748300)

**[摘要]**读写结合教学模式与初中英语课程教学工作相结合,可以通过多项措施完成,在保证以生为本的基础上,结合文本阅读内容、格式等元素引导学生进行学习和理解,全面提升学生英语写作水平,使学生在阅读过程中完成写作学习目标,强调双向促进的作用,全面提升学生英语综合水平,实现高效教育的根本目标。

**[关键词]**以读促写;农村初中英语;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1717

随着时代的发展和社会的进步,现阶段的初中英语教育也在与时俱进。伴随着新课程改革理念的有效落实,现阶段对英语教育水平的要求逐渐提高,对学生综合能力的要求也有所提高。在初中英语的写作教学中,教师必须根据自身的实践教学经验,对初中英语写作教学中的“以读促写”方法进行分析,确保新时代背景下能够重视初中生英语综合能力的提升,有效地培养新时代人才的英语基本技能,促进语言的交流,进一步提高学生的英语写作能力。

## 一、初中英语写作教学中常见的问题

### (一) 教师缺乏对英语写作教学的重视

随着新课改的不断推进,其对素质教育提出了较高要求,虽然部分初中英语教师对素质教育给予了重视,但是因为受传统教学模式的约束,加之较大的升学压力,不得不将提高学生英语应试成绩作为日常教学的首要目标。通常情况下,在进行初中英语测试过程中,在试卷整体分值中,英语写作分值占比相对不高,导致在实际教学中大多数教师将更多的时间用于单词、句法、语法、阅读等内容的教学,而并未注重初中英语写作教学,从而导致英语写作教学效果不理想。

### (二) 师生之间互动较少

在初中英语教学过程中,师生之间互动不仅能够活跃课堂气氛,而且还可以确保课堂教学有效性。然而,仅靠教师填鸭式的教学,将会导致英语课堂氛围变得枯燥、乏味,无法培养学生独立思考的习惯,进而导致学生英语阅读和写作能力偏低。同时,现有初中英语教师将更多的时间和精力放在优等生身上,而基本上忽视了中等生和差等生,这样不仅会导致师生之间互动变少,而且还会影响课堂教学的有效性。

## 二、“以读促写”在农村初中英语写作教学中应用的意义

写作对初中生而言难度本身就相对高于其他内容,因为写作最为重要的是利用所过知识,通过整合表达输出,写作具有较高的综合素养,对学生长此以往的背诵输出,不能保证合理利用所学知识,这样就会逐步丧失写作兴趣。学生没有得到良性刺激,长此以往便会产生较强的抵触心理,对困难的、害怕的就会上升到写作本身,从而增加上课的难度。为了避免相对枯燥的教学内容,教师需要良好地利用教材,帮助学生提高写作方面的技巧和质量。以读促写本身就是通过创新的方式进行教学工作,创新地使用教科书可以改善学生对教材的印象,通过这种创造性的方式,帮助学生从身边发现各种协作素材,也

从阅读中捕捉优秀的写作表达,通过整合更好地提升学生的水平。

## 三、“以读促写”在农村初中英语写作教学中的应用

### (一) 树立正确的写作观念

首先,教师可以适当地借助其他学科,辅助学生积累阅读素材及写作素材。作为一名处于现代的教育工作者来说,传道授业解惑已不再是其唯一开展的工作,还需要扩大自己的认知范围,要知人情,要懂事故,从而更好地为学生提供教学帮助。例如,教师可以将英语与地理学科相互结合,为学生提供一些与地理有关的英语素材。通过这一方式潜移默化地改变学生的内在素养,为学生写作能力的强化提供帮助;再比如,教师可以将写作与历史学科相互整合,鼓励学生尝试利用自己所掌握的英语知识替换历史教科书中的一些描述,通过这一方式可以锻炼学生的英语表达能力,同时也可让学生更深层次地感受历史背后的内涵以及中国文化的魅力。其次,教师要活用农村资源,以此辅助学生积累素材,强化学生的思想。作文归根结底是以学生的实际生活为出发点。也许农村学生的人生阅历、阅读量少于城市学生,但他们的生活可能要比城市学生更加精彩。对于农村学生来说,大自然是他们接触到的最为广袤的世界。不论是对于自然中的风景,还是对于家乡的特产文化,学生都会下意识地产生熟悉感。所以,教师可以在日常生活中带领学生了解与这些信息有关的英语词汇、英语文章或英文片段。在循序渐进的状态下,扩大学生的素材积累量,或鼓励学生应用相同的句式、短语词组,对风景加以描写。逐步强化学生的写作能力,发挥以读促写的整体功能。

### (二) 设计阅读目标促进完善教学效果

在读写结合教学模式中,以读促写方式的运用过程中,学生通常以自主阅读的形式为主,这种方式容易造成阅读目标无法得到充分发展的问题。为了改善这一问题,加强提升学生的综合阅读学习效果,英语教师可以通过完善化的阅读目标作为核心基础,使学生在阅读及写作学习过程中完成多方面的发展目标,实现综合素养的学习目的。例如:在牛津译林版初中英语课程教学中“Finding your way”课程教学过程中,加强读写结合教学模式的运用,可以分别针对本课的主要教学内容设计教学目标,以读写结合的形式促进学生完成多方面的发展目标。首先,可以结合本课的主要课文内容设计基础性的认知发展目标,针对其中的词汇、短语、句型等基础知识设计阅

读学习目标,使学生主动通过阅读学习探究其中的基础元素,将其充分积累为之后的写作学习奠定基础。其次,制定读写结合教学目标的过程中,英语教师需要为其制定阅读能力及写作能力提升目标,使学生通过正确科学的阅读技巧分析探究相关写作技能,从而推动实现以读促写的根本目的。

### (三) 根据阅读内容模仿写作

在进行初中英语教学过程中,教师要对以读促写教学模式给予全方位了解和掌握,并将其渗透到课堂教学的各个环节,鼓励学生根据阅读内容进行模仿写作,进而有效提高学生的阅读能力和写作水平。初中英语教师要意识到在英语写作中阅读教学的作用,并明确阅读教学与写作教学间存在的紧密联系,只有这样在初中英语教学阶段,教师才能够对学生正确的引导,使他们在阅读学习中进行模仿写作练习,进而在提高学生课堂学习效果的同时,提高学生的英语写作水平。在学生模仿写作过程中,教师还需要进行正确的引导,并要求学生根据阅读内容中所涉及的基本词汇和相关语句来进行作文写作,在确保对阅读内容给予深入理解的同时,来不断提高自身的英语综合素养,为其日后的英语学习奠定良好基础。例如,在“7AUnit3 Section B”一节内容讲解过程中,教师要根据教学内容的基本文本信息和文本格式来进行相关文本的筛选,并引导学生确定相关文本内容:“首先,明确文本具体内容及相关信息;其次,挖掘文本信息中蕴含的主要事物;最后,明确文本内容中涉及的重要辅助信息。”随后,教师就可以引导和鼓励根据相关文本内容来进行模仿写作,以此来加强学生对英语文本信息和文本格式的了解和掌握,进而达成预期的教学目标。

### (四) 教师教授学生们阅读技巧,拆解范文

大量的阅读之后,我们就完成了以读促写的准备工作。接下来教师应教会学生们如何观察文章内部的写作规律。换言之,就是通过剖析英语文章让学生们了解如何进行英语写作。我们还是可以从教材中的课文开始,先通读,大体明白意思之后,再学习固定句子的结构、短语搭配,然后着重分析语篇结构。教师可以淡化“外语”这个概念,发现内部规律时最好把英文当作母语去看待,教师要告知学生们这一段为什么这么写,前后文为何这样搭配等系统的写作技巧。以“I think that moon cakes are delicious”单元中的课文“Full Moon, Full Feelings”为例,这篇文章是关于后羿和嫦娥的民间传说。从文章的标题关键字“Feelings”可以看出,这是一篇带有感情的记叙文。通过课文内容教学,我们可以告诉学生用英语文章写故事时,开始用的是一般现在时,而讲故事的时候要采用一般过去时。在向下一句的过渡时作者采用了一些连词,使通篇语序合理连贯,如“However”在本篇中一共使用了两次来完成转折,学生们就可以记住这个单词,在英语写作的换行换意中使用这个词汇。

### (五) 结合阅读情境教学强化理解能力

由于学生理解能力及思维能力不足造成的英语阅读及写作效果不强的问题比较常见,其根本原因在于学生无法感受阅读文本以及写作方向中的中心思想,进而导致其学习效果差的问题出现。对此,加强教学情境创设,将会有效促进强化学生的理解能力,使学生在丰富的阅读情境及写作情境中完成学习发展目标,提升英语综合水平。以初中英语课程“Wild animals”课程为例,课文内容中包含了比较丰富的野生动物知识,而部分学生由于理解能力弱等问题,在阅读学习过程中并不能掌握其中有关野生动物的相关信息及词语。对此,英语教师可以通过多媒体教学方式的运用,将课文内容以情境展示的方式呈现,通过生动且真实的表达方式,促使学生理解其中所表达的根本目的,全面提升学生的英语学习效果。因此,以读促写教学模式中,加强情境创设方式的运用是强化学生阅读理解能力的根本。

### (六) 教师要充分发挥作业的作用

对于一个农村学生来说,从自己踏入学习生涯后,所能接触到的阅读文本少之又少,而英语文本更是十分有限。所以,教师要将写作渗透到学生的生活中,以日常性的训练强化学生的写作意识。例如,教师可开展活页本专项作业活动,要求学生每天将自己当天所学习的新词语、新句型、新语法整理到自己的作业本中,在大量知识的积累下,提高学生的写作基础。或者教师可贯彻以人为本的思想,采取分层作业法,为班级中不同能力的学生布置不同难度的写作作业。例如,对于能力较高的学生,可要求其根据当天所学的知识,撰写一篇文章;对于能力较差的学生,可为其设定一些比较简单的词汇或限定主题,要求学生写命题作文。在长期的练习以及记录中,促使学生不断进步,不断自我提高。

## 四、结语

综上所述,教师在实际的教学中必须确保“以读促写”教学方法的实施,从而有效地与初中英语写作教学有机融合,结合规范化教学设计,做学生的引领者,以阅读保障写作能力的提升,结合合作探究与交流等方法,促进初中生写作水平的不断提高。

## 参考文献

- [1] 童柳香. “以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(21): 178-179.
- [2] 李雪玲. 浅议“以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2021(7): 47-48.
- [3] 郭瑞. 读写结合, 彰显英语课程特色——谈如何更好地在教学中提高学生的阅读能力和写作能力[J]. 才智, 2020(10): 186.
- [4] 温艳. 读写相生, 妙笔生花——初中英语“读写结合”教学策略的初探[J]. 华夏教师, 2019(24): 70-71.
- [5] 顾伟红. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 英语广场, 2019(01): 120-121.