

# 浅谈结合“技能化验单”改编中职护理高考技能项目教材精准提升成绩

——以我校校本教材《高考护理技能实训手册》为例

季淑

温州护士学校

**[摘要]**截至2020年,浙江省中职护理专业单招单考中护理技能操作为150分,考核项目为六项。2021年高考技能考核形式改为过关考,未通过技能考核的学生将无法报名参加浙江省单招单考专业理论考试,因此技能在中职护理高考中占据重要地位。为适应高考的要求,本文认为建构以学生为中心的教材观,结合我校近五年采取的“技能化验单”式精准教学策略,分析技能存在的问题,思考整合技能高考的配套校本教材作为中职学生教学用书,有利于进一步精准提高技能成绩。

**[关键词]**中职护理;技能化验单;教材;精准提升;高考技能成绩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.486

我校“技能化验单”式教学模式是在精准教学的理念下团队协作,科学管理,围绕“准”字,教师研究,专家会诊,做到“动作准确、时间准确、应变精准”三个维度。动作准确,技能教师每人专项负责研究一项操作,根据学情,从动作准确、顺序正确、动作美观三个角度,每项操作确定操作重难点,因此辅助教材尤为重要,《中国教育现代化2035》指出,优质教育体系的发展,离不开良好的课程教材体系建设。根据教材内容,教师的教材观会影响课程目标的实现。而高考护理技能恰恰需要教师学会走进教材读懂教材,再走出教材读懂学生,结合学生学情,合理对教材进行创造性转换<sup>[1]</sup>,根据当前高考护理学生学情,制定一份配套当前高考技能的实训手册校本教材。

## 一、目前高考护理技能教材适用及编写现状

### (一)教材内容缺乏针对性

课程改革从护理职业岗位所需的知识技能出发,引进了任务驱动型职业教育模式,研发了新型教学模式、教学体系,并开发了相关的教学标准、课程标准。新的课程体系把《基础护理学》《基础护理导论》归并重组为《基本护理技术》<sup>[2]</sup>。《基本护理技术》教材讲解了基础护理知识和相关技能操作,但是对操作只是梳理了方法和流程,包括护理操作用物,技术要点,注意事项等,并没有对每个动作进行详细讲解,而针对高考技能赋分制动作细节显得尤为重要,每一个细节都决定着成绩高低之分。动作学生知原理却不知动作,且教材缺乏一些正规的配套教学视频,完全依赖于教师操作展示,显然使学习效率低下。

### (二)技能实践欠缺系统性

《基础护理技术》罗列了各项护理操作的流程和规范,重点在梳理操作的规范和流程,但是对操作中的沟通内容比较欠缺,只是简单的一句话注意沟通或与患者做好核对解释,具体如何与病人进行操作的语言沟通,核对内容如何阐述,解释哪几个方面,学生无法从简单的字面进行掌握,尤其是中职学

生,并没有临床经验,显然很困难,而沟通不当或者沟通障碍均会影响学生的操作。由于《基础护理技术》是基础课程,对涉及内外科疾病没有展开讲解,因此护理操作仅仅停留在动作的层面,未能基于各种系统疾病迁移运用。

## 二、编写新教材的思路与方法

### (一)编写思路

教材的编写要与专业人才培养目标、课程体系、课程标准相一致,保证教学规范的一致性,把握学生的特点,促进学生与教材之间的交流,便于教师教,学生学<sup>[3]</sup>。

因为我校校本教材结合护理专业人才方案,分析我校近5年的模拟考核结果得到护理技能满分150分,年级平均分为126.7分,分析失分原因95%以上学生存在操作超时直接造成严重扣分,90%同学未掌握难点动作导致失分,30%同学存在流程不熟练的现象。

我校“技能化验单”式教学模式提出“精准五步”,强调技能熟练掌握全部操作,流畅完成,没有错误动作;熟悉全流程,规定时间完成技能操作,动作连贯,没有遗漏,有效完成:分步骤精炼,提高动作精准度;注意动作的美观度,及非技术因素,踩住得分点,避免扣分点;提高难度,加强人文,设置不同情境,提高技能应变,学会灵活运用。这些都需要在教材中明确标注。

通过原因精准分析,校本教材需要结合学生现存问题,对症下药处理,从而实现高考技能成绩精准提升,让教学目标从模糊不定走向精准导航、让教学流程从低效繁琐走向精准复制,让教学评价从随心所欲,走向标准作业,最终实现护理技能水平全面提升。

### (二)教材原则

1、教材编写针对学生年龄特点,深入浅出,多以插图说明问题<sup>[4]</sup>。校本教材配套图文,同时拍摄专业的视频,二维码随时扫描观看。做学一体,即打破长期以来的理论与实践二元分离的局面,通过分析评分标准,解读得分点和失分点,操作

细化到关键动作，每个动作文字讲解并附一张图展示，简单清晰。

2、在教材内容选择上，突出护理专业特色，以目标为导向<sup>[4]</sup>，案例引领，模拟临床案例，营造情境，使学生在完成工作任务的过程中学习专业知识，培养学生的综合职业能力。要点解读，即通过完成典型案例分析，分解技能操作前-中-后进行详细讲解，结合评分标准细则细化操作动作，包括动作规范示意图，语言表达具体语句内容，以及强调得分点。

3、突出能力，即课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价都围绕职业能力的培养，涵盖职业技能考核要求，体现职业教育课程的本质特征。同时结合学生语言表达的不足，一个动作附加一句话，包括话术的要点内容，串联整个操作，让学生起到模仿学习的作用，实现理论与实践一体化教学<sup>[4]</sup>。

### （三）组织教材编写团队

教师结合技能化验单中三维五步来进行精准教学。精准教学应当是贯彻课前课中课后，同时也要求师生共同达到精准。课前我认为精准教学是精心统一操作流程和动作，有条不紊准备课堂内容；课中我认为精准教学是师生精力充沛，准确落实操作；课后我认为精准教学是提炼精华，实现百分百标准动作。精准教学不应当只是强调成绩的数据，更多的是教学内容和教学过程评价的精准，而这最需要的就是一份能够有评价指标的打分依据，因此编写教材需要紧扣化验单中的三维五步。

高考技能精准提升，首先必须要围绕“准”字，动作准确，时间准确，流程准确进行教学。因此各项操作实行教师“专人负责，人人掌握”制。教学组分工，两位教师合作，专项研究一项操作，研读每年各项操作评分标准与细则，将标准细节化管理，精细到每个操作步骤，每个模块的具体扣分点，做到标准有依据；为保证时间准确，对操作流程进行时间分段化解析、细节化管理，精准到哪个流程几分钟，操作总时间精准化管理，至少每个操作保证提早40秒完成，这样就能保证在真正考试不会超时。据评分标准，结合我校学生学情，制定护理技能校本教材操作剧本，确保每个操作步骤，每个动作，每句话都能让学生1:1复制。拍摄标准操作视频，确保学生能1:1复制操作每个操作动作；将每项操作的重难点操作细节放大拍摄，学生反复观看对照视频练习。

### （四）教材内容分解

传统教材上仅仅简单几句话阐述操作内容，简单的几个文字无法让学生快速掌握要点，在短时间内提升成绩，往往会遇到学生不会说，不会做，做了超时等问题。结合这个现状，我们就将不会说的话以文字形式呈现在教材上，不会做的动作图文分解在教材上，文字说明，附上图标，同时拍摄视频，二

维码随时学习。比如《背部护理操作》，按摩两分钟这个标准点如何突破：评估解释（40秒）---协助翻身（2分钟）---擦拭按摩背部（2分钟）---安置卧位（1分钟）---操作后解释（1分钟），先掌握每个分阶段的动作，把控时间。再细化到每一个关键环节，比如擦拭与按摩时间标准为2分钟，时间分解——擦拭20S，按摩背部一次40S，二次80S，两次倒酒精共20S，总时间120秒，将背部分为四个区域，练习时配合节拍器，达成时间的精准。每个操作都配套详细的话术，标准的图片，清晰的动作，让每个细节都放大化，从而实现规范的操作，由规范动作到精准提升。

### 三、小结

学科发展是改革动力，中职护理教育经历着飞速的发展，技能高考占据重要的地位，但是传统教材却很难适应新的形势。经过近5年的教学实践和不断完善，本套校本教材得到了老师和学生们的普遍好评。老师和学生对于本套教材的接受度与传统教材相比，使用率达到100%。授课老师认为，教材内容非常实用，可以更好地模拟临床实景，使学生熟练掌握职业技能，在技能高考中取得好成绩，同时培养学生的综合职业能力。教师结合技能化验单中三维五步来制定教材进行精准教学有助于提高成绩。理论联系实践教学，加强技能实训，增强学生实践能力，以达到良好的教学效果<sup>[5]</sup>。临床用人单位认为，使用课改教材后，走上工作岗位的毕业生动手能力强，动作迅速，时间观念强。学生认为，课改教材比传统教材更能激发他们的学习兴趣，因为校本教材技能操作更加细化，学生可以快速模仿学习，符合中职学生的年龄特点，同时习内容重点突出，强调实践技能，以案例导入的形式开始每课内容的学习，有助于提高高考技能成绩。

但是也存在个别学生过分依赖校本教材的话术，不能很好地做到举一反三，应当引导学生学会灵活应变，这还需要在校本教材中设置更多的案例，让学生结合不同的案例进行知识的迁移学习和灵活运用。

### 参考文献

- [1]李志超.从“教材”到“学材”：以学生为中心的教材观研究[J].课程.教材.教法,2020,40(8):25-31.
- [2]魏岚.组织、策划中职护理课改教材的探索[J].编辑学刊,2015(5):4.
- [3]刘德芬.关于家政服务专业《母婴护理》教材编写的探讨[J].职业,2017(31):2.
- [4]张茵.中等职业教育护理专业教材改革的探索与思考[J].决策与信息,2016(18):2.
- [5]李燕飞.以能力培养为核心的中职护理技术教学实践[J].广东职业技术教育与研究,2010,05(No.1):21-22.