

# 做好“起承转合”实现“育人育心” ——小学德育与心理健康教育的整合

张东媚

广东省韶关市新丰县马头镇中心小学

**[摘要]**德育教育与心理健康教育的整合,是促进学生形成正确世界观、人生观、价值观的重要途径,不仅有利于学生发展良好的综合素质,而且能够实现学生的身心健康成长,形成健全的人格。小学生是社会主义的接班人,肩负着祖国发展的重要使命,只有形成正确的价值观念,具有较高的思想觉悟,努力实现全面发展,才能为祖国的发展贡献自己的力量。基于此,本文就小学德育与心理健康教育的整合开展探究,以充分发挥“起承转合”的作用,真正实现“育人育心”。

**[关键词]**小学;德育;心理健康;教育整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.866

在素质教育背景下,倡导大力开展德育教育,有效培养学生的综合素质,这种教育理念有利于满足社会对人才的需求,在促进我国教育事业进一步发展方面具有重要作用。随着德育工作的广泛开展,德育与其他学科的整合成为一种新型的教学模式。心理健康教育是小学教育体系的重要组成部分,将德育与心理健康教育有效整合,在很大程度上有助于学生身心健康成长,具有重要的现实意义。

## 一、浅析小学德育与心理健康教育整合的现实意义

德育和心理健康教育是“五育”的重要组成部分,良好的心理沟通能有效引导学生调节不良情绪,为学生身心健康成长奠定基础<sup>[1]</sup>。在传统的教育教学活动中,部分教师注重提高学生的学习成绩,忽视了对学生开展德育教育,导致学生在学习方面显示出较高的天赋,但道德品质、思想素质和学习能力相距甚远,违背了素质教育的理念,无法真正实现学生全面成长。而良好的心理沟通是师生之间信息交流的桥梁,可以帮助教师了解学生的心理问题和发展需求,采取有针对性的措施促进学生的健康发展,这充分体现了小学德育与心理健康教育相结合的重要性。因此,各科教师应深刻认识这一点,在提升学科教学质量的同时,运用科学合理的教学手段渗透德育,同时开展有效的心理沟通,有效缓解学生的不良情绪,使学生的身心健康发展。在教学实践过程中,德育与心理健康教育的有效结合,可以加强师生之间的沟通,增强教师对学生学习心理和思想情感的认识,科学地制定教学计划,促进学生的进步和成长<sup>[2]</sup>。在小学教育过程中,教师可以根据小学生年龄小、心理发育不成熟等特点,对学生的行为进行客观分析,判断学生的行为举止,将心理健康教育和德育教育有机结合,从而促进学生的成长和发展。此外,德育与心理健康教育的整合,有助于学校德育教育活动的实施。在小学德育教学活动中,大多数教师在传统教学方法的基础上,通过单纯讲解方式进行德育教学活动,教学方法比较简单,不利于调动学生的参与积极性。而在德育与心理健康教育有效结合的情况下,教师可以将心理健康教育中的情感宣泄、注意力转移等教学方法,合理地融入德育教育活动中,不仅能够丰富教学活动形式,而且有助于增强学生参与德育教育活动的积极性,在很大程度上促进了学校德育教育活动的开展,确保教学质量的不断提升。

## 二、小学德育和心理健康教育整合现状分析

### (一)整合缺乏方法指导

德育与心理健康教育分属于不同的学科,要实现两者的有效整合,就必须找到两者的共同特征,科学制定教育指导方法。德育与心理健康教育开展的目的是运用有效的手段来改变学生的身心状况,促使学生身心积极健康的发展,这涉及到相对复杂的内容。因此,德育和心理健康教育的整合本身就是一个复杂的过程,需要协调社会、学校、家庭等教育资源。但是,部分教师由于缺乏学科整合理论与方法的指导,无法正确理解德育与心理健康教育之间的异同,难以对学生实施有效的指导<sup>[3]</sup>。

### (二)整合缺乏有效载体

心理健康教育和德育教育的整合不能只停留在理论阶段,应真正落实到实践中去。小学生的素质培养包括文化素质、道德素质、心理素质等,德育教育、心理健康教育之间存在着一种微妙的关系,虽然属于两个不同的学科体系,但必须认识到两者之间的差异和关系,为两者的融合提供一个平台和载体<sup>[4]</sup>。然而,部分教师对学生的发展需要和思想情感缺乏关注,难以把握德育与心理健康教育融合的载体和契机,导致教育质量低下。

### (三)缺乏整合支持环境

任何改革都会受到传统理念的影响,特别是那些习惯了传统教学环境的教师,当他们接触到新事物时,如果没有足够的把握往往会对新事物产生抵触感。在心理健康教育和德育教育整合过程中,许多教师、学生和家不能准确地认识到两者融合的重要性,学生缺乏良好的学习环境,在一定程度上对学生的发展起到了负面影响。

## 三、探究小学德育与心理健康教育有效整合的策略

### (一)德育中重视心理健康疏导

在德育与心理健康整合过程中,应重视学生德育教育中的心理疏导,以跨学科教学的理念正确引导学生。心理健康教育和德育教育的整合增强了教育意义,可以通过道德教育的丰富性,围绕素质教育的核心内容,以心理沟通为途径培养学生的行为习惯,从而保证学生的身心健康成长<sup>[5]</sup>。

例如,在发展学生的意志力过程中,教师可以开展跨学科教学,将德育与心理健康教育有效结合,利用多媒体课件

向学生展示意志力的内涵,即面对困难时坚持的态度。同时,教师采用具有艺术性的教学语言,引导学生自己对意志力的理解,以及遇到困难如何独立解决。以学生遇到难题为例,教师重点引导学生互相寻求帮助,成绩优异的学生可以帮助学困生解决学习问题,实现共同进步。此外,教师应加强心理沟通环节,帮助学生认识到合作的重要性,在互帮互助过程中获得幸福感,并树立面对和解决困难的信心。

### (二) 积极营造整合教育环境

从目前的小学教育体系来看,大多数学校都十分重视德育教育,但在心理健康教育方面相对缺乏。因此,在课程开发中,教师应重视心理健康教育的重要性,促进心理健康教育与德育教育的结合,为学生创造良好的成长环境。同时,教师应加强与学生家长的沟通,了解学生的成长环境,引导家长更多地关心和陪伴孩子,做好亲子教育,注重孩子的心理健康<sup>[6]</sup>。

例如,仅仅依靠心理健康课程教学难以达到理想的教育效果,各学科的教师应积极联系,在适当时机渗透心理健康教育。同时,学校应大力开展相应的培训工作,使各学科的教师能够掌握心理学知识,并能在德育教育活动中对学生进行潜移默化的熏陶,让学生对心理健康知识有更多的了解,积极地接受心理疏导。只有这样,才能为学生营造一个健康的心理发展环境,真正发挥德育与心理健康教育整合的作用。

### (三) 有效组织教育实践活动

在德育与心理健康教育整合的过程中,教师需要树立正确的教学观念,能够根据学生的具体情况安排实践活动,鼓励学生通过各种途径认识自己的优缺点,并做出有效的改正<sup>[7]</sup>。同时,教师还可以通过沟通和问卷调查等方式了解学生的心理情况,准确把握每个学生的思想波动,并通过定期举办实践活动激发学生的参与动机,使学生形成正确的健康心理和道德素质。

例如,为了实现德育与心理健康教育的整合,教师可以组织学生参与一对一的帮扶学习活动,培养学生的乐于助人精神。同时,实践活动丰富了学生的在校学习生活,可以帮助学生建立积极的生活态度,更有利于学生的身心健康。日常生活与每个学生息息相关,因此心理健康教育与德育的整合需要回归学生的日常生活,这也要求教师关注学生的生活体验,规范学生的言行举止,培养积极生活的态度。

### (四) 加强学生个体针对性辅导

在小学生群体中,学生之间的差异相对较大,不同的学生可能有不同的紧张和焦虑。因此,教师也应该根据学生的具体情况进行心理交流,这样就会立足于学生的内在因素,使教育指导更具针对性。

例如,小学生往往会因意见不同而发生争执,如果教师处理不当,会导致学生产生一些心理问题。面对这样的问题时,教师可以先让学生冷静下来反思自己的错误,并提供机会尽量让学生独自化解矛盾,让学生学会自己处理问题,增强学生适应社会的能力。此外,当发现学生存在心理问题

时,教师应该私下与学生进行心理交流,以朋友身份帮助学生解决问题,实现德育与心理教育的有机结合,发挥良好的育人育心效果。

### (五) 注重激励拉近师生距离

激励可以有效地调动学生的积极性,让学生自觉地调节行为,不断发挥自身潜力。激励对于小学生来说具有很强的精神力量,不仅能够拉近师生之间的距离,营造良好的德育与心理健康教育环境,而且可以使学生有意愿规范自己的行为,为生活中树立榜样,进而不断完善自我<sup>[8]</sup>。

例如,班上一名学生的父母常年在外务工,缺乏关心和爱护,同学也经常嘲笑他,久而久之使这名学生产生了暴力倾向,总是会对同学拳脚相加。针对这种情况,教师应给予这名学生细心的指导,并积极与其父母沟通。通过了解这名学生的日常生活主要由其姑姑照顾,姑姑经常对其殴打和责骂,使得学生存在暴利心理。在分析学生出现心理问题的原因后,教师应在日常生活中与学生聊天,建立一座沟通桥梁,组织班委帮助这名同学解决生活上的问题,让其体会到集体的温暖,并通过长期的思想建设使学生感受教师的关怀,使其慢慢回归集体。在此过程中,教师应合理应用激励措施,给予学生一定的鼓励,帮助学生形成积极向上的生活态度。

### 结束语:

综上所述,在素质教育背景下,小学德育活动的实施对促进学生的成长起着极其重要的作用,同时德育与心理健康教育的整合已逐渐成为一种趋势。作为一名教师,应充分认识德育教育与心理健康教育的密切关系,科学合理地整合二者,并在实践中总结经验,结合学生的年龄特点和心理状况,采取多种形式的教育活动,并与学生家长保持沟通与合作,以提高教育效果,为学生打造良好的成长环境。

### 参考文献:

- [1]范丽君.做好"起承转合"实现"育人育心"——小学德育与心理健康教育的有效整合研究[J].教书育人(教师新概念),2021(6):35-36.
- [2]翁建明.小学德育与心理健康教育结合策略探究[J].科学咨询,2021(4):298.
- [3]陈小娇.小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].数码设计(下),2021,10(6):227.
- [4]贾晓娟.心理健康教育在中小学德育工作中的有效策略[J].中外交流,2021,28(4):1045.
- [5]马苑梅.小学德育教学中心理健康教育融合的策略刍议[J].中外交流,2021,28(2):348-349.
- [6]黄美玲.关于小学德育教育与心理健康教育的有效整合探讨[J].读与写,2021,18(16):40-41.
- [7]钟玉玲.浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].数码设计(下),2020,9(1):248-249.
- [8]沈观雄.关于小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J].百科论坛电子杂志,2020(16):1144-1145.