

幼儿在游戏中合作行为研究

陈叶斌

苏州工业园区华林幼儿园

[摘要]在幼儿阶段，身心发展水平的不断提高。通本文对幼儿在游戏中的合作行为存在的问题进行分析，发现其原因主要体现在性别、年龄、建构材料、建构主题等方面。同时给出幼儿在游戏中培养合作行为的对策，希望为幼儿教育者提供参考。

[关键词]幼儿；游戏；行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.964

一、幼儿在游戏表现

（一）同性之间合作较多，异性之间合作较少

幼儿在游戏中，异性之间的合作游戏较少，即幼儿在建构区进行游戏活动时，倾向于选择与自己同性别的幼儿合作交流；异性之间的合作少。有的老师认为，男生一般找男生玩，女生一般找女生玩。比如女孩会更倾向于制作漂亮娃娃、建造公主城堡等活动；男生会更倾向于汽车、火车的搭建等活动。虽然大多数是同性别幼儿之间的合作，但是在一些活动中辅之以教师的引导例如大型的建构主题活动中也会出现较多的异性之间的合作。

（二）女性之间合作较多，男性之间合作较少

小女生们大多文静、安稳，容易在游戏中进行合作；小男生们的性格比较活泼、比较独立，在游戏中会倾向于选择自己“闯关”，男生之间的合作较女生少。在不同的主题活动中小男生和小女生的积极性会有一定的差别。小男生和小女生会更加喜欢室外的规模比较大的游戏，在规模比较大的游戏中可以明显地看出小朋友的积极性比较高，合作行为的频率也比较高。在多数情况下是小女生之间的合作频率比较高，但也不是绝对的，如果遇到了小男生们特别喜欢、非常感兴趣的主题活动，里面有很多需要合作完成的内容，小男生之间合作的频率也会很高。

（三）游戏中合作意识不高

在游戏中，多数幼儿先进行独立思考，整理建构材料等活动，在一段时间之后，或遇到困难再进行合作交谈。幼儿在游戏中的合作意识不高，需要教师和成人的引导多数情况下幼儿会在游戏开始时不会进行合作，他们往往先自己整理材料。在遇到困难时或者需要帮助合作完成的时候，是幼儿之间开始合作的起点。幼儿在游戏中会积极地与教师交流合作吗？例如，幼儿会用生动形象的语言向我介绍自己的“作品”、进度等，但是在一个班级里的教师往往只有三个，所以难免会有顾及不到全体幼儿的现象发生，所以在这种情况下，幼儿就更多的与自己的同伴交流。虽然幼儿之间的合作意识不高，但是随着幼儿表达能力的发展，合作能力在不断提高。

（四）幼儿之间的高水平合作不多

大多数幼儿在游戏合作水平不高，幼儿园老师，要从学生的基础水平出发，对不同的幼儿展开不同的教育，使每个幼儿能够获得不同的发展。幼儿园教师要做幼儿合作发展的引路人。

平时幼儿表现玩玩具等合作行为。幼儿较常出现的是教师运用一定的言语指导或动作，使幼儿之间出现的高水平合作不多，较多出现的是低水平的合作。

（五）有无主题的游戏对幼儿合作发生的频率有一定的影

响

在有主题的建构活动中，幼儿的合作行为较多；在无主题的建构活动中，幼儿的合作行为会明显减少。这体现了5—6岁的幼儿身心发展特点和年龄特征对有无主题的游戏合作行为发生频率的影响。因此，作为一名幼儿园教师，一定要极大地发挥自身的“引导者”角色，给予幼儿一定的游戏主题，指明方向，方可进行进一步的合作。

幼儿在无主题的建构活动中，一部分幼儿会不知所措，不知道自己应该做些什么；一部分幼儿有自己的想法，会在较短的时间内找到自己需要的游戏材料进行游戏活动。在有主题的游戏活动中，几乎是所有的幼儿会很快地找到自己需要的材料，目的和方向都很明确。有主题的建构活动往往使幼儿目标明确，更趋向于与伙伴合作，有主题的游戏也更加凸显了教师的引导作用，在教室的帮助下，合作行为的发生会更多。

（六）不同类型的游戏对幼儿合作性质的影响

在不同类型的游戏中，幼儿会表现出不同性质的合作，在简单、单一的游戏活动中，容易发生同质合作；在较复杂、多样的游戏中，容易发生非同质合作。

幼儿在比较简单的建构活动中往往会做同一件事情，没有分工。在比较复杂、多样的建构活动中幼儿会积极地分工，共同努力的达到目标。幼儿的合作行为不仅与幼儿的年龄特征和身心发展特点、游戏的主题、性别差异有关，而且与游戏的复杂程度也有很大的关系。

二、问题的原因分析

（一）游戏主题方面的原因

幼儿在自己喜欢的主题活动中更加活跃、更有积极性，在听老师讲解相关规则的时候也会更认真。当幼儿对游戏活动产生了兴趣之后，就会在潜移默化的影响下在游戏活动中增加亲合作行为发生的频率。毋庸置疑女生和男生从生来就有一定的不同，从生理上到心理上的不同都促使小女生们和小男生们喜欢的和感兴趣的事物有区别，兴趣对幼儿的积极性有很大的影响，所以主题的选择对不同性别幼儿在主题中的合作行为有一定的影响。

（二）建构材料方面的原因

建构材料充足何以极大地减少争抢玩具行为的发生，小朋友们还会利用充足的游戏材料发挥自己的想象力和观察力建造出各种各样的“成品”，从而可以获得老师和同伴的赞赏，积极性就会获得极大地提高，促使合作行为的产生。

结合幼儿的身心发展特点，我们都知道幼儿在学前阶段最大的一个特点就是模仿，在小班、中班更为明显，大班幼儿就不会像小班一样看到别的同伴做什么，自己就做什么了，所以在小班要准备同种类数量多的玩具，到了大班就要准备不同种

类数量少的玩具了,这样更能促使合作的发生。

(三) 教师引导方面的原因

幼儿是活动中的主体,教师扮演好引导者角色,有利于合作行为的发生。观察发现在教师参与度较高的游戏中,教师作为一名“受伤者”、“快递员”、“送信员”在游戏中说的引导性语言,不仅会在游戏难以进行时起到“突破”的作用,而且还会促使幼儿之间的合作。在

遇到游戏难以进行的情况,作为一名教师就会通过多种方式帮助幼儿使游戏继续进行,例如,扮演成“快递员”送图纸,制作一个大城堡需要多少名幼儿的齐心协力、需要很多种游戏材料等等。

三、幼儿在游戏中合作行为的教育策略

(一) 幼儿教师方面

1. 引导幼儿自主协商和计划教师是幼儿游戏活动的引导者、组织者和合作者,幼儿在进行游戏初期往往不知道怎样进行组织同伴,进行良好的合作,因此,教师应该在幼儿游戏初期引导幼儿自主协商和计划。

2. 合理投放建构材料,激发幼儿的创作兴趣

幼儿园和教师应该在建构区投放种类多数量较少的建构材料,这样不仅有利于激发幼儿的创作兴趣,搭建出各式各样的房屋、汽车等建构作品,还能够使幼儿的分散思维、想象力、创作能力得到发展。

3. 善于发现最近发展区,提高建构水平

俄国教育家维果斯基提出了最近发展区这一伟大的教育理念,他认为教育应该走在发展的前面,使幼儿能够“蹦一蹦,摘个桃”,在我们的幼儿园中也要贯穿这个教育理念,教师在建构区或者其他游戏区角,给幼儿提出高于其现阶段发展水平的游戏任务和游戏条件,在本研究中,教师可以给建构区的幼儿提出:“两个人为一个小组进行汽车的建构活动”、“以五个人为一个小组进行动物园的建构活动”等等教学任务,使幼儿能够在现有的合作水平的基础之上,更进一层楼。

4. 重视分享和总结,体现评价的多元化

教师要重视每次建构活动结束之后幼儿对此次活动的总结,幼儿在此次总结的过程中不仅能发展其语言表达能力,而且能够在总结活动的过程中,回忆起同伴之间的合作为活动的促进作用,进而促进孩子们在其他活动中进行合作的意识。在对孩子的行为进行评价时,需要多维度开展,幼儿和教师都应当成为评价的主体,教师邀请孩子参与到评价当中,小组内幼儿进行评价等多方面评价。

(二) 活动开展方面

1. 多开展有主题、目的性强的活动

教师应多开展有主题的建构活动,以促进幼儿的合作行为的发生。在开展相关活动时,要充分结合孩子之间的个体差异性以及接受能力,设置主题明确的活动,让孩子能够在其中真正受到启发。

2. 开展不同水平的活动,以适应不同幼儿的发展需要

每个幼儿都是独立独特的个体,教师要针对每个幼儿的身心发展特点、性格特征和气质特征进行因材施教。在简单的建构活动中,幼儿可以进行无分工、较简单的同质合作;在较复杂的建构活动中,幼儿可以进行有分工、较复杂的非同质合

作。使幼儿在不同的建构活动中都能获得不同的发展。

3. 为不同性别幼儿开展不同主题的建构活动

通过笔者的观察,不同性别幼儿对不同建构活动的兴趣也影响了幼儿在建构活动中的合作,应开展男生女生都感兴趣的建构活动,进而达到在建构活动中提高合作行为的效果。

4. 多开展男女幼儿都感兴趣的建构活动,促进男女幼儿之间的合作

受幼儿的身心发展特点和年龄特征等多方面的影响,幼儿大多喜欢与自己同性幼儿合作、游戏,为促进男女幼儿之间的合作,养成良好的性格,应多开展男女幼儿都感兴趣的建构活动,促进男女幼儿之间的合作。

5. 活动中设置相应的奖励和“惩罚”机制

在活动开展的过程中,教师要善于发现幼儿在游戏行为,对积极的行为进行表扬,对消极行为进行激励和引导。对积极的行为进行表扬,从而促进合作行为发生的频率,还能够无形为其他儿童树立了榜样,使其他幼儿朝着目标榜样努力,从而促进其他幼儿的合作行为。对于消极游戏的幼儿,教师要及时对此类幼儿进行强化(奖励),使他们认识到做出这样的行为能够得到奖励,进而也能促进其合作行为发生的频率;对于游戏中经常出现的反社会行为,教师要进行相应的“惩罚”,例如,先停止幼儿的活动,使他们认识到自己的错误,对幼儿的轻微的反社会行为不理睬,让他们认识到这样做是无法吸引教师和幼儿的注意力的,进而减少幼儿发生反社会行为发生的频率。

(三) 幼儿园方面

1. 创设自由的建构环境,建构准备材料充足

如果幼儿在一个处处是规矩条例的环境中,不仅会大大减少幼儿的游戏行为,还有可能给幼儿的童年生活留下一笔涂抹不去的阴影。因此幼儿园和教师要为幼儿创设一个自由的建构环境。只有在建构材料充足的前提下,才有可能会出现合作、分享等亲社会行为,因此幼儿园和教师要为幼儿提供充足且适当的建构材料。

2. 重视常规的建立,引导儿童自主整理材料

学前儿童在一日生活的过程就是养成良好行为习惯的过程。幼儿在游戏中大大减少幼儿的反社会行为的发生,进而促进其亲社会行为的发展。

参考文献:

- [1] 在音乐声中净化幼儿心灵[J]. 张贝楠. 通俗歌曲. 2015(11)
- [2] 基于绘本教学的大班幼儿生命教育实践研究[J]. 马立秋. 吉林广播电视大学学报. 2020(11)
- [3] 幼儿园大班科学教育活动中幼儿学习品质研究[J]. 赵越, 夏腾. 教育观察. 2020(40)
- [4] 健美操运动促进幼儿健康发育的价值及有效开展策略研究[J]. 陈娟娟, 杨乙元. 运动精品. 2020(09)
- [5] 基于劳动能力培养的幼儿种植活动的开展[J]. 范玉华. 科学咨询(科技·管理). 2021(01)
- [6] 学前融合教育背景下特殊幼儿同伴交往的混合研究[J]. 王琳琳, 邓猛. 现代特殊教育. 2021(02)