

学科融合背景下的小学语文综合性学习研究

范玲

湖南省岳阳市经济开发区王家河小学

[摘要] 新课程改革要求全面发展学生的核心素养体系。培养学生的学科核心素养，要注意让学生把握学科的价值体系内核，在大量的实践中领略学科特点，达成认知融合，学习能力提升，促进身心全面发展。以语文综合性学习为阵地，开展丰富的学科融合活动，可以变革传统的机械单一的教学模式，革新教学方法，丰富教学内容，有利于培养学生“触类旁通，举一反三，融会贯通”的能力，培养全科高阶思维，更符合当代社会对人才的要求。本文将对小学语文教学中学科融合的实践操作进行阐述。

[关键词] 学科融合；小学语文综合性学习；教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.365

语文本身是一门综合性很强的学科。“小学语文综合性学习”更是打破了传统的语文教学方式，也打破了学科之间的界限，让语文与其他学科的关系更为密切。学科融合是小学语文教学发展的必然趋势。为此，语文教师必须跳出固有思维，深挖语文综合性学习活动内容，加强学科融合，激发学生们主动学习兴趣，提高学生们的语文素养，促进学生们的全面发展，增强学生自主学习能力的培养。

一、小学语文综合性学习与音乐融合，提高学生审美能力

古有云“诗为乐心，声为乐体。”从古至今，语文与音乐都是互相依存的，不仅仅体现在文本内容与音乐的融合，还有学习形式的舞台化，甚至我们传统文化的传承等等。汉武帝时期设立的音乐机构“乐府”在历史的长河里演变成一种音乐性的诗体名称，其中收录了大量的诗歌，如后人熟知的《孔雀东南飞》、《木兰辞》等等；当下国学经典盛行，越来越多的优秀诗文被谱上曲子，如《千字文》，学生们在唱诗的过程中，能更快的记住这些经典，也更能体会其中的深意。

如今社会飞速发展，科技进步，孩子们与以前的学生相比，眼界更开阔，知识量更丰富，所以他们很难如从前般端正地坐听知识的灌输，生动有趣的课程更能激发他们学习的兴趣。课本剧是将小学课文内容改编，并由学生演出的戏剧。当然，不是所有的课文都适合改编，选取课文时首先要注意文中的人物形象是否鲜明、以及具有丰富的表演性，我们的语文课本中有许多历史人物故事等叙事性强的课文，这些都能成为我们课本剧改编的素材，改编后将它完整地演绎出来。

如部编版四年级上册中《扁鹊治病》，主人公的性格特点就十分突出，在蔡桓侯的病情一次又一次变得严重时，扁鹊的态度也随之改变；再者选取的课文故事情节要集中，并富有戏剧性，部编版四年级上册中《西门豹治邺》，不仅人物形象十分鲜明，且故事内容丰满，情节跌宕起伏，演员间的对白较多，能够给观众带来强烈的视觉冲击感，留下深刻的印象。

在尊重原作、不任意发挥的前提下，对原文进行合理的猜想，通过矛盾的冲突来表现人物性格、反映生活。课本剧不仅增强了孩子们学习的主动性，也能让他们最大限度地参与到教

学活动中来。

除了将课文改编成课本剧，在戏剧这个领域，我们不能忽视的还有地方戏，如上海的沪剧、广东的粤剧、四川的川剧及湖南的花鼓戏等等。地方戏作为重要的非物质文化遗产，我们每个人都有义务去保护与传承。

在湖南省岳阳市还有一个小戏种叫巴陵戏，在我校第九季语文素养月“魅力巴陵”活动中，五年级的孩子们通过画手抄报、做问卷调查、写调查报告等一系列的活动深入了解巴陵戏，学唱巴陵戏，并在素养月活动闭幕式上为大家展示了一场精彩的演出。这一活动不仅能够更大程度的提高孩子们的兴趣，还能在他们学习的过程中，做好对巴陵戏的宣传，完成弘扬民族文化这一光荣任务。

由此看来，音乐的加入不仅让小学语文综合性学习变得更具吸引力、课堂氛围更为活跃，也让学生们在学习的过程中提升了审美能力，陶冶了情操，还对传统文化的传承起到了十分重要的作用。

二、小学语文综合性学与美术习融合，提升学生想象力和创造力

美术和语文一样，在思维方式上都属于形象思维，而在实用功能上，他们都具有语言性质。在小学阶段，最受欢迎、最被孩子们喜欢的课程应该就是美术课了，他们喜欢把自己的想象用绘画的形式表现出来，仿佛在美术课堂中学生们可以尽情地展示自我的想法，天马行空也好，有理有据也罢。

“洞庭天下水，岳阳天下楼，轻摇巴陵扇，风韵动五洲”这是人们对湖南省工艺制扇大师刘正文先生制作的岳州扇的生动描述。为了了解家乡，感受历史名城的文化底蕴，岳阳市经开区王家河小学六年级的学生们开展了一期“扇上巴陵”的语文综合性实践活动。从最初的调研、搜集整理资料，并且写写活动计划以及简单的研究报告；到中期的活动交流讨论、将活动过程及活动体会用文字记录下来；最后呈现给大家自己绘制的巴陵扇，同学们都充满了创作激情，在巴陵扇上绘制出惟妙惟肖的图案，书写着各式各样的字体。这每一道“工序”，无一不是孩子们的心血，而在这过程中学生们不仅能够进行调

查、搜集信息、访谈等语文能力的训练，加强小组合作互助，也能从中学习到手艺人精益求精的“匠人精神”，感受中国传统工艺和文化的，让学生获得“审美鉴赏与创造、文化传承与理解”体验。

同时，美术也是抽象的。为建构知识体系，思维可视图、思维导图在小学各科学学习中越来越受欢迎。学生针对已获取的信息进行提炼、整理、归纳，通过图画等方式展示研究成果或研究对象内容。如在三年级语文综合性学习《中华传统节日》中，通过图表归纳各传统节日的信息。四年级《轻叩诗歌大门》中，学生做诗集，为自己搜集或创编的诗歌配上合适的插图。这些融合语文、美术学科特点的活动，突破了学科壁垒和思维疆域，调动学生的多项潜能与感官，真正实现学习的融会贯通，提升学生的想象力和创造力。

三、小学语文综合性学习与数学融合，提高学生思维能力

在大多数人心中，数学相对其他学科是枯燥无味的，无止境的口算、刷题。

但其实在数学的世界里，数字可以是五彩缤纷的，知识也是生动有趣的！数学不仅为其他学科提供了语言、思想和方法，而且为孩子今后养成自主探索和自主学习的良好习惯奠定了基础！那么，当小学语文综合性学习与数学学科融合时，又会擦出怎样的火花呢？

我校第九季数学素养月活动中，大胆地进行了一次学科的碰撞——数学阅读，寻觅数学的“诗”和“远方”。其中低年级组学生通过阅读数学绘本，了解了更多的数学知识。生动有趣的数学绘本故事，让学生们知道数学知识也可以用图画来表示，并兴致勃勃的用自己所学的数学知识创造了一个又一个有趣的数学小绘本。在此次活动中，不仅培养了学生的数学阅读素养，调动了学生学习数学的积极性，还锻炼了低年级学生独立思考的能力；中年级组的绘本创作，鼓励学生以多种形式进行绘本故事编创，培养阅读写作兴趣，数学绘本不仅能激发学生的学习兴趣，让学生主动参与学习，还能让孩子们改变对数学的固有看法并对数学产生亲切感。利用绘本进行教学能把生活引进数学课堂，让数学知识“生活化”，还能让学生带着数学走进生活，去理解生活中的数学，体会数学的价值，让生活数学化。通过这个活动，我们可以培养中年级学生细致、认真的思考习惯，提高学生的应用知识解决实际问题的能力，促进学生整体水平的发展；数学阅读是数字中的“诗意”和“远方”，我校六年级学生自主阅读我国古今数学家，在数学方面的杰出成就与贡献，通过查阅文献或网上收集我国的数学家生平及主要事迹资料。激发孩子们对数学家的钦佩之情，能够让他们更爱数学、学数学、用数学。孩子们通过绘图绘制出了一张张精美的手抄报或思维导图，每一份都蕴含了他们对内容的研究、整理和对版面设计的独特构思和创意，他们用作品展示

数学之美，体验数学的乐趣，感受数学的魅力！

小学数学的“生活化”也让小学数学学科与小学语文综合性学习之间的联系更为紧密，从此数学也不再是枯燥乏味的，它可以变得色彩斑斓，数学课堂也可以是生动有趣的。小学语文综合性学习与数学学科的相互渗透、融合，不仅让孩子们感受到数学阅读的重要性，调动学生学习数学的积极性，让学生感受到数学的无尽乐趣与无穷奥妙，也能从根本上提高学生的思维能力以及理解能力。

四、小学语文综合性学习与英语融合，开阔文化视野

英语作为一个外来语种，有它自己的独特性。它既是一门技艺与实践密切结合的语言学科，又是包罗万象，涉猎广泛的知识学科，同时还是一门集人生哲理和人类成长经验于一体的文学学科。而小学语文综合性学习也和它有着或多或少的共通点。

中国文化、博大精深。我校第九季双语主题素养月对此作出探索。三到六年级分别以“璀璨四季”、“鸟唱蝉鸣”、“袍泽之谊”以及“家国情怀”四个主题展开经典古诗诵读活动。“诗中有画，画中有诗”，学生们通过中英文诗词赏析、诗词配画、诗词吟诵、情节演绎等方式，用中英文为大家展示了一首首经典诗歌。让学生在不同的语言实践中，感受同一种诗意，品味中华民族传统文化的独特魅力，树立“民族的就是世界的”，增强文化自信，培养综合素养。

五、结语

“语文综合性学习”必须以语文学科为主，不能本末倒置，所有活动都要在以完成语文学科的教学目标这一前提下进行。它不是简单意义的学科整合，也不是一锅乱炖的“大杂烩”，而是为了促进学生的语文素养以及让学生全面发展的一种教学形式。在小学语文综合性学习教学中，教师可以充分结合教材的自身特点，对各科知识进行灵活处理，并且利用整合其他学科的各个方面的资源运用到小学语文综合性学习教学中，那么语文课堂就变成了开放的、多元的、充满生机的地方。“取它科之石，攻本科之玉”，为自己的教学服务，完善课堂教学，打造高效课堂。总之，历史上民族的融合，促进历史的发展。那么，学科的融合必将促进小学语文综合性学习的发展。

参考文献

[1]傅婷.学科融合背景下小学语文综合性学习教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2021(02):264-265.

[2]施菊红.学科融合背景下小学语文综合性学习教学策略研究[J].新课程,2021(48):48.

基金项目:[本论文系湖南省“十三五”规划课题《三全育人视野下小学语文综合性学习实施策略研究》(课题批准号:XJK20CJC045)研究成果之一]