

# 试谈基层开放大学的教材管理问题分析与策略探讨

张兰英

湘西开放大学

**[摘要]**教材是所有学段教学内容的基础,教师在使用教材过程中,要对教材的内容进行有机整合,并且配备相应的教学方法锻炼学生的知识接收能力,促使学生在以教材为载体的学习模式下,逐步增强知识积累能力,锻炼学生知识应用技能,为学生综合性发展提供助力。教材的准确供应对于提升大学教学效率与质量具有积极的影响作用,学校在对教材进行管理时,要结合管理过程中的问题进行有效分析,明确基层开放大学教材管理的方案与目标。本文中详细阐述了基层开放大学的教材管理问题以及问题解决的策略,希望可以为广大读者提供借鉴参考素材,为大学合理应用教材逐步提升教书育人的质量做好铺垫,为大学生全面增强个人核心素养奠基。

**[关键词]**基层开放大学;教材管理;问题分析;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.425

## 引言

我国大学中所运用的教材主要是根据教学大纲和教学需要进行编撰制定的,为教师教学提供了便利条件,为学生学习提供了重要依据。因此,在基层开放大学教材管理工作中,要对教材管理存在的问题进行深入分析,结合具体问题给予相应的改革措施,充分彰显大学教材的重要价值和作用,让大学生在应用教材进行学习活动中增强分析能力、辨别能力,观察能力,预见能力,创造能力,使教材的作用发挥到极致,从而不断提升大学生学科核心素养。一方面,教师要在实践教学过程中,以教材内容为依托,进行拓展性教学创新活动使学生在教师缜密、详尽的教学方案中学习专业知识;另一方面,学生在拓展学习过程中,以教材内容为准绳,进行创新性实践学习活动,使学生在丰富全面的拓展学习过程中,逐步增强个人综合能力,充分彰显大学教材的重要作用与价值,为教师和学生全面提升综合能力<sup>[1]</sup>。

## 一、基层开放大学的教材管理的特点

教材管理从业人员要对教材的本质进行深入了解,掌握教材特点,理解教材管理工作的性质,在具体实践工作中要结合教材管理工作的特殊性进行有效工作,从而保证大学教材管理得到良好发展。教材管理者要从教材管理工作以下几点特殊性着手,全面提升自身工作效率与价值,为大学生全面发展提供良好后勤保证<sup>[2]</sup>。第一,遵循先行性特点。教材是一切教育活动的基础,在开展大学教育工作前,要保证教材落实到位,让学生在人手一本教材的前提下,开展多元化学习活动。正所谓“兵马未动,粮草先行”,教材管理者要认识到教材先行性的特点,通过教材供应工作的顺利落实,保证大学课程教学稳定性,全面增强学生综合实践学习能力。第二,遵循数量性特点。教材管理部门要明确本部门职责,准确调查各个科系所需的教材数量,保证教材在发放过程中遵循数量性特点,让教师和学生的教材都可以顺利应用。教材管理部门要根据科系人数进行教材制订,确保教材数量供求相应。第三,遵循时间性特点。教材管理者要在教材发放前了解准确的时间节点,比如,教材印刷时间,教材运输时间,教材发放流程等,

科学做好精细化管理工作,保证教材的时效性,确保大学生顺利完成学业。第四,遵循商品性特点。大学教材在一定范畴领域属于商品,如何做好大学教材的商品性管理工作,需要教材管理者了解教材的物质价值,有效进行教材供应部门的业务连接,保证教材顺利落实到大学生手中,避免一书难求的现象发生,从而为大学基层教学工作长期可持续性发展提供助力<sup>[3]</sup>。

## 二、基层开放大学的教材管理问题分析

### (一)教材使用不及时

基层开放大学教材在征订和发放的过程较长,由于上级开放大学教材管理部门要求提前两个月上传教材征订数据,但是学生在开学后才会缴费注册课程,这期间会有学员提出复学、休学、转专业等等情况的发生,导致有些专业教材过剩,有些专业教材又短缺的问题,因此,基层开放大学教材管理问题,希望可以征求出有利的解决方案,帮助大学教材合理应用,避免造成资源浪费的现象。教材管理过程中还存在部分基层站点对教材发放工作存在不重视心理,教材发放不及时,甚至有些拖到快要考试才把教材发给学生,认为学生只要有需要就会等待教材且使用教材,直接造成基层大学教材管理出现问题,不利于凸显教材的重要育人作用。上述问题可以总结为教材使用不及时,这对大学的教材管理工作造成了一定的影响,使得大学生对于教材的重视程度不足。久而久之,导致大学生基础学习能力得不到锻炼,难以养成良好的教材使用习惯,无法对教材中所阐述的知识要点与难点进行探究性学习,降低大学育人的效率与质量,造成不必要的资源浪费问题。

### (二)教材发放周期长

教材发放周期长,使得教材的使用效率难以提升,在基层开放大学教材管理工作中,会存在教材订购不及时,订购数量偏差等问题,在这一系列问题发生后,选择补订教材又导致教材放行和发放周期过长,开学后很长一段时间有些学生得不到教材,受影响的学员有一定的意见,对于学校统一管理造成一定阻碍。教材在进行印制和发行的周期较长,这使得教材成品到达学生手里的周期也会延长。这期间会存在一定的不可控因素,无法结合学生的实际需求进行教材使用活动,造成学生在

开学后不能人手一本教材进行学习,大大降低了学生的整体学习效率。与此同时,还会使得学生对教材的认知性存在不足,不能结合具体使用需求进行科学应用,无法针对教材内容进行高效的学习活动。

### (三) 专业教材管理人员少

从专业的角度来讲,教材管理是需要专业性人才进行专项管理。但在实际的管理工作中,从事开放教育教材管理的工作人员文化素养相对不高、学历水平相对较低,有些基层站点没有教材专管人员,一般是靠其他人员兼管着,这些教材管理工作主要是依据常年的工作经验进行摸索性管理,不能充分感受到教材中所蕴含的文化与内涵,导致工作人员在从事教材管理工作中存在力不从心的现象。与此同时,教材管理人员文化程度较低,对于教材的分配管理制定等工作,不能提出建设性意见,难以提高教材的有效应用效率,无法增强教材的使用价值。另外,教材管理者缺乏外出交流学习的机会,而是依据教材管理工作的岗位职责进行机械化教材管理工作,缺乏全面整合教材使用的方式方法,不能有效增强教材应用方案,导致我们基层开放大学在进行教材应用中,不能得到工作效率上的提升,依旧凸显出各种各样的教材供应问题、使用问题等。

## 三、基层开放大学的教材管理问题解决策略

### (一) 建立相应教材评估制度

教材管理者要结合大学育人目标,科学制定详细教材评估制度,保证每一位教材管理者具备专业的工作技能,针对大学教材的应用现状进行教材评估制度。并且在教材管理过程中,教材管理要实现透明化、指标化,要充分做好教材应用市场调研工作,有效保障教材管理工作顺利开展,并且取得良好成效,充分辅助大学校园开展育人工作<sup>[4]</sup>。

例如:学校方面可以建立相应的教材质量评估平台,帮助教材管理者得到多方面的评价,以便于教材工作者全面开展教材评估制度制定工作,积累多方面的意见和建议,提升教材编纂质量,更好地适应大学学校整体教学目标要求,充分彰显教材管理重要价值。比如,基层教材管理工作要通过运用信息技术手段进行线上线下融合性教材评估工作,保证教材评估制度顺利落地,充分彰显现代化教学的作用与意义。如,教材管理者可以开设线上教材管理评估制度制定板块,汲取多方力量提供参考素材,从而完善基层大学教材管理制度,全面提升大学学校育人成效。

### (二) 提升教材管理人员素质

在实践育人过程中,教材管理者要结合服务人群,有效提升自身工作效率、强化工作能力。在进行教材管理活动时,管理人员要对学校各个专业所应用教材的种类、数量等需求进行调研,结合各个科系教材应用需求提升自身工作效率与质量,并且针对各个科系的课程内容准确无误地提供教材管理

服务。与此同时,教材管理者要掌握学校教材使用的流程与方案,积极开展紧密详细的教材管理服务,并且结合具体教材管理需求制定详细的工作计划,保证教材管理方面的相关问题得到有效解决,进而保证教材管理工作顺利开展,促进我国基层开放大学教材管理工作长期可持续性发展。

例如:教材管理者要在实践工作中,积极总结工作经验、反思自身不足,与科任教师进行线上对接活动,保证各个科系所需要的教材能够快速准确的投放到位,全面提升高校科任教师育人工作顺利开展。

### (三) 加强教材管理工作力度

在高校教材管理工作中,要制定详细的工作制度,明确工作方向,帮助教材管理者全面提升管理工作力度,充分发挥教材的重要辅助性作用,并且有效克服教材管理工作中的随意性<sup>[5]</sup>。因此,大学学校后勤部门要根据学校教书育人的整改创新要求,结合整体工作需要适当的调整,保证教材管理者在具体工作措施中得到提升与强化。为基层开放大学提升教材管理质量奠定坚实基础。与此同时,教师要充分运用计算机网络手段,协助教材管理工作,促使教材管理工作达到信息化服务水平。另外,基层开放大学要根据教学与科研的需求,对教材管理者进行严格的考核,科学开展教务、教学、教材和财务部门的合作,从而保证大学学校教材管理工作取得良好的监管与辅助。

## 结语

总而言之,大学教材管理工作中要注重部门领导责任制,在看重经济效益的同时,也要看重使用效率,从多个角度、多个层面推进教材管理工作质量,加速教材管理工作改革,为我国高等教育事业综合性发展奠定坚实基础。教材的有效使用是对学生提供最有力的物质保障,对于增强大学生的整体学习能力,培养综合学习认知具有积极的促进作用,通过科学开展教学管理工作,提升后勤保障成效,来彰显大学育人的优势地位,创设高等教育学府的品牌效应。

## 参考文献

- [1]陈秀玲,黄淑坚.地方高校教材建设的探索与实践[J].高等农业教育.2006,9:60-62.
- [2]陈益芳.高等学校教材建设和管理探究[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2009,12(3):91-93.
- [3]林腾辉,宋子辉,何国发,蔡俊平.高校教材管理的改革分析[J].宁德师专学报(哲学社会科学版),2010(03).
- [4]谢帆,林小凤,郑雄斌.广西高校教材建设工作思路浅探[J].广西医科大学学报,2008,9(25):126-127.
- [5]张莉.开放大学教材管理人员专业素养发展路径[J].科教文汇(下旬刊),2017,(03):140-141.