

谈初中语文教学如何开展引导式名著阅读

杜静如

江西省赣州市章贡中学

[摘要]名著阅读教学是初中语文教学体系中不可或缺的关键部分，更是初中语文课外阅读教学的核心内容。名著阅读既能培养学生的阅读审美鉴赏能力，更能够陶冶学生的情操，有助于学生形成健全的人格，同时丰富学生的内心世界，全面地提升学生的文化修养。基于此，以下对谈初中语文教学如何开展引导式名著阅读进行了探讨，以供参考。

[关键词]初中语文教学；引导式名著阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1286

引言：

名著是指那些历经岁月但却经久不衰的具有较高艺术审美价值的文学作品。名著的阅读能启迪心灵，熏陶情操，引导学生形成端正的三观。初中阶段的学生正处在青春叛逆期，阅读名著不仅是他们语文学习的重要组成部分，更是其人生成长的重要推动力。鉴于此，作为初中语文教师应当积极探索名著阅读教学的有效模式，引导学生高效且科学地阅读名著，享受来自名著的精神滋养。

一、引导学生自主进行课外名著阅读，提高学生的阅读能力

引导式名著阅读教学，除了要结合教材中名著导读内容，引导学生掌握一些阅读方法，还需要提升学生的阅读量，不仅要“读好”也要“多读”，名著阅读也并非只有语文课堂教学才可进行，可以充分引导学生把握个人课外的学习、生活时间开展名著阅读，这样才能提升学生的知识储备。初中生的生活阅历不足，而语文又是广如海洋深如潭，名著更是凝聚着深远文学内涵，其间充沛的情感、文化知识及语言逻辑，是促进学生了解社会发展、历史进程、自然变化、语言规律的通道，而引导学生自主进行课外名著阅读能拓宽这条通道，可以帮助学生积累更多的知识，延伸学生的知识维度，弥补阅历学识不足的问题。积累的知识逐渐增多，学生的大脑会更加活跃，思维才能灵敏，阅读效率提高，提高学生的阅读能力，让学生养成爱好阅读名著的习惯，逐渐形成文学修养。例如在语文统编版八年级上册“《红星照耀中国》名著导读”教学中，短暂的课堂时间教师只能传授一些阅读方法，却不能代替学生阅读，教师可以引导学生合理安排课余时间有序地阅读《红星照耀中国》《陌生的中国人》《江城》《最长的一天：1944诺曼底登陆》等纪实类文学名著，引导学生课下做好读书笔记或是整理“历史事件、历史时间、作者的观念态度”，如《红星照耀中国》要针对“共产党及红军的生存、发展、共产党领袖的成长历程及对对中国命运的影响”，提升学生的精神文化，引导学生结合新时代的发展背景展开阅读，建立学生自己的思维导图。课余时间较为充分，学生还可以在阅读过程及时对自己不确定、不理解的部分进行资料的搜集，通过网络或是图书馆等进行查证，拓展学生的知识维度，帮助学生积累更多的文学知识，提升学生的阅读量，从而逐渐提升学生的阅读能力。

二、为学生推荐合适的名著

不同的名著具有不同的主题，其各自的人物形象也是异常鲜明，要想引导学生进行优质的名著阅读，作为初中语文教师为他们推荐合适的名著是首要前提。例如，相当一部分初中男生对科幻类的小说格外感兴趣，他们平时的阅读中也倾向于阅读这类书籍，由此出发，我便有意识地为他们推荐了《海底

两万里》这一经典名著，鼓励初中男生静心阅读，走进这一名著所营造的瑰丽海底世界中，并感受作者天马行空的艺术想象。果然，这一科幻小说的推荐大受初中男生的欢迎，大家充满热情的阅读，名著阅读的氛围空前活跃。再如，在中国共产党迎来百年华诞之际，我为学生推荐了《红星照耀中国》这一由美国著名记者埃德加·斯诺所创作的书籍，当学生潜心阅读这一红色革命书籍时，其能跨越时空的距离，在埃德加·斯诺的带领下走进发生在中国陕甘宁边区的真实生活，从而感受到中国共产党领导下的中国红色革命所具有的正确意义……可以说，从不同的实际情况出发，为初中学生推荐合适的名著，使学生阅读名著的热情更足，积极性更高，这显然为提升名著阅读教学的有效性奠定了坚实的基础。

三、追求新颖方式，提高阅读效果，开展多元化活动

兴趣是阅读的基础，引导学生展开阅读，不关注学生的兴趣点，想要阅读整本名著是很困难的一件事。由此看来，教师对于名著阅读引导的方式方法尤其重要。叶圣陶先生曾经说过：“将整本当作书中的主体，将单篇文章作为是辅助。”指导学生成体系地读完整本书，或许篇幅之间关联不大，但文章的核心一致。如法布尔的《昆虫记》，学生在阅读时可以抓住各种昆虫的不同习性、生活、繁衍等进行阅读，利用思维导图，还可以展开想象的翅膀，多元化地解读文本。有些名著故事性较强，教师课上可以鼓励学生复述名著情节，以此来检查学生是否在课前对名著进行了阅读；有些名著蕴含着丰富的文化历史背景，教师在课上可以利用多媒体课件向学生展现当时的背景视频，通过视觉的冲突让学生有了解作家生平，解读文本的欲望；还有些名著具有较强的画面感，那么课上教师可以再现人物活动画面，使学生促使学生带着兴趣阅读名著，走进文本，走近人物，仿佛身临其境，增强其感染力。

结束语：

教师要不断提升自己的语文素养，在名著阅读教学过程中注重学生主体性的发挥，给予学生自主选择阅读文本的机会，努力整理出一些有利于阅读进行的方法跟技巧，积极开展一些名著阅读活动，降低初中生名著阅读的难度，激发其阅读热情，从而提高学生的文学素养。

参考文献：

- [1] 刘其振. 试析初中语文教学如何开展引导式名著阅读[J]. 课外语文, 2021(24): 140-142.
- [2] 王金娥. 探讨初中语文教学如何开展引导式名著阅读[J]. 新课程, 2020(27): 125.
- [3] 何绪慈. 浅析如何在初中语文教学中引导名著阅读[J]. 新课程导学, 2020(08): 42.