

如何正确培养小学生阅读习惯

吴雪娅

浙江省宁波市宁海县城中小学

[摘要]书籍是人类社会进步的智慧体现,读书是学生获得知识,增强自身素质,发挥自我能力的基础方式。培养学生拥有良好的阅读习惯是小学阶段教学的重点,通过语文教材为例,引导学生举一反三,在实际应用中找到适合自身的阅读方法,感受阅读带来的快乐,形成良好的阅读习惯。

[关键词]培养;小学生;阅读习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.124

高尔基曾经说过“我读的书越多,我对世界越加亲切,生活对我越加变得明亮和有意义。”因此,读书对于一个人的成长是相当重要的,对于世界观、人生观、价值观正在形成的小学生来说,阅读习惯的形成是相当重要的。对于小学阶段的教学来说,如何培养学生的阅读习惯已经是各个教师必须要解决的问题。

一、增强学生阅读的兴趣

兴趣是学习最好的老师,如何调动学生对于阅读的兴趣是摆在每个教师和家长面前的现实难题。当今社会新鲜事物层出不穷,小学生往往被一些电子游戏、知名综艺、网络爽剧所吸引,就算是开始阅读,阅读的内容往往也会是一些动漫、言情故事之类没有实质内涵的读本。如何在教学中激发学生的阅读兴趣,调动学生的积极性,需要每个教师加以思考^[1]。

(一) 在教学中利用课文吸引学生

在小学语文教学教材中,有很多高质量的阅读内容,都是经过多年教学所积累下来精品中的精品。在教学中根据课文内容引导学生深入了解文章内容,激发学生的好奇心,带着疑问去阅读课文。比如在教学《蝙蝠和雷达》这篇课文时,以课文题目为切入点,将题目书写在黑板上,让学生分别就自己对蝙蝠和雷达的认知进行梳理,蝙蝠有哪些特点,雷达又有什么特点,蝙蝠是一种动物,雷达是一种仪器,为什么他们两者会放在一起?两者之间有什么联系或者相似点?将这些问题抛给学生,那么答案究竟是什么,只有到课文中认真阅读去寻找了。再比如教学《小壁虎借尾巴》一课时,立即提问“你们看过壁虎吗?它长的什么样子?有哪些生活习惯?”,学生们开始根据自己掌握了解的内容开始回答,回答完成后又继续提问“壁虎有尾巴吗?”“有的话,那它为什么要借呢?”,学生们纷纷表示不能理解,那怎么办,带着疑问抓紧去阅读课文吧。看着学生们在阅读课文中那专注的表情,急切的眼神,能够切实地感受到学生对于课文想要去阅读的激情已经充分被点燃了,那么可想而知随后的教学效果会怎么样了。

(二) 讲述故事激发学生兴趣

在小学阶段,故事对于学生们的吸引力是无限的,教师在阅读教学中应该选择一些有趣生动的故事进行讲解,当学生被故事深深吸引时,立即将相关书籍推荐给同学。比如,在课后延时向学生讲一讲孙悟空三打白骨精的故事,白骨精如何

变成不同的人,孙悟空如何识别,唐僧怎么误会,后来孙悟空怎么打死白骨精的,将故事的过程描述地绘声绘色,让学生有身临其境的感觉。当学生的兴趣被充分吸引后,推荐学生去好好阅读下《西游记》,告诉他们这是我国的四大名著,里面有很多引人入胜的故事,唐僧师徒四人一路西天取经经历九九八十一难,这样学生就会加大对于《西游记》的兴趣,更想去阅读。

(三) 开展情景环境调动兴趣

在教学过程中,教师可以抛开传统教学模式,利用多媒体等新式手段创设情境环境,让学生更直观地感受到阅读内容的,让原本枯燥乏味的知识生动化、形象化、有趣化。比如利用课余时间让学生们观看电影《灰姑娘》,学生们都被电影中灰姑娘的遭遇所感动,对继母和两个姐姐的恶毒所不愤,对和王子之间美好爱情的憧憬,电影看完学生们都被故事内容所吸引。这时,教师就顺势向学生推荐《格林童话》,介绍里面还有很多生动活泼的有趣故事,《小红帽》《睡美人》等等这些故事多么吸引人,调动学生们阅读的兴趣。

(四) 开展树立榜样激发兴趣活动

在阅读教学中有意识地讲述一些名人在阅读方面的故事,特别是这些名人在小时候的故事,与学生处相同年龄有一定的借鉴性。为学生们树立出榜样,利用榜样的作用帮助学生树立向上好学的信心。比如我国导弹之父钱学森,在小时候只要有空,都会找不同的书籍来阅读,最终他在知识面方面非常广泛。另外,还可以在班级中及时地表扬那些热爱阅读热爱写作的同学,或者取得较大进步的同学,让他们分享一下阅读的收获,激发学生对于阅读的兴趣。

二、引导学生阅读时多练笔

(一) 善于做阅读笔记

古人云,“不动笔墨不读书”“好记性不如烂笔头”。在阅读过程中,勤动手善于做笔记,既能够起到加强记忆,积累原始材料,还能够对于书籍内容进行帮助理解,从而掌握书籍更深层次内涵。但在实际阅读过程中,很多学生阅读时就单纯地看书,注意力不够集中并没有真正地看进去。有些学生阅读习惯非常差,碰到一些不会写字,不理解的词语一翻而过,根本不用工具书去查询,这种懒惰的阅读效果是极差的。因此,教师在阅读教学中要引导学生在阅读过程中圈圈画画,对

于自己不理解的地方做出标识，及时运用工具书找出答案，将结果记录在书籍上以便随时巩固加深。在记录的过程中要加以分类，哪些是查询工具书后立马就能够理解的，哪些查询后仍然不大理解需要向别人请教的，哪些日后还要加强积累加深理解，哪些地方有自己的感悟有自己的理解，都要进行记录分类，这样才能够把书真正地读透读懂。

（二）养成写阅读笔记的习惯

读每一篇文章自然都会有所获得，要么是心灵上的感悟，要么是知识点的积累，在阅读书籍完成后把自己的一些感悟表达出来，这既是对知识点的积累，也会加深对书籍的理解，特别是作为小学生阶段，对于他们日后的写作会有意想不到的效果。因此，养成阅读笔记的习惯既能拓宽学生的眼界，又能在平时积累写作的素材，加强语言写作的技巧，帮助学生逐步提升自身素质水平。

1. 写出自己的感悟

在阅读教学中，首先要求学生将文章全部熟读，在熟读之后找出自己觉得描写优美或者感悟很深的句子，针对这些句子在旁批注，把自己的感受表达出来，这就是自己的感悟。

比如在教学《火烧云》时，学生读到“一会儿，天空出现一匹马，马头向南，马尾向西。马是跪着的，像等人骑上它的背，它才站起来似的。过了两三秒钟，那匹马大了起来，腿伸开了，脖子也长了，尾巴都不见了。看的人正在寻找马尾巴，那匹马变模糊了。”时，写下这样的感受云彩的变化真是千奇百怪，几秒钟的时间云彩就变幻莫测，之前我看到天空中的晚霞也是这样的，一会像巨龙，一会像棉花糖，变化非常之快，而且每个人的看法还都不一样，都会从自己的角度看像什么东西。

再比如学习《我不能失信》这篇文章时，让学生细细理解“不，妈妈。您说过，做人要信守诺言。如果我忘记了这件事，见到她时向她道歉是可以的，但我已经想起来了，我不能失信了！”这句话，然后让同学们进行分享交流，体会这其中的含义。人一定要遵守自己的诺言，答应别人的事就一定要信守承诺，即使后来小珍没有来，庆龄一个人在家无聊也是并不后悔的，因为她没有失信。这就是一个人应该具备的优秀品质，值得大家学习！

2. 读出自己的感悟

在小学语文大纲中明确指出阅读时学生的个性化行为，应该让学生处于一种积极的思维和情感活动中，加深对阅读的理解和体验，感悟和思考其中的中心思想，享受其中的乐趣，要珍视学生独特的感受，体验和理解。

学生在提前预习课文后，对整个课文有了整体上的感受，有了自己的感悟，在引导学生朗读时，就要让学生针对他们最喜欢的片段进行点评，通过课文的点评读出自己的个人理解。

如在学习《穷人》一课时，让学生品读“屋子里生没有生炉子，又潮湿又阴冷。桑娜举起马灯，想看看病人在什么地方。首先投入眼帘的是对着门放着的一张床，床上仰面躺着她的女邻居。她一动不动，只有死人才是这副模样。桑娜把马灯举得更近一些，不错，就是西蒙。她头部向后仰着，冰冷发青的脸露出死的妈妈宁静，一双苍白僵硬的小手好像要握住什么东西似的，在稻草铺上垂下来了。就在这死的妈妈身旁，睡着二小的孩子，都是卷长发，圆脸，头上罩着旧衣服，挛缩着身子，与二条浅黄头发的小脑袋紧密地靠在一起。很显然，妈妈们在孩子临死的时候，都把自己的旧外衣罩在了孩子的头上，还用旧头巾包裹着孩子的小脚。孩子的呼吸既均匀又平稳，孩子睡得又香又甜。”当时，所有的学生在朗诵这个段落时嗓音很低沉并伴随低泣声，而教师里其他学生则分外平静，连一根针落下的响声都能听到，随着朗读中同学们融入感情的朗诵，将同学们的思想与感情全部都被引入到了课文中去，大家仿佛看见了西蒙一家穷困潦倒的样子，体会到一个母亲在临死前将最后一份母爱奉献给孩子的精神。我当时就想，再多的讲解都是多余的了，一切的理解都是由同学的读书声所体现。

三、结合教材内外，丰富学生的阅读知识

在小学语文教学中，教材的内容是有限的，无非就是利用教材内容进行举一反三，教材的内容是有限的，必须拓宽课外阅读内容才能掌握更多的知识点。学生每学习一篇课文，教师都应该练习课文内容引导学生去阅读相关的课外书籍，引导他们理解阅读的更深层含义。

比如学习完《草船借箭》后，和学生们进行交流：你们知道诸葛亮草船借箭后怎么和魏国进行战争的吗？吴国和蜀国又发生了哪些故事，吴蜀魏又是怎么形成三国鼎立之势的。学生们对于这段历史都是片段性的，都很急切地想知道这些结果，我只能告诉他们这些答案都在我国四大名著之一《三国演义》之中，这是我国的四大名著之一，如果感兴趣，还可以看看剩余的三本名著。四大名著都读完后，学生们就会更加了解中国古代那些时期的人文文化和历史，学习到很多与人相处，如何适应社会的能力。

优秀的阅读能力并不是立刻就可以养成的，需要日积月累坚持。好的读书习惯对学生读书的积极性，以及自身语文水平的提高都有着举足轻重的意义。因此老师一定要以身作则，帮助指导学生在平时学习中养成好良好的读书习惯，保持耐心与信心，从平时点滴中进行读书练习，如此好的读书习惯也就很自然地养成下来了。

参考文献

[1]程倩倩.小学生阅读习惯的培养[J].格言(校园版),2021(30):56-57.