

今日的“学困生” 明天的“领头雁”

——浅谈高中“学困生”的教育分流与成功实践

路阳

山东省聊城市冠县武训高级中学

摘要随着我国素质教育的不断深入推进及升学路径的多元化,促进每一个学生幸福健康成长,优化适合每一个学生的考学路径,助力每一个孩子考上理想大学,成为每个教育工作者义不容辞的责任。笔者对2020级17班里“学困生”的教育分流过程及成功经验,做了梳理和思考,希望能给大家提供有益的参考。密切家校师生沟通,综合分析高考数据,认清现实定好位;充分发掘他们自身独特的“闪光点”,树立足够的自信;重新优化升学路径,弯道超车错位竞争,进步提高升本概率;因材施教、分包到人补强相对薄弱的学科,避免“木桶效应”。

关键词普通高中;“学困生”;因材施教;教育分流;育人策略

DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.926

一、案例陈述与分析

笔者今年刚刚送走了2021届的高三毕业生,接着因学校调整接手了现在的高二17班。接手前,笔者就对该班有所了解,优生少、班风差、成绩差、纪律差,人人“避而远之”。面对这样一个班级,是选择“听之任之”“知难而退”还是以一位人民教师的初心、责任和担当勇于接受这个班级呢?笔者选择了后者。接手后,笔者前期尽快熟悉了班级的整体情况和每一位学生的具体情况,尽快给班级注入积极向上、团结奋进的文化基因,重塑了班级永不服输、敢于亮剑的精神气质!连续两个月的月考测试,高二17班都是级部十个班综合排名第一,但笔者没有被这点小小的成绩冲昏了头脑,而是积蓄力量破解班级接下来要面对的一个更大的问题:班级60人,真正有实力靠文化课考入本科的不到10人,那剩下的50人一年半后将何去何从?出路只有一条,因材施教、教育分流!于是就有以下的育人思路 and 分流策略。

二、分流策略和育人实践

(一)密切家校师生沟通,综合分析高考数据,认清现实定好位

进入高二敏感的成绩分化期,学生基础参差不齐,课堂教学难度加大,学生的成绩差距越来越大,许多高中“学困生”跟不上正常教学进度,看不到按文化课考上理想大学的希望,从而产生严重的厌学情绪,甚至中途辍学。其实,现实中高中“学困生”除了以纯文化课考大学外,还存在春考、音乐、美术、舞蹈、书法、文管、体育等诸多考学路径可供选择。教育分流是否及时、科学、合理,直接影响学校班级升本的数量与和学生自己及家庭的前途命运。但由于受传统观念等因素的影响,“学困生”的分流效果并不理想,学生和家对春考、音乐、美术、舞蹈、书法、文管、体育、空乘等的了解认可、选择意愿与分流过程中的行为形成极大的反差。甚至有的家长还认为学校的分流不是为因材施教而是为淘汰“差生”。这种“分”而不“流”或“流”而不“畅”的现象普遍存在。但是,请记住天下大事必化于细,天下难事必化于易。班主任老师要有极大的耐心和信心密切家校师生沟通,可采用主题班会、与学生办公室面对面交谈、召开多次家长会、与家长电话沟通或在办公室面对面沟通,实事求是、客观分析高考形势、学校历年的高考数据和学生自身的实际水平,让学生和家了解情况、认清现实定好位,评估选择好哪条路径最合适,丢掉不切实际的幻想。

(二)重新优化升学路径,弯道超车错位竞争,进步提高升本概率

条条大路通罗马,前面提到高中“学困生”生除了以纯文化课考大学外,还存在春考、音乐、美术、舞蹈、书法、文化管理、体育、空乘等诸多路径可供选择,适合自己并能成就自己的路径才是最好的。例如,笔者刚刚带过的这届高三毕业生中,

姚同学成绩班级中下水平,按文化课考上大学的希望不大,但通过春考顺利进入本科院校;刘同学高二成绩中等偏下水平,通过音乐之路,顺利考取青岛科技大学;樊同学成绩中等偏下水平,通过美术考取了齐鲁工业大学;张同学和戴同学通过空乘分别考取了山东师范大学和曲阜师范大学等等。今年笔者所带的这届高三共1000人左右,按文化课录取了327人外,又通过非文化课录取了近200人,实现了历史性突破。经过努力,高二17班取得阶段性成绩:文化课19人、美术13人、文管16人、春考5人、音乐1人、体育2人、舞蹈1人、书法3人,分流的越科学合理,高考后的结果相对来说越好。新的路径,新的希望。同学们又重新开启了全力以赴追逐梦想的新征程。

(三)因材施教、分包到人补强相对薄弱的学科,避免“木桶效应”

“学困生”在科学合理完成分流并接受专业课系统训练的同时,笔者积极动员分包的文化课老师课上多针对性提问,课下布置的作业多抽查落实质量,尤其单科偏弱的进行针对性辅导。定期组织学习经验分享会,邀请在校高三学哥学姐、优秀教师代表、优秀家长代表,给班里同学们沟通交流、鼓劲打气。人人参与,营造出奋进的充满力量的班级文化。以关键的时间节点为抓手,做到时时指导和全时陪伴,严抓好习惯的养成,从细节抓起、常抓不懈!关爱每一位同学,发掘并欣赏他们身上的闪光点;跟他们站在一条战线上,理解他们的苦衷和难处;在他们不断犯错不断总结经验的成长过程中,保持足够的耐心和包容;用信任之心换取他们的信任之心,成为他们可以诉说的朋友;高度自律,做到关键节点全时陪伴和关爱他们。相信经过同学们、父母和老师一年半的不懈努力,一定能实现专业课和文化课上的较大提升,顺利考取理想大学。

三、案例启示和总结反思

笔者常常思考:一个个“学困生”的教育分流与成功案例给我们哪些启示呢?今日的每一个“学困生”都可以成为明天的“领头雁”。找出“学困生”问题的根源所在;探索出能满足不同潜质学生的发展需求的多元化、个性化的升学路径,这个过程当然需要耗费我们大量的时间和精力,但对于我们每一位教育工作者来说,这就是使命与担当所在。因为我们最想看的是孩子们高考后的那一张张灿烂的笑脸!

参考文献:

- [1]张卓.普通高中实行分流教育模式研究[J].教学与管理,2020(01):12-14.
- [2]刘宇佳.关于高中阶段教育分流公平问题的思考[J].基础教育研究,2017(17):17-20.

作者简介:路阳,男,山东冠县,汉族,研究生学历,研究方向:高中教学与管理。