

# 落实双减政策，优化小学语文作业设计

熊群

南昌市新才学校

**[摘要]** 双减政策落实的背景下，各学科、各阶段教育工作者必须要思考的一个问题就是如何实现学生学习效果的有效提高，而对于小学语文来说也同样如此。双减政策明确强调的一项内容就是减负，减负的过程中，教师不仅要关注课堂教学中学生课业负担的减轻，同时也应高度重视学生课后方面作业负担的减轻，如此才能使学生课业负担得到全面缓解。本文以小学语文为立足点，从双减政策下语文作业设计的优化为核心，积极实践了一些能够达到减负目的的可行性作业设计方法，希望能提高学生的语文素养和学习水平，为学生语文学科的深度学习奠定坚实基础。

**[关键词]** 落实；双减政策；优化；小学语文；作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.945

双减下的小学语文课堂教学，基于课堂效率的不断提高为出发点，才能促进减负提质目标的有效实现。而对于小学语文课堂实效的提升来说，其最终指向是要改变学生学习方式，即要确保学生的学习能够真实且有意义，如此才能实现有效的深度学习目标。新时代背景下学生的有效、深度学习并不是以传统意义上的被动、表层等学习为主，其主要是说通过某种社会交互作用而产生的一种结果，需要学生从世界经验与他人的交互出发，进而实现具备意义且能够深度理解的知识体系构建目的，简单来说，就是需要师生在某种情景活动中沉浸，确保共同理解的过程中所构建而成的一种学习模式。所以，双减政策落实下的小学语文，要想使学生的学习更有效、具有一定深度性，使学生学习行为的发生能够真实且具备意义，教师必须要注重课堂作业设计的优化和改进，基于作业设计这一载体为出发点，减负、提质、增效的同时，确保学生的学习更有意义。

## 一、双减政策落实下优化作业设计的意义

课堂教学活动的重要延续就是作业，通过作业能对教学效果进行针对性检验，可为教师及时把握学情提供辅助作用，也利于学生课堂所学知识的切实巩固，促进学生知识应用的提高，逐步实现学科素养的培养<sup>[1]</sup>。然而，在很长一段时间内，受过重、过难、过多等作业负担的影响，导致大多数学生学习的积极性受到了打击，不仅降低了部分学生身体素质，同时也在一定程度上损害了学生身心健康发展。而2021年双减政策的出台与落实，明确强调学校、教师、家长必须要重视义务教育阶段学生作业负担、校外培训负担的全面减轻，不得将超过国家课标难度的作业布置给学生，不得将作业布置或变相布置给家长，同样也不得要求家长进行学生作业的检查与批改等。此时，对于小学语文学科的作业设计来说，教师也必须要结合双减政策进行针对性的优化、改进。

跟随双减政策这一指导思想开展小学语文作业设计优化工作的过程中，需要教师注重学生各方面课业负担的减轻，确保为语文教学整体发展、小学生成长提供促进作用。

首先，课堂教学效果得以充分反馈的重要途径就是作业，语文学科教师优化作业设计的过程中，利于其反馈作用的进一步强化，能促使学生基于理实相结合、具有较强弹性

化作业任务的完成为出发点，深刻意识到自身理论学习或知识应用方面存在的不足，与此同时，教师也可基于学生作业完成情况的总结和整合，对课堂教学或作业设计方面的缺陷进行了解，确保后续的课堂教学及课后服务、作业设计等方面的针对性弥补、改进有效实现<sup>[2]</sup>。可见，在语文学科中贯彻落实双减政策，并结合双减政策来优化作业设计，能够有效提高语文教学质量和学生知识学习效果，能为语文作业的多元化发展奠定坚实基础。

其次，语文学科作业优化的过程中，通过具有一定弹性及层次化作业的设计，能将自主选择作业的机会提供给学生，充分确定学生主体性的同时，逐步消解学生对作业的抵触情绪，促使学生能够对作业内容进行积极解读，并围绕完成作业的优化路径进行深入探索，而在学生做作业参与度、完成度较高的情况下，自然能够强化作业价值及作用，也能切实巩固学生的知识基础，最终不断提高学生的学习能力与语文知识水平。

## 二、落实双减政策、优化小学语文作业设计的路径

### （一）控制作业总量、精选作业内容

双减政策下的小学语文作业优化设计中，必须要严格合理控制作业量，保证作业的精心选择、科学配置目标有效实现。如要综合利用识字写字及阅读鉴赏、表达交流等多种类型的作业形式，使学生以往做作业时的负担有效减轻，为学生学习效果提供保障。除此之外，也要在学科组合、年级组作业统筹方面提高重视程度，确保小学生每天各科及书面作业所需的平均完成总时间具备科学性、合理性，如此才能使作业与双减政策规定相符<sup>[3]</sup>。双减下，教师也要深入研究作业，从核心素养出发，基于选编及改编、创编等方式方法的应用，将与小学生年龄和学习规律相符的作业设计出来，所以教师优化语文作业内容的过程中，首先，要在基础性方面进行强调，为学生掌握基础知识、形成基本技能提供促进作用，如可将字词积累及文意理解、片段写作等作业布置给学生；其次，要在典型性方面进行重点关注，通过以点带面、以题带类等作业的设计，帮助学生有效潜移所学知识，如从文本特征出发，将相应的阅读作业设计给学生，也可基于写作方法技巧为出发点，将相应片段写作作业等布置给学生。最后，注重探究性，该方面作业内容具体是指，要从语言材

料出发,对学生借助对比分析及思考探究、自主构建方式来完成作业提供引导,使学生对语言文字特征、运用规律的了解、掌握目标切实实现,帮助深刻认知文本。

## (二) 丰富作业形式、提高作业质量

落实双减政策、优化小学语文作业时,要将综合性、实践性特征充分体现出来,基于语言文字运用的重点关注,确保语文作业的设计类型充分凸显多样性特征。对于小学生来说,尤其是高年级学生,其已经具备一定的自主性,此时如果教师设计一成不变的作业形式,必然会使学生产生一种枯燥感,所以需要教师在作业形式的丰富方面提高重视程度。以自主类作业为例,作业具体设计过程,可让学生将总结自主完成,并进行相关习题的设计,确保有效巩固课堂教学的同时,实现拓展延伸目标<sup>[4]</sup>。如在教学《落花生》这一课文知识的过程中,可将以下作业呈现给学生并让学生选做:第一,在家庭之中与父母交流、探讨做什么样的人才叫好?是做花生这样的人好,还是做石榴、苹果等这样的人好。第二,通过生活点滴的留意,将你身边像花生这样的人寻找出来,同时针对他的故事进行讲述。此时,学生自主类作业完成的过程中,能够实现学生学习中主体地位的充分凸显,为学生自主选择作业提供促进作用,确保学生对作业的兴趣有效激活,最终切实提高作业质量。

## (三) 把握作业难度、满足双减规定

小学语文教师要基于双减政策的重点关注为出发点,仔细分析双减政策细则内容,同时与语文新课标、教材标准相结合,并综合考虑小学生年龄及思维认知等情况,进而合理设计、科学把握作业难度<sup>[5]</sup>。该环节需要教师充分尊重学生的个体差异,作业具体优化的过程中,应注重分层分类特征的重点突出。如教学《我为你骄傲》这一课程知识之后,作业设计环节,针对一些基础性作业来说,教师可对所有学生予以关注,为基础目标的有效实现提供保障。而对于一些探究性作业来说,如课题中的“我”是谁吗?“你”又是谁呢?老奶奶为“我”的什么优秀品质感到骄傲呢?可重点关注一些具有优秀能力的学生,为这部分学生发展目标的有效实现提供保障。与此同时,语文教师也要与学生发展需求充分结合,合理设计弹性及个性化作用,基于对学生学习中主体地位的高度尊重,密切关注学生自主选择权的充分落实<sup>[6]</sup>。双减政策下的小学语文作业优化设计,要避免存在繁难偏怪及超前超标等现象,如此才能与双减政策规定的帮助学生课业负担减轻要求相符。

## (四) 创新作业类型、全面发展学生

在小学阶段的语文学科教学中,教师设计作业时,大多数都是以基础知识和表达等类型为主,该环节对基础进行了重点强调,但值得注意的是,此时作业类型会存在相对单一化的特征,并不能够有效锻炼、培养学生的创新创造及思辨、自主学习等多方面能力<sup>[7]</sup>。因此,在双减政策落实的背

景下,教师设计语文作业的过程中,要在结合创新思想方面提高重视程度,基于作业功能的重点强化,确保学生对作业的充足兴趣能够因此产生。如在教学《将相合》这一课文知识的过程中,设计作业时可参考以下形式:第一,让学生先熟读课文内容,之后将其中一个故事选择出来,并围绕该故事和其他学生组建小组开展演一演的作业活动;第二,基于课本的熟读为出发点,让学生围绕“你认为廉颇和蔺相如谁好?”开展辩论式的学习。以上作业具有开放化特征,也对探究、合作进行了重点强调,能使得以往书面式、背诵式等作业的弊端得以有效改进<sup>[8]</sup>。而此种作业手段是以学生多感官的参与与追求目标,能够切实活化作业。如此一来,学生自主性学习意识也会随之增强,可有效培养学生的创造性思维,且学生之间的交流沟通等能力培养、锻炼目标也能够因此实现,确保学生能够对作业有充足兴趣表现出来。此时,不仅能为作业质量提供充分保障,同时也能在减负的前提下,为学生全面发展提供促进作用。

## 结束语:

落实双减政策的教育领域,必须要注重学生课业学习中多方面负担的减轻,而对于小学语文学科教学来说,教师在设计作业的过程中应充分凸显作业科学性、合理性,保障作业设计能够为学生学习发展提供助力。因此,教师具体优化作业设计时,必须要仔细分析双减政策,科学优化作业设计中的作业内容、作业类型、作业难度等多方面内容,为学生作业负担的有效减轻提供帮助,切实保障学生学习的效果与效率,为学生在义务教育阶段的身心健康发展提供促进作用。

## 参考文献:

- [1]黄炎桂.“双减”背景下小学高年级语文作业的优化设计思路[J].语文课内外,2021(34):159-160.
- [2]骆盈盈.基于“双减”的小学语文作业设计有效策略研讨[J].语文课内外,2021(32):98-99.
- [3]孙庆梅.基于双减背景下的小学语文作业设计分析[J].互动软件,2021(5):1844.
- [4]王芳.双减背景下如何优化小学高年级语文作业的设计[J].格言,2021(10):26-27.
- [5]陈顺开.双减政策下,如何提高小学语文课堂效能[J].语文课内外,2021(36):29-30.
- [6]卢天标.以生为本让作业不再是负担——浅谈与新课程相适应的小学语文作业设计[J].课程教育研究(新教师教育),2015(5):212-212,240.
- [7]张亚楠.基于双减政策下的小学中高年级语文作业设计的研究与实践[J].科普童话·原创,2021(12):76.
- [8]徐细梅.“双减”下小学语文作业设计与探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(26):99.