

核心素养背景下小学班主任班级管理的创新

郑海瑞 王学美

山东省淄博市沂源县鲁村镇中心

[摘要]随着教育的改革,核心素养成为推进教学改革中较为重要的因素,核心素养能够将新时代下的教育方式进行诠释。核心素养下的教学能够将学生的综合能力进行培养,让学生能够在学习过程中将自身的价值观与情感态度进行正确地树立,让其在学习过程中得到全面发展。文章在此基础上对核心素养下小学阶段班主任对班级管理的创新进行探究,将班级管理 with 核心素养进行良好结合,帮助教师将班级管理的手段进行优化,从而达到改善班级管理方式,推进班级管理进程的效果。在核心素养背景下进行班级管理要将培养学生综合能力作为目标,将核心素养有效渗透到班级管理创新之中,促进学生有效发展。

[关键词]核心素养;小学班主任;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1251

引言:

在教育研究与实践领域中核心素养均是一个被重视的重点话题,大多数学者认为教育理论与实践改革都可以通过核心素养来推进。相关文件中已经将核心素养的重要性进行明确说明,核心素养的主要目标就是从文化基础、自主发展以及社会参与等方面入手将学生的能力进行全面培养。然而目前的小学班级管理中仅仅是将学生的成绩作为重点,并没有将学生发展能力进行重视,从而导致班级管理与当前的教育模式出现一定的脱节。因此将核心素养融入班级管理之中能够对班级管理模式进行创新,让其能够更好地与教育模式进行契合,班主任在进行班级管理的过程中可以从核心素养下实践创新、健康生活、责任担当、人文底蕴以及科学精神这六大素养内容入手,创新班级管理模式,促进学生发展。小学阶段本就是学生发展中最为重要的一个阶段,学生需要在这一阶段下得到良好的启蒙,将自身的价值观与责任感进行正确树立,核心素养能够将这一目标进行实现。因此,将核心素养融入小学班级管理创新之中,不仅能够帮助学生进行发展,还能够帮助班主任提高班级管理的效率。

一、核心素养背景下小学班主任班级管理的特征

(一) 发展性

教师在进行班级管理的过程中已经不能仅仅将学生的成绩作为管理的目标,这样会在一定程度上磨灭学生对于学习的兴趣,教师应该摒弃集权管理的方式,让学生对问题进行自主思考。但目前看来,教师在进行班级管理的过程中存在多种因素会对管理的效果产生影响,例如,学校下发的教学任务、家长的嘱托等,这些因素使得教师不能大胆尝试对班级管理方式进行创新,使得班级管理表面看来是具有一定秩序的,其实这种环境是不利于学生进行学习与成长的。核心素养教育方式的出现可以将班级管理的这一缺陷进行弥补,教师可以利用核心素养下全面发展学生综合能力的主旨进行班级管理,这样不仅能够保持教育的初衷,还能够将学生的主动性进行提高。

(二) 社会性

在班级管理中融入核心素养具有一定的社会性特征,核心素养传统下闭合班级管理改善成为联合班级管理,其中包含了学校、家长以及其他校外力量对班级进行共同的管理,这样

班级管理就成了一项以班级为中心的管理活动,能够对影响学生的各项社会群体进行制约,从而也就体现出来核心素养下班级管理社会性的特征。核心素养的中心目标就是对学生的能力进行全面发展,而其具有的社会性特征正是能够将学生适应社会的能力进行提高,为学生进入社会进行一定的铺垫。另外,核心素养融入班级管理能够从多个角度对班级进行管理,使得班级管理不再是学校与教师的任务,而是成为能够影响学生发展各项主体的任务,让其对班级进行共同的管理,这样能够在一定程度上将传统的班级管理方式进行改善,让班级管理工作能够进行更好地开展。

(三) 全面性

班级管理融入核心素养具有一定的全面性特征,核心素养的主要目标就是将学生进行全面性的培养。因此,将其应用在班级管理中也能够将班级管理的全面性进行提高,教师也就能通过各个方面来管理班级,而且在班级管理的过程中本身就会涉及各项内容,这会导致教师在管理的过程中较为困难,不能将每项内容都能够考虑其中,核心素养的渗透正是能够将班级管理中的各项内容进行综合,这样就会避免教师在管理的过程中忽视某一方面内容的现象,学生也就能够在管理的过程中了解较多的内容,得到全面的发展。另外,核心素养下的全面性特征还能够减轻教师的管理压力,提高教师的管理效率,让学生能够在教师的管理中学到更加全面的知识与内容。

(四) 多向性

多向性是核心素养融入班级管理中的特征之一,主要是在进行班级管理的过程中,学生会存在一定的差异性,差异性的存在会使得学生存在不同的发展方向,核心素养的融入正是能够帮助教师在进行班级管理的过程中建设较为多向的发展空间,根据学生的不同特征将其向多种发展方向进行引导,这样能够将学生的多样性发展潜力进行激发,从而也就在一定程度上实现班级管理中融入核心素养的目标。核心素养下多向性的特征不仅能够根据学生的差异设计不同的班级活动,还能够将各项素养进行互相弥补,这样能够将学生的特长与个性进行良好发现,但是需要班主任与家长共同协作来进行发现,从而使得核心素养下的班级管理更加全面多元,促进学生进行良好发展。

（五）开放性

核心素养下班级管理的开放性特征主要是将原本的闭合组织变成一个不再是由班主任与学生进行互动的开放组织，在管理的过程中可以接受社会中的力量来对班级管理进行改善，不再是班主任一人对班级实施管理，而是其他任课教师或者是家长均能够参与管理，这样就能够保证班级管理更加开放，更能够接收外界的建议。另外在进行班级管理时，需要对管理的内容进行开放，核心素养下的六项不同素养要求能够让学生的视野与格局进行打开，学生不再是传统班级管理中的被动主体，其能够将自身的想法与教师进行表达，班主任也会考虑学生的想法，这样不仅能够提高班级管理的有效与灵活性，还能够减轻班主任的压力。

（六）多元性

核心素养体系具有多样性的特征，在进行班级管理时不能再单纯的是教师进行单一的管理，而是要家长与其他任课教师共同参与，将其他力量纳入班级管理之中，这样学生就能够多维度管理中对多项事物进行学习。核心素养的渗透能够将班级管理变得更加多元化，让学生能够在更加多元的环境下接受管理，而且核心素养下的班级管理不再是班主任一人进行管理，而是将与学生管理相关的主体全都纳入管理体系之中，让多项主体与班主任进行联合起来对班级进行管理。

二、核心素养背景下小学班主任班级管理的创新策略

（一）发挥好小学班级管理的养育职能，涵养学生的文化基础素养

将核心素养融入班级管理之中要将学生的文化基础素养进行一定的培养，主要是在小学阶段，学生的价值观还没有完全树立，所以核心素养可以帮助其树立正确的价值观，让其能够在未来发展中更加顺利。文化素养的培养是对小学阶段学生进行培养的重要内容，只有具有良好的文化素养，才能够在未来发展中具有勇于面对与良好解决各项事务的能力。因此，在小学阶段培养学生文化素养的过程中，班主任可以利用核心素养下包含的各项方式在班级管理的过程中将学生的文化素养进行提高，让其认识到文化素养对自身发展的重要性，班主任可以从中华人文精神入手，将人文精神在班级管理中进行弘扬与渗透，这样能够帮助学生积淀人文底蕴，更好的推进班级管理的创新。

（二）拓展班级管理新思路，促进学生自主发展水平

学生的自主发展能力具有能够推进核心素养下班级管理创新的作用。班主任进行班级管理的过程中要让学生认识到自身的价值，并将其在课堂中的地位进行改变，让学生成为班级管理中的主体，从而让学生感受到自身的重要性，并且班主任还要引导学生对自身的生活与学习进行有效的管理，让其在管理中发现自身的潜力与价值，这样就能够达到核心素养下培养学生全面发展的目标。学生在未来成长中会面对较多的取舍问题，而自我发展素养能够影响学生的判断能力，所以班主任需

要联合家长从学生的学习与生活入手，让其能够从这两个方面中意识到自我管理的重要性。在以往传统的班级管理中，教师通常使用集权式的管理方式按照自身和学校的意愿对班级进行管理，使得学生的所有活动均被教师进行安排，缺乏了独立自主的能力，也就无法将班级管理活动进行良好创新。而核心素养的融入正是能够将这一缺陷进行弥补，其能够根据学生的差异特点，将学生的自主水平进行提高，从而帮助班主任拓展新的班级管理方向。

（三）确立生活教育的班级管理理念，提升学生社会参与能力

学生要想在复杂的社会中进行生存就要将自身的社会参与能力进行提升，使学生能够更好地适应于社会的发展，这就需要班主任在班级管理的过程中将理论与实践进行结合，在结合的过程中要体现核心素养的主旨，保证学生在被管理的过程中能够得到全面的发展，能够独立的对出现的问题进行解决，这样就能够锻炼学生的应变能力。生活教育与班级管理进行结合能够让学生更好地对学习中的事物进行理解。另外，在进行班级管理的过程中可以将趣味性内容融入其中，这样能够将学生的好奇心进行激发，让其更加积极的配合班主任的管理，其中的趣味性内容班主任可以从生活中进行提取，这样可以让学生更好地接受，从而更加有效地推进核心素养下的班级管理活动。

结论：

通过对小学班级管理进行重新研究，优化现行的班级管理模式，拓宽班级管理新思路，促进学生核心素养的发展，这是在核心素养背景下讨论小学班级管理的研究意义所在。因此，文章在探讨基于学生发展核心素养的小学班级管理面临的机遇与挑战的基础上，研究小学班级管理对于培养学生核心素养的可能性，基于此，提出了基于学生发展核心素养的小学班级管理的改革策略，主要是为了回答在学生发展核心素养的背景下，小学班级管理受到的影响且应该朝哪个方向努力才能完成核心素养培养全面发展的人的要求这个问题，希望班主任在实际的班级工作中得到借鉴。

参考文献：

- [1] 胡有玉. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 155-156.
- [2] 张林欣, 王俊杰. 5C核心素养下小学班主任班级管理的优化研究[J]. 现代交际, 2021(19): 79-81.
- [3] 柳银花. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 新课程, 2021(19): 221-222.
- [4] 雒艳红. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 新课程, 2020(43): 215-216.
- [5] 刘加平. 核心素养下小学班主任班级管理创新[J]. 小学生(中旬刊), 2020(06): 9-10.