

# 就业能力导向下中职会计专业课程的教学探索

丁洁

江西省赣州市于都县职业中等专业学校

**[摘要]** 随着社会经济水平的不断跃进, 当下各行各业中对人才的需求也发生了一定的变化, 这种改变对于中职院校而言不仅始终挑战, 同时也是促进其不断进步的机遇。中职院校会计专业应该以新时代的人才标准以及学生个人的成长需要为蓝本去有目的性的改革、创新当下的专业课程内容。以就业能力为中心, 帮助学生在学的过程中不断提升其专业技能, 累积专业经验, 为其后续的工作或升学奠定下坚实基础。本文主要以中职会计专业学生的就业能力为研究中心, 同时提出了当下教学内容与课程设计等方面的不足, 最后重点阐述了优化会计专业课程教学的具体策略, 望相关内容能够给予广大学者以及教师一定灵感与启示, 共同促进会计相关行业的发展与进步。

**[关键词]** 就业能力导向; 会计专业; 课程设计; 校企联合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1087

## 引言:

时代的进步促进了整体会计行业的改革, 当下会计工作者已经可以依托于先进的工作观念与科学技术完成更高效、质量的工作。工作方式与需求的转变意味着相关会计教学学校、机构的授课内容也应随之改变。这要求中职会计专业教师应以学生的就业能力为基础去进行课程改革, 以满足学生多元化的发展需求。将就业导向融入会计专业课程教学中, 不仅有助于提升专业毕业生就业与升学的成功概率, 同时还能够在一定程度上促进整体经济社会的稳定发展与持续进步, 具有十分重要的理论与实践价值。

## 一、中职院校会计专业课程教学中的不足

### (一) 课程设置缺乏合理性

相较于普通中学的教学内容而言, 中职院校所传授的知识要更具专业性、实践性与实效性。会计专业更是如此, 其专业课程的教学内容与当今社会的经济现状以及未来发展趋势之间都持有一定的关联。由此也需要相关教师能够依照会计行业的发展以及不同阶段的实际工作需求去灵活地调整其授课内容。但就目前中职院校真实的课程设置情况而言, 仍旧存有一定的不足之处, 具体可分为以下几个方面: 1. 现阶段的中职会计课程并没有依照经济的发展去完成会计专业教材的更新工作, 致使学生所学习的内容与社会实际需求存在偏差, 不仅无法有效提升学生的专业技能, 同时也无益于其毕业后的就业与升学。2. 部分中职院校的负责人缺少科学的教学观念, 不会主动邀请会计专业的专家学者以及相关从业者去共同参与到专业教学计划的制定工作中。中职院校的教师大多是在毕业后直接被专业所聘用, 缺少充足的社会实践经验与前瞻性, 因此仅凭借教师的经验去制定教学计划并无法保障教学的实效性、科学性, 学生也无法在这种教学内容中领悟到更符合时代标准的知识。

### (二) 教师专业性不足

时至今日, 仍有大部分中职会计专业未能引入“双师型”的教师团队, 致使学生的学习效率始终无法有效提升。所谓的“双师型”教师, 就是指既具备高超理论知识基础以及扎实的教学能力, 同时也具有充实的实践经验以及指导学生进行实践操作能力的高级专业教师。“双师型”教师团队的完善程度能够决定整体会计专业的教学质量, 而“双师型”教师的缺失则会导致会计专业陷入教学能力不足、教学知识滞后的尴尬中。目前, 部分中职院校会计专业“双师

型”教师不足的情况可以总结为以下方面: 首先, 当下的中职院校教师团队正处于“年轻化”的发展趋势当中, 其中大部分的专业教师都是刚刚走出校门的应届生以及往届生。尽管这部分教师具有较为扎实的理论教学基础, 但却缺乏足够的教学实践能力与专业工作经验。这就意味着其无法为学生的实践练习进行正确指导, 自然也就无法提升学生的就业能力; 其次, 受到部分中职院校自身资源能力的影响, 致使其无法为会计专业教师提供更优质的工作环境、薪资、福利待遇等。这也导致许多教学能力强、经验丰富的教师不会主动选择到类似学校任职, 自然也就无法帮助学校落实会计专业“双师型”教师团队的建设工作<sup>[1]</sup>。

### (三) 学生缺乏学习积极性与自我管理能力

尽管这是许多中职教师都不愿承认的问题, 但大部分中职院校学生的自制能力与学习积极性都要远低于普通中学的初中生与高中生。一方面, 大部分中职学生都存在文化基础差、学习自信心不强、学习方法使用不当等问题。这也问题会导致学生难以完全跟进教师的节奏去及时记忆并准确掌握会计学相关的专业知识, 最终使其在听不懂、学不会、记不住的死循环中产生厌学、逃避学习的负面心理。需要教师对其进行正确的梳理与引导; 另一方面, 大部分青少年都处于迷茫、困惑的成长阶段, 中职生也不能例外, 这一阶段的学生难以正视自身的学习目标, 同时也缺少人生发展规划的意识。这使得大部分选择到中职院校就读的学生会产生“混文凭”“得过且过”的心理, 进而而不愿主动花费时间与精力去学习会计知识、完成实践练习。而当其真正顿悟学习的重要性时, 恐怕也已经错过了学习的最好时间, 由此就需要教师能够及时纠正其逆反、消极心理, 帮助其依照正常的人生轨迹完成学业, 获得更全面的发展<sup>[2]</sup>。

### (四) 学生缺少实践平台与机遇

受到中职学校自身财力以及领导人管理意识的影响, 部分中职院校并没有为会计专业的学生建设出符合其学习目标与社会职业规定的实训平台, 同时也存在实训设施老旧的情况。这导致学生只能在学校中学习到基本的会计学相关理论知识, 缺少充足的实践经验。缺少实践经验会导致学生就业竞争力的下滑。财务管理是企业与单位的命脉, 并且与会计相关的财务工作都十分注重工作者的实践能力。因此, 很少有企业会聘用实践能力不足的学生去承担如此重要的工作。即使有公司愿意接受毫无经验的学生, 但是考虑到

企业经济效益的增长需求,面对工作磨合期更长、上手更慢的就业者时,也只能选择裁员。由此,就需要会计专业负责人以及相关教师能够加强对实践能力关注,进而通过引进先进实践技术、搭建实践平台等方式来为学生提供实践机遇,以提升其实践经验与核心竞争力,为其后续的就业或是升学奠定基础<sup>[3]</sup>。

## 二、就业能力导向下中职会计专业课程的优化测试

### (一) 革新中职院校的教学内容

对会计专业教学内容的革新,不仅能够帮助会计专业的学生获得更好的学习体验以及专业知识累积,还能够一定程度上推动整体会计专业甚至中职院校的进步。首先,会计专业课程教学内容的改革应更具创新性、系统性与实效性,并且在此基础上还需做好理论教学与实践教学的有机结合。以保障学生能够成长为满足企业用人需求的实用型技术人才。

其次,会计专业教学内容的改革还需加强对当今会计岗位实际需求以及未来发展趋势的重视。得益于计算机与信息技术的普及,使得我国各行各业的工作效率都获得了较好的提升。在此情况下,教师应该具备一定的前瞻性,从而能够引导学生在校园之中便对更先进的会计工作技巧产生一定了解,如此才能够使其拥有绝对的就业竞争力。要求学校不仅要先进的会计工作技巧融入日常教学之中,同时也要为学生开设如“计算机技术”“信息技术”等实践类课程,以帮助学生可以全方位地掌握新型工作技巧,为其就业奠定基础。同时,依照不同会计学子的就业需求,中职学校还应该合理地细化与分层其教学内容。既要考虑不同会计岗位的信息需求特点,同时也要衡量学生的学习能力,选用由浅至深、循序渐进的分层方式进行授课,帮助能够将信息技术操作能力融会贯通,更好地应用在实际工作之中<sup>[4]</sup>。

### (二) 加强“双师型”教师队伍建设

我们能够发现的是,近年来有关鼓励职业教育发展、提升教职工职业素养的政策方案越来越多,这直接彰显了中职会计专业课程改革的趋势。教师是课程活动的主导者与引领者,其能力水平的高低能够直接影响到学生的学习效率。由此需要中职学校能够加强对“双师型”教师队伍建设的关注程度,以全面性地提升会计专业教师的实际授课能力。首先,中职院校应明确制定好会计教师的培训制度,引导新入职的教师依照轮岗制度去定期到会计企业进行参观、学习以及实践。要求教师能够将自己在企业中的所学所感授予学生,以保障学生接受知识的时效性与专业性。

其次,需要学校负责人用以完善的绩效管理机制与奖励机制来充分调动教师的工作积极性,目的是使其能够在福利待遇的调动下可以更加认可并喜爱自身的教学工作,进而以自身的教学热情去感染学生,达成提升学生学习效率的美好愿景。

### (三) 注重学生学习兴趣的调动、增设德育教育课程

首先,教师应保障授课内容的趣味性与创新性,并以此来充分调动学生的学习兴趣,使其能够在兴趣的驱使下以更严谨、积极的态度面对会计知识。可以通过优化课程导入环节、完善评价机制、增设多元化教学活动等方式来达成此目的。例

如,教师可以在教学课堂中模拟出真实的会计工作情境,同时将会计工作中时常发生的问题导入到情境之中,在吸引学生参与兴趣的同时锻炼其临场反应能力与思考能力<sup>[5]</sup>。

其次,学校还应该在会计专业课程体系中引入一定的德育教育元素与课程内容,目的是摆正学生的学习态度、提升其职业素养。可以通过参观会计企业后撰写参观感悟、观看相关纪录片的方式来达成此目的。引导学生能够充分感知作为会计专业学子以及未来从业者的荣誉感与使命感,进而坚定学习目标,落实人生规划。

### (四) 创建、优化实践平台

一方面,学校应加大对会计专业实训平台的资金投入,在完善实训教室设施设备的基础上积极引入相关设备的操作引导人员以及维修人员,保障实训教室处于随时待命的状态,以满足学生课上、课下的时间需求。同时,在课程结构的安排上,也要提升实训、实践课程的占比,最大程度地保障学生的实践练习时间,提升其就业核心竞争力<sup>[6]</sup>。

另一方面,学校应以当地或其他省份中优秀会计企业的合作。要求企业方面能够提供一定的资金来帮助学校建设实训平台,同时也要为会计专业学生提供一定的实习、就业机会。而学校方面则要承担起为企业培养、输送专业人才的责任。搭建企业与学生之间的沟通平台,许诺企业的人才选择优先权。集合企业与学校的共同力量去彻底解决中职学生就业难的问题,推动企业、学校以及学生三方的共同进步与发展。

结束语:

总而言之,中职会计专业作为重要的会计人才培养机构,无论是专业的负责人或专业教师都应加强对中职学生就业能力的关注,并且依照学生实际的需求与社会会计人才需要去灵活调整会计专业的课程结构、授课内容与实践方式。不仅是为了培育出适宜社会稳定发展的实用型高质量人才,同样也是为了促进中职院校自身教学能力的进步。这就需要专业负责人能够以学生的就业导向为教学中心,贯彻“以生为本”的教学理念,积极更新、完善专业课程结构以及教学内容,为专业学生提供更好的发展与进步空间。

### 参考文献:

- [1] 郑蕾. 浅谈课程思政理念融入中职基础会计教学[J]. 现代职业教育, 2021, (51): 16-17.
- [2] 周群芳. 现代学徒制在中职会计专业教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2021, (51): 160-161.
- [3] 余晓珍. “1+X”证书制度下中职会计“书证融通”模式探究——以“财务共享服务”初级证书为例[J]. 现代职业教育, 2021, (51): 206-207.
- [4] 潘文丽. “1+X”背景下中职会计专业教学策略研究[J]. 现代交际, 2021, (18): 35-37.
- [5] 骆丽娜. 中职会计专业课程教学改革探索——融入创新创业能力培养[J]. 当代会计, 2021, (03): 9-11.
- [6] 蒋翠, 张永杰. 会计知识转化会计职业能力探讨——基于就业导向[J]. 绿色财会, 2018, (04): 45-48.