

“立德树人”理念下高职机械制造类专业课教学模式的探索

李蕾 宫波 高维艳

黑龙江职业学院

[摘要] “立德树人”是教育的根本任务,由“中国制造”到“制造强国”离不开“工匠精神”。如何将“立德树人”融入机械制造类专业课程的教学全过程,课程教学从单一的专业维度,拓展至人文素质、社会责任感等多维度,正是高职制造类专业人才培养的价值旨归。根据机械制造类专业课的特点,探索“立德树人”理念下机械制造类专业课的课程教学模式,以实现教书与育人的统一,从而培养出全面发展的高职人才。

[关键词] 立德树人; 机械制造专业; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.831

一、制定“立德树人”理念下的专业人才培养目标

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,每年担负起为国家输送大量高素质的专业技能人才,作为高职机械制造类专业的人才培养目标,一定贯彻总书记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。在制订机械专业的人才培养目标上,应当把专业技术、专业精神与核心价值观的引领、劳动观念的培养、工匠精神的铸造紧密融合,这是人才培养的价值指向。

我们通过机械专业委员会的多次探讨,重新修订人才培养方案,将立德树人理念融入机械专业人才培养目标中,制订新一轮的人才培养目标为:

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神,掌握机械设备的操作、机械制造工艺规程制订与普通机构设计等专业技术技能,具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力,具有较强的就业创业能力,面向机械制造领域,能够从事机床操作、工艺规程制订和生产管理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。^[1]

二、提高教师的质量和素质,为立德树人理念下课程建设提供坚实保障

立德先立师,树人先正己。教师应成为社会道德的模范践行者和忠实实践者,学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。高尚道德情操是做一名合格教师的先决条件。

(一) 现阶段高职院校教师在师德方面存在的一些现象

不可否认,我们绝大多数高职教师都是热爱教育事业,严于律己,廉洁从教,具有良好的师德师风。但是,由于当今社会存在向“钱”看,互相攀比等浮躁现象,有少数教师没有把整个精力投入到教学中,课堂教学不认真,甚至有极个别的教师将自己在生活中、工作中遇到的挫折后,产生的一些负面情绪讲给学生听,给学生造成一些错误的引导。

(二) 建立完善培训机制,制定育人队伍培训规划

我们知道,教师的言行举止直接影响到他的学生,高职院校高质量教师队伍的建立是课程思政建设的前提条件,是学生接受优秀的课程思政的保障,在建立师德教育培训机制中,要对新入职的教师进行岗前培训,经过考核才能进入教

周别	单元名称与内容	备注
1	1.1 机械加工基本概述 主要介绍机械加工工艺相关基本概念、拟定工艺规程的步骤及方法、定位基准的选择、确定加工余量及 <u>严谨踏实,精益求精的培养。</u>	表格里加下划线的培养方案要在每节课的教学设计和学生考核中体现
2	1.2 机械加工工艺规程的制定 主要介绍产品的结构工艺性、毛坯的选择、基准的选择等知识。 <u>注重质量、工匠精神培养。</u>	
3	1.2 机械加工工艺规程的制定 主要介绍工序尺寸的计算公式, <u>培养严谨求实,一丝不苟的工作作风。</u>	
4	1.2. 机械加工精度 主要介绍影响机械产品加工精度的因素、消除主要误差的措施及方法。 <u>精益求精、精工匠心精神培养。</u>	
5	2. 机械加工精度 主要介绍影响机械产品加工精度的因素、消除主要误差的措施及方法。 <u>规范操作、质量至上的敬业精神。</u>	
6	3. 机械加工的表面质量 主要介绍表面质量的含义,影响表面质量的因素,提高表面质量的措施。 <u>责任担当、大国工匠精神。</u>	
7	4.1 定位方式与定位元件 主要介绍六点定位原则的应用,以及定位元件的合理使用	
8	4.2 夹具夹紧方式 主要介绍各种夹紧的方法, <u>责任意识培养。</u>	
9	4.3 机床夹具的设计方法 主要介绍车床、铣床、钻床夹具的特点以及设计要求, <u>养严谨求实,一丝不苟的工作作风。</u>	
10	5.1 零件加工工艺文件的编写方法 主要介绍工艺文件的编制方法, <u>责任意识培养。</u>	
11	5.2 典型零件工艺规程拟定——轴类零件 轴类零件工艺规程拟定, <u>培养团队合作意识。</u>	
12	5.3 典型零件工艺规程拟定——套类零件 套类零件工艺规程拟定及责任意识培养。	
13	5.4 典型零件工艺规程拟定——叉架类零件 叉架类零件工艺规程拟定, <u>竞赛赶超意识培养。</u>	

师资队伍，同时还要对在岗位的教师进行培训，岗位培训除了专业培训外，还要请专业教师中那些德高望重的教师做引领，每学期期末在考核教师时，将教师的学风建设及学术规范作为重点考核内容。在开展教师培训时，避免以前只关注教师教学能力的培训或专业技能的培训，将教师的师德师风教育培训和教学能力培训或专业技能的培训等同对待。对一名教师的考核，特别是职称评聘中，将教师的职业道德，教学态度及育人效果作为重要的考核项目。

(三) 开展教研室活动，全面提升教师“立德树人”的意识和能力

教研室活动是提升教师“立德树人”意识和能力的重要途径。教同一门课程的教师集体备课，集思广益，将专业知识背后的价值理念挖掘出来，寻找专业知识和育人教育相结合的点，把专业育人同立德树人理念结合起来，只有牢记我们的人才培养目标是培养爱祖国，爱人民，有家国情怀、敢于担当，勇于奉献，具有职业道德的社会主义建设接班人，才能明确方向，结合机械类专业课程的特点，细细挖掘专业课的课程内容的育人元素。一方面，要注重培养人才的方向性。机械专业课程具有的价值属性决定了它是高职院校落实立德树人根本任务的重要载体。机械类专业中的任何课程不管是专业基础课还是专业核心课、选修课，都应具有思想政治教育的功能。另一方面，要注重实操性，即如何将挖掘的育人内容运用到课堂教学或实训课程中，要结合现在学生的特点，将专业知识和价值观、人生观、世界观有机结合，采取多种形式作为切入点，寓教于乐。

我们更应该在机械专业课程的教学目标制订、教学内容设计、课堂互动、师生交流、教学评估等具体环节中渗入立德树人理念，教研室教师要在如何将“立德树人”落到教学中，多下工夫，才能防止“贴标签”“两张皮”，这个过程最好教师以团队为单位，从教学行为、教学方式及教学模式等入手，不能生硬地对学生“说服教育”，拒绝走形式，使学生产生反感，而是做到和风细雨，润物无声的积极方式，让学生快乐学习。^[2]

三、将“立德树人”理念融入机械制造专业课程设计的全过程

高职机械类专业是培养生产一线的技能型人才，这一目标决定了课程的教学模式应以工学结合、项目教学为主，这就要求教师做好课程设计，将“立德树人”理念融入课程教学各个环节中。

(一) 重新制定教学大纲。

教学大纲是人才培养规格在课程中的具体体现，因而选择的教学内容必须保证专业培养目标的实现。具有立德树人理念下的人才培养方案，教学大纲也要必须执行这个理念。我们以机械制造与自动化专业的一门核心课《机械制造工艺与夹具》为例，来说明立德树人理念如何融入课程大纲的教学内容中。

(二) 采用多种多样的教学模式

专业教师要根据课程的特点，采用灵活多样的教学模式，将“立德树人”元素融入教学中，如“案例式融入法”“项目式融入法”“情景式融入法”“问题导入融入法”“研讨式融入法”等。深化课堂教学改革，教师主导、学生自主学习为主，促使学生在轻松、愉悦的学习氛围中。如在锻压加工专业课里，利用“案例式融入法”，通过观看纪录片《大国工匠》王伟的事迹案例，既让学生懂得锻压加工的生产过程的知识，同时又从王伟的案例中懂得作为机械专业的学生是多么的自豪，正是因为机械人王伟具有精益求精、吃苦耐劳的品质以及热爱祖国的情怀，才能在二十多年的职业生涯中练就了：飞

机舱门弧线加工误差要求在0.25毫米以内，这对机械加工很难完成的任务，但钣金工王伟通过手工打造，制造出精美舱门弧线，挺举中国大飞机翱翔蓝天，为我国自主制造的大飞机C919名满天下做出突出贡献。通过这个案例，将工匠精神在润物无声中融入学生的心里。^[3]

(三) 完善课程的评量机制

“立德树人”理念下的教学目标、教学内容的改革，需要加快考试制度、考试方法、考试内容、评价方法和评价制度方面的改革。“立德树人”教学评价不能简单以分数或考试为重点，而应以学生在专业实践活动中的思想政治表现为考查内容，比如实训操作过程中学生表现出的恪尽职守的职业道德、精诚合作的团队意识、精工细作的工匠品质等都作为课程考试成绩的重要组成部分，如下表，机械专业学生在实操过程中的各项能力评量占分比例。

核心能力	说明
1. 沟通力 (10%)	具备沟通协调及团队合作的能力
2. 学习创新 (5%)	2.1 具备学会学习，多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力 2.2 具备创新制造的能力
3. 责任关怀 (5%)	3.1 具备家国情怀、承担责任、关怀社会的能力
4. 问题解决 (20%)	4.1 具备善于发现问题及分析问题的能力 4.2 具备运用机械专业知识解决企业生产实际问题的能力
5. 专业技能 (50%)	具备正确使用机械工具及设备进行设计、制造、检测及维修的能力
6. 职业素养10%	具备吃苦耐劳、遵守规范、安全操作、爱岗敬业、精准工作及适应相关工作岗位的能力

由于专业课的内容不同，考试评量的方法不尽相同，一般我们常常采用多种形式的评量方式，如：纸笔测验（包括平时小考、期中纸笔测验、期末纸笔测验）、实做评量（主要有实训报告、实做成品、日常表现、表演、观察、轶事记录等）、档案评量（主要有书面报告、专题档案）、口语评量（主要有口头报告、口试），通过这些多种形式的考试评量，将思政内容有机融合，潜移默化，润物无声，有效提高机械制造专业学生的政治觉悟，使得德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神的的教学目标达成度高。

具有“立德树人”理念下的课程改革不是一蹴而就的，需要我们专业教师积极探索和实践，为我国由“中国制造”到“制造强国”培养德技并修的工匠人才而不懈努力。

参考文献：

- [1] 曾祥苹. 课程思政背景下高职院校专业课融入思政教育路径探析——以“PLC”课程为例, 南方农村, 2021(05): 146-147.
- [2] 陈军. 立德树人与高职思政课教学改革[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(31): 96-97.
- [3] 梁凯昕. 基于立德树人根本任务的高职院校思想政治理论课教学改革研究[J]. 吉林教育, 2021(08): 40-43.

作者简介：李蕾（1965.11—），性别：女，籍贯：山东龙口，学历：大学本科，职务：教研室主任，职称：教授，单位：黑龙江职业学院，研究方向：机械类专业基础课程教学和课改。