

深研英语教学，落实减负提质

——“双减”政策下中学英语分层作业设计研究

吴环

湖南省长沙高新区明德麓谷学校

[摘要]研究发现，传统的英语作业比较忽视分层策略的应用，对不同能力学生基本采用同样的作业形式，无论是课前预习、课堂检测还是最终的课后练习内容没有任何偏差，这就无形中增加了“学困生”的压力，使学生能力难以拔高。面对这样的局面，需改变作业形式，在“双减”背景下采取作业分层策略，借此增强学生能力，做到因材施教。本文将基于“双减”，深度剖析作业分层的重要性，提出合理的分层依据和策略，借此减轻学生负担，营造快乐的学习氛围。

[关键词]双减政策；减负提质；英语教学；分层作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1988

引言

在英语教学中，作业是必不可少的，属于训练学生的合理途径，应获得教师的关注。但在目前教学中，学业压力逐渐变大，学习效率有待提升。在这一环境中，为了落实好“双减”，满足相关政策要求，需科学实施分层作业形式，在此前提下助力学生针对性练习，全面提升英语素养，为优质教学打下基础。

一、中学英语分层作业对减负提质的影响

在新时期，布置分层作业是重要思路，可以保障教学质量。分层作业设计，推广的时间较久，指教师在科学评价个体差异后，将现有学生分层，将其划分为不同层次，按照层次标准布置不同难度作业，适当缓解学生压力，调动学生积极性，保障实际教学质量。从现有情况看，初中英语学习中，学生英语基础差异大，两极分化较明显。为此，需在“双减”指导下，科学实施分层教学理念，因人而异地布置作业，结合学生实际需求，提高学生知识点掌握的全面性。分层作业实施阶段，可提升作业的针对性，对于能力高的学生来说，可以减少不必要的作业量，实践表明，中学英语分层作业模式的推广，对减负提质的影响十分积极。

二、中学英语分层作业实施的依据

实践教学环节中，想要发挥出作业分层设计的减负提质作用，首先需明确分层作业实施的依据，树立清晰的目标。在作业布置中，教师需熟知学生情况，根据学生的认知水平，将作业分层，确保分层教学的成果。实践环节中，设定三个不同层次：层次一，学生可简单记忆单词，知道单词的发音，并且可以知道中文意思；层次二，在中文意思的基础上造句，联想出其他英语单词，并且可以说出单词可以应用的场景；层次三，关联的重点词组记忆，结合应用语境，利用所学单词流畅沟通。

三、作业分层设计需考虑到的问题

通过研究发现，作业分层设计效果显著，应是有目的性的。基于此，在分层设计中，教师需明确以下要点。一是学生的学习兴趣。进行作业分层设计，需考虑教学主体问题，注重培养学习兴趣。结合教学经验可知，学生只有对所学内容有好奇心，充满求知欲望，才能产生学习动力，保障良好学习质量。二是层次性。在实践中，教师责任重大，起到重

要引导作用，除了作业主体的层次性要尽可能彰显外，还要考虑作业内容的丰富程度以及作业难度的匹配度等，最重要的一点是要掌握作业评价层次性。三是典型性。在设计分层作业时，想要取得理想的效果，除了作业分层要贴合实际学习情况外，还应尊重个性化发展。英语作业布置阶段，应利用典型题目对学生进行引导，帮助不同层次的学生获得实质性的收益。四是多样性。结合现实可知，传统的课后作业类型比较固化，存在明显的单一性，这种弊端的存在，会影响作业完成程度以及学生积极性。

四、中学英语作业设计的分层策略

（一）作业主体分层

开展作业分层现实意义巨大，工作期间想要保障分层效果，需采取科学分层步骤，首先对教学主体实施分层。具体来说，就是划分学生能力，在了解学生各项能力基础上，再合理开展分层教学。初中生由于在小学阶段，学习环境差异较大，学习能力及兴趣偏低，导致英语成绩和知识接受程度不一致。所以，在素质教育背景下，需完全摒弃掉英语教学“一刀切”的方法，相应的作业方式也要积极变革。英语教学期间，为了实现作业分层，突出英语作业分层的效果，学生主体的划分非常关键，起到基础保障作用，只有学生能力等级划分清晰，后续的分层作业教学才可以进展顺畅。现阶段，学生层次划分，可从以下方面入手。

首先在学习能力方面，为了科学、有效摸底，可定期进行英语测试，从最终的测试结果看出哪些学生成绩得到提升，了解学生的学习情况，进而优化教学方案。按照学生测试结果，将其划分为三个层次，这是开展分层教学的第一步。紧接着，结合学生的成绩变化（进步或者是退步），对学生的作业形式进行调整。

其次在思维能力方面，为了持续增强学生能力，教师可以将思维能力综合评分较高、表现突出的学生列为A层，并依次划分出B、C层，这样在布置作业时，老师的针对性会更强。通过上述研究可知，将教学主体实施分层，可以便于作业分层的后期普及，能够结合学生情况，推送给其比较匹配的作业形式，这种新型的作业模式，不仅可以强化学习能力，让学生爱上英语，还可以体现双减政策精神，保障教学提质增效。布置不同的英语作业，对学生的个性化发展也很

有帮助。

(二) 作业评价分层

除主体分层之外,作业评价分层也是较核心的内容。现实教学中,教学评价作为闭环作用显著,影响着学生积极性和教学质量的攀升。为了强化分层教学的成果,培养学生优质的英语应对能力,增强学生英语素养。需重点开展评价分层,发挥评价分层的优势,给学生学习的自信心。对作业进行分层评价,可有效掌握学生实际能力,针对不同层次的学生实施帮扶,确保学生成绩提升。

对于A层学生来说,在实践教学中,需积极使用建议性评价,保障学生的积极性,引导学生向深层次探究。结合实际了解到,由于A层学生的作业覆盖面广,知识体系难度高,所以学生单独完成作业期间,疑问会是比较多的。针对这样的情况,可将线上和线下英语教学融合,开辟学生多种学习通道,老师面对学生时,应加强建议性评价,保障评价的合理性,引导学生向高目标努力。实践表明,这样的教学手段,可让学生能力提高,积累课本知识同时,也扩展了知识层面。对于B层学生来说,其综合能力偏弱一些,针对此类学生,鼓励性评价非常重要,同时还要融合建议性评价的方式,通过两种评价方法结合,夯实学生英语基础。具体操作中,先对学生表示肯定,肯定其作业的难度,针对作业中的难点,引导学生自我突破。而对于C层学生,在实践教学中,鼓励性评价方式要占据多数内容。由于这部分学生前期英语基础差,自身信心不够,再加上知识掌握不扎实,会让学生感觉到学习的吃力,如果老师不能提供帮助,时间一长,学生可能会放弃英语学习,自暴自弃。基于此,教师应多鼓励学生,对作业成绩表示肯定,先调动起学生自信,保障学生有学习热情。从实际操作中可知,有效的课堂评价影响深远,可增强学生自信心,在此前提下深挖学生的潜能。需要强调的是,在作业评价方面,为了实现理想效果,教师要注重评价语言的合理性,既可以纠正学生问题,同时又要增强其信心。此外,及时进行教学评价也很重要。教学评价若不够及时,会让教师无法接受到学生的反馈,从而弱化教学效果,无法保障教学质量,因此教学评价的及时性需高度重视。

(三) 作业难度及内容分层

研究发现,作业主体不同,在实际教学阶段匹配的作业难度上也应有区别。通常情况下,作业难度是按A、B、C等级排列的,难度最高的当然是A层学生的作业,然后是B层和C层。另外,还需将作业分为基础性作业、拓展性作业、实践性作业、跨学科型作业、结构型作业,A层学生的作业,除了要巩固所学之外,还要强化学生能力,对学生英语水平实施拔高,例如:多增加口语训练内容,让A层学生多练习对话等。对B层学生来说,作业设计需结合学生实际水平,难度应适中,可以在作业中加大句式表达、阅读等作业的比例,通过作业可以夯实B层学生英语基础,同时还让其抱有学习兴趣。而C层学生对难度高的作业会比较抵触,由于其基础知识不扎实,因此在作业设计上,要以知识巩固为主,多布置词

汇或者句型等种类练习题,帮助C层学生逐渐提升。

以明德麓谷学校教学为例:当讲解到Could you please clean your room?时,就可以围绕该主题为学生布置作业,不同组别作业布置形式如下:A层学生在此环节以口语练习为主,以小组为单位,完成有关“Could you please clean your room?”的对话训练,确保对话完整和思路清晰。针对此层学生,同样可设置拓展性作业,如学唱英文歌或做英文电影配音。B层学生要根据相关教学录音进行跟读,主要是为了纠正读音,训练英文表达的语感。针对本层学生,可设置拓展性作业,如自主阅读1~2篇文章。C层学生前期工作是掌握相关词汇,随着词汇积累量达标,再进行语法的学习,因此需要设置基础性作业,如默写单词、抄写并默写单词等。此外,针对Could you please clean your room?一课中的Section B的2b阅读部分,关于Should young people do chores at home?进行讲解时,教师可鼓励学生从正反两方面观点展开辩论,确保三个层次学生的布置的作业具备更清晰的梯度。其中,A层学生需要熟练掌握课文中正反方的观点以及论证理由,课后,需要自行通过网络以及自我思考等途径,准备辩论素材,并于辩论组内进行分工,模拟辩论赛,此时评委需要采用英语点评。针对B层学生,可要求其熟悉课文并背诵,确保能够针对课文中的正方反方观点进行陈述,同时利用口语表达观点。针对C层学生,可要求其熟悉课文中正反方的观点和论证理由,确保能够通过小组合作的形式,完成协作阐述。

完成分层作业阶段,学生自主性可充分保留,可结合自身实际,完成不同作业类型选择,从而获得学习成就感,在英语教学中培养探索精神,树立学习的自信心。作业实施阶段,为了发挥出民主性,激发学生学习兴趣,需结合学生的喜好,采取新颖的作业形式。初中生的自主意识强,老师在制定分层作业之前,可以和学生沟通,了解学生真实需求,帮助其突破学习瓶颈。与学生达成共识后,要围绕教学内容对作业形式进行扩展,布置不同层级英语作业,增强学生能力的同时,也减轻了课业负担,从而达到“深研英语教学,落实减负提质”的教学效果。

结论

“双减”背景下,初中英语教学需升级理念,尊重学生个性化发展。借助分层作业设计,巩固学生英语基础,锻炼学生思维能力,形成全面培养体系,让学生在良好环境中实现多种能力的提升。分层作业设计想要取得效果,必须结合学生实际,先是完成主体分层,然后再实施评价和作业难度分层,借此助力学生巩固已学知识,强化学生学习能力,发挥出分层作业价值。

参考文献

- [1] 谢泓. 新课程背景下英语作业的重建与提升[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015(22): 123-123, 128.
- [2] 李洁. 新课程背景下英语作业改革初探[J]. 海外英语(中考), 2010(6): 137-138.